



Государственное профессиональное  
образовательное  
автономное учреждение  
Амурской области

---

**БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
675025, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Чайковского, 16  
тел./факс: (4162) 22-01-39

## **Б Ю Л Л Е Т Е Н Ъ № 3**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ:  
09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (по отраслям)  
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Благовещенск, 2021 г.

**Редакционный совет** – научно-методический совет ГПОУА БПК

**Сборник к печати подготовили:**

1. Соломяная И.В. – старший методист ГПОУА БПК;
2. Новикова Т.М. – методист ГПОУА БПК;
3. Губина Н.А.. – председатель цикловой комиссии

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование/ автор</b>	<b>Стр.</b>
1.	Использование в работе личного сайта преподавателя (Д.В. Бояркин)	4
2.	Использование облачных технологий в системе дистанционного обучения (А.В. Бятов)	6
3.	Интерактивные кроссворды в дистанционном обучении (Н.А. Губина)	9
4.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Программа для записи обучающих видеороликов (Т.А. Дробышевская)	15
5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Использование сайта как средство обучения (Е.П. Мунгалова)	19
6.	Сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad (И.А.Шадрина)	21

## 1. Использование в работе личного сайта преподавателя

Д.В. Бояркин

В наше время личный сайт преподавателя уже не роскошь. Есть множество способов, которыми преподаватель может сделать личный сайт и использовать его в работе. Веб-сайт является отличным инструментом для организации дистанционного обучения учащихся, а также элементом портфолио и учебно-методического материала педагога.

В конце 2014-15 учебного года я разработал личный сайт преподавателя <http://dvboyarkin.ru>.

Данный ресурс был предназначен для решения нескольких задач:

- предоставление студентам учебного и дополнительного материала;
- воспитательная работа, информация для родителей моей группы;
- личный блог – статьи по интересным для меня и моей деятельности направлениям;
- диссеминация педагогического опыта коллегам;
- портфолио преподавателя.




В дальнейшем содержательная часть сайта немного изменилась, а именно, я решил убрать раздел портфолио, так как это контент, который нужен только для меня, и я не всегда уделял время его наполнению. Так же с 2018 года я перестал заполнять раздел, связанный с воспитательной работой, так как не являюсь классным руководителем. Поэтому сайт был переориентирован больше на работу с моими студентами и на статьи. Раздел со ссылками на мои разработки я так же убрал портфолио. Изменению подвергся дизайн сайта, который был полностью переделан в 2016-17 учебном году.


**Сайт Бояркина Д.В.**  
Преподавателя Благовещенского политехнического колледжа

Обо мне Обратная связь


Главная Студентам Воспитательная работа Ссылки Школа инноватора




**Опрос «Что вы смотрите на Youtube?»**  
Результаты опроса студентов IT-специальностей



**Как добавить RSS-ленту на WordPress-сайт**  
Недавно передо мной встала задача добавления на сайт новостей ленты с дублированием



**Проверяем взломана ли наша почта**  
Читая очередную новость о взломе и обнародовании нескольких сотен тысяч Почтовых аккаунтов, я



**Into the Breach — по тактике и спать**  
Вы любите игры, в которых надо думать? Да тебе напрягать мозги, чтобы извлечь из

Поиск

Последние записи

- Опрос «Что вы смотрите на Youtube?»
- Как добавить RSS-ленту на WordPress-сайт
- Проверяем взломана ли наша почта
- Into the Breach — по тактике и спать
- Рейтинг антивирусов 2018

---

**Сайт Бояркина Д.В.**  
Преподавателя Благовещенского политехнического колледжа

Обо мне Обратная связь

Главная Студентам Воспитательная работа Ссылки Школа инноватора

**3 курс**

- АИС
- ТЗИ
- ФЗИ

**Эксплуатация АИС в защищённом исполнении**

**Теоретический материал**

- Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа
- Централизованное управление системами безопасности

**Практические работы**

- Выделение жизненных циклов проектирования
- Практические работы (СМБ) – Варианты и 1 ПР
- Техническое задание
- Категорирование угроз (Положение .docx)
- Разработка модели угроз защищаемого объекта (СКИДЫВАТЬ СЮДА)
- Работа в VMware Workstation

Поиск

Последние записи

- Опрос «Что вы смотрите на Youtube?»
- Как добавить RSS-ленту на WordPress-сайт
- Проверяем взломана ли наша почта
- Into the Breach — по тактике и спать
- Рейтинг антивирусов 2018

Рубрики

- Блог (9)
- Информационная безопасность (10)
- Мозговой штурм (4)
- Новости (27)

Сейчас сайт постоянно используется мной в работе. Мои студенты знают о том, что на сайте имеется материал для самостоятельной работы и практических занятий, а также проверочные работы и материал для подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

**Список использованных источников:**

1. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно, Грачев Андрей Юрьевич, Питер, 2016 – 300 с.
2. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5, Никсон Робин, Питер, 2019 – 819 с.

## 2. Использование облачных технологий в системе дистанционного обучения

*А.В. Бятов*

Облачные технологии ежегодно демонстрируют свое поступательное развитие вместе с ростом масштабов Всемирной сети. Опытные пользователи используют их все чаще в повседневной работе с информационными потоками по причине удобства и экономии времени при условии наличия постоянного доступа к сети.

Динамика информационных технологий стимулирует развитие системы дистанционного обучения, которые характеризуются высоким уровнем интерактивности и позволяют участвовать в процессе обучения в любое удобное время людям, находящимся в разных странах и имеющим выход в Интернет в удобном для человека ритме познавательной деятельности.

Как и все активно развивающиеся технологии, облачные технологии ввиду своих явных плюсов проникают во все сферы человеческой жизни. Разумеется, в разных областях их внедрение происходит с разной скоростью. К сожалению, системы дистанционного обучения пока активно не используют их потенциал.

Рассмотрим, как облачные технологии могли бы быть интегрированы в систему дистанционного образования.

Рассмотрим сервис «Яндекс.Диск» – облачное хранилище данных, принадлежащее компании Яндекс, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах Яндекса «в облаке» и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Вы можете работать с файлами на Диске с любого устройства, подключенного к интернету.

Яндекс.Диск позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ откуда угодно, даже в дороге. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен. Первые 10 ГБ данных можно хранить бесплатно. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с Яндекс.Диском. Таким образом ваши файлы и папки всегда будут обновлены до последней версии. Изменения, вносимые на одном устройстве, синхронизируются со всеми остальными. Часто пользователям приходится отправлять файлы в сообщениях электронной почты. Удобнее при этом пользоваться технологией совместного доступа. Для этого надо просто открыть совместный доступ к файлу, папке или документу с любого устройства.

Особенности сервиса:

- реализована возможность совместного доступа к документам;
- осуществлена поддержка 30 различных форматов для просмотра прямо в браузере;
- есть возможность покупки дополнительного места «в облаке» для хранения информации (до 3 Тб).

Облачные офисные приложения, такие как текстовый редактор, электронные таблицы и презентации, предоставляющие ряд возможностей совместной работы.

1. Наличие у одного человека нескольких компьютеров: на работе, дома, ноутбук, планшет. Между ними приходится постоянно переносить файлы, открывать и редактировать документы «на ходу» на различных устройствах. Иногда возникают проблемы с совместимостью программного обеспечения.

2. Ограниченный объем жесткого диска компьютера. Для переноса файлов иногда все необходимые данные могут просто не поместиться на один флэш – накопитель.

3. Необходимость иметь лицензию на программное обеспечение. Причем, на разных устройствах могут стоять различные прикладные программы, имеющие непохожий интерфейс и работающие с файлами разных форматов.

4. Необходимость работать над одним документом нескольким людям одновременно. Например: совместные проекты учительского коллектива, такие, как

образовательная программа или годовой план, в которых каждый участник творческой группы отвечает за свой раздел.

Как же эти технологии можно применить в дистанционном обучении? Преподаватель дает задание обучающимся с помощью электронного дневника. Это могут быть любые письменные задания. Студент должен будет либо создать документ, либо каким-то образом поработать с документом, созданным преподавателем (ответить на вопросы, решить задачи, заполнить таблицу). Преподаватель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ.

Для работы с сервисом надо иметь всего лишь компьютер, подключенный к сети Интернет, причем это может быть и мобильное устройство, такое как смартфон или планшет. Создавать документы на таких устройствах не очень удобно, но внести какие-либо изменения легко. Второе условие — иметь действующий адрес электронной почты. Он необходим для того, чтобы завершить процедуру регистрации в облачном сервисе, так как на электронный адрес отправляется письмо со ссылкой, перейдя по которой пользователь подтверждает регистрацию. После регистрации можно сразу же начинать работать.

Говоря о преимуществах облачных технологий, не стоит умалчивать и об опасностях, которые они могут принести. Во-первых, это зависимость от подключения к сети. Не стоит надеяться на Интернет, особенно, если вы, к примеру, отправляясь на конференцию, имеете единственную копию вашего выступления в облаке. Вообще, это одна из главных заповедей при работе с важной информацией — делать резервные копии. Надо сохранять копии документов и в локальных папках на компьютере, и на переносных носителях. В-третьих, это защита персональных данных. Не стоит хранить в облаке конфиденциальную информацию. Есть прекрасная поговорка, согласно которой давать в долг можно только ту сумму, которую вы готовы подарить. Аналогично и с облачными технологиями. Доверять им можно только те данные, с которыми вы без особого сожаления готовы расстаться.

#### **Список источников:**

1. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 907-909.

2. Сироткин А.Ю. "Применение облачных технологий в системе дистанционного обучения" Гаудеамус, no. 1 (21), 2013, pp. 69-74.

### 3. Интерактивные кроссворды в дистанционном обучении

Губина Н.А.

Использование интерактивных кроссвордов в дистанционном обучении может стать дополнительным звеном к любой методике при изучении различных дисциплин. Данный вид головоломки широко применяется в учебной деятельности, а также во внеурочной работе по предмету для активизации обучаемых, приведения в систему их знаний, развития мышления и памяти; для контроля и самоконтроля. Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов человеку посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки.

Кроссворд – способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы; это, в некотором роде, познание мира через догадки.

Кроссворд позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у студентов в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузок. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении студентам приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и ресурсами сети Интернет.

Таким образом, работая с кроссвордами, студенты:

- лучше усваивают учебный материал;
- учатся выделять главное;
- учатся делать логические выводы, используя опорные слова;
- облегчают себе изложение нового материала;
- проявляют большой интерес к предмету.

В современном образовательном пространстве возникла необходимость использовать онлайн-сервисы разработки кроссвордов с позиции создания и применения интерактивных кроссвордов в дистанционном обучении для проверки знаний, умений и навыков.

Интерактивные кроссворды можно использовать в качестве информационных диктантов для проверки основных определений, изученных понятий по дисциплинам. Разрабатывать кроссворды могут как преподаватели, так и студенты, как на занятиях, так и в домашних условиях.

В Интернете можно найти разные сервисы и программы для создания кроссвордов. Одним из таких онлайн-сервисов является Фабрика кроссвордов. Достоинства данного сервиса: бесплатный, не требуется регистрация, можно распечатать готовый кроссворд. Готовый кроссворд можно сохранить отправить обучающимся в виде ссылки для разгадывания.

Преимущества: русскоязычный интерфейс, после сохранения кроссворд может быть изменён (ссылка для редактирования), созданный кроссворд можно распечатать, при разгадывании проверка осуществляется автоматически (т.е. можно узнать результат).





### Рисунок 1. Группа кроссвордов по теме: «Стандартные компоненты ООП»

Сервис имеет удобный русскоязычный интерфейс, прост в создании продукта. Кроссворды создаются различного объема. Данный сервис позволяет создавать кроссворды двумя способами: «вручную» и при помощи автоматической генерации. Разгадывание кроссворда может осуществляться предоставлением ссылки к готовому продукту или традиционным способом после распечатывания на принтере. Создатель кроссворда может посмотреть количество людей, ответивших на вопросы кроссворда в on-line режиме. Предоставляется возможность вносить изменения в созданный ресурс.

На этом сервисе можно:

-создать собственные кроссворды по пройденной теме, тем самым обобщая и структурируя материал;

-воспользоваться кроссвордами сервиса;

-посмотреть количество людей, ответивших на вопросы кроссворда.

Ссылками на готовые кроссворды можно делиться в социальных сетях, блогах, вики, пересылать по электронной почте.

На первых занятиях студенты составляли теоретические вопросы и ответы дома, а на занятиях я научила их пользоваться платформой Фабрика кроссвордов. На следующих занятиях, также, как и с программой OnlineTest, использую принципы взаимопроверки: доска делится на две части- в одной студенты пишут свою фамилию и название своего кроссворда, во второй – свою фамилию напротив того кроссворда, который решают и оценивают правильность формулировок вопросов. Если остались неразгаданные вопросы, я сама проверяю, кто виноват – или тот, кто дал неправильное определение, или тот, кто не знает ответ на правильный вопрос. Студенты очень критично относятся друг к другу и дают реальную оценку формулировок вопросов.



Рисунок 2 – Группа кроссвордов по теме: «Язык программирования Паскаль»

Для более корректной работы с кроссвордами по конкретной теме я создаю свой аккаунт, что обеспечивает мне возможность быстрой проверки и, по необходимости, корректировки кроссвордов. Данное решение возникло после того, как несколько кроссвордов невозможно было открыть по сохраненной ссылке, а пароли от своих аккаунтов студенты не всегда помнят.

В заключении хочется сказать, что работу с онлайн – кроссвордами студенты воспринимают с энтузиазмом и их использование в учебном процессе повышает качество усвоения материала, так как в ходе разработки кроссворда студенты переводят знания в умения. Причем все действия можно выполнять в дистанционном формате.

## Список использованных источников:

- 1 Генералова Н. «Онлайн-сервисы создания кроссвордов». [Электронный ресурс] // Pedsovet.su «Сообщество взаимопомощи учителей». — Режим доступа:
- 2 <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-4139>
- 3 Дьячкова Н.А. «Презентация по созданию кроссвордов. [Электронный ресурс] // SlideShare. — Режим доступа: <http://www.slideshare.net/DNa258LKV/ss-13436236>
- 4 «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов. [Электронный ресурс] // nic-snail.ru— Режим доступа:
- 5 <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/fabrika-krossvordov>
- 6 Сервис разработки электронных кроссвордов [Электронный ресурс] // [puzzlecup.com](https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/) – Режим доступа: <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>

#### 4. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Программа для записи обучающих видеороликов

*Т.А. Дробышевская*

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении студентов состоит: во-первых, в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий; во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с преподавателями.

В связи с переходом на удаленную работу в начале 2020 г.(из-за новой коронавирусной инфекции) мною использовались технологии для дистанционного обучения студентов:

- 1) программа Discord (для проведения учебных занятий в режиме реального времени, а также сдачи студентами зачетов и экзаменов);
- 2) программа Zoom (для проведения учебных занятий в режиме реального времени, а также сдачи студентами зачетов и экзаменов);
- 3) программа FlashbackExpress5(для записи обучающих видеороликов);
- 4) образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik.org(позволяет выдавать домашние задания с автоматической проверкой);
- 5) платформа onlinetestpad.com (позволяет создавать различной степени сложности тесты);
- 6) сайт ЦК bprkinfo.ru (удобное размещение материалов к занятиям).

В рамках данной статьи рассмотрим пакет программ FlashbackExpress. Данный пакет программ состоит из двух программ: FlashBackExpressRecorder и FlashBackExpressPlayer.

##### **Особенности FlashbackExpress**

1) FlashbackExpress может записывать звук и звук с рабочего стола, веб-камеры и микрофона, что делает его отличным выбором для демонстраций программного обеспечения и выполнения в нем практических работ, пошаговых инструкций.

2) FlashbackExpress может экспортировать видео в форматах MP4, AVI и WMV, поэтому нет необходимости использовать отдельный видеоконвертер.

3) Для FlashBackExpress не требуется лицензионный ключ для активации.

4) Дополнительные опции включают возможность использования пользовательского разрешения во время записи, использование обычного фона рабочего стола, скрытие значков и ограничение размера файла для записей.

Для того чтобы записать изображение с экрана открываем FlashBackExpressRecorder. Стартовое окно показано на рисунке 1.

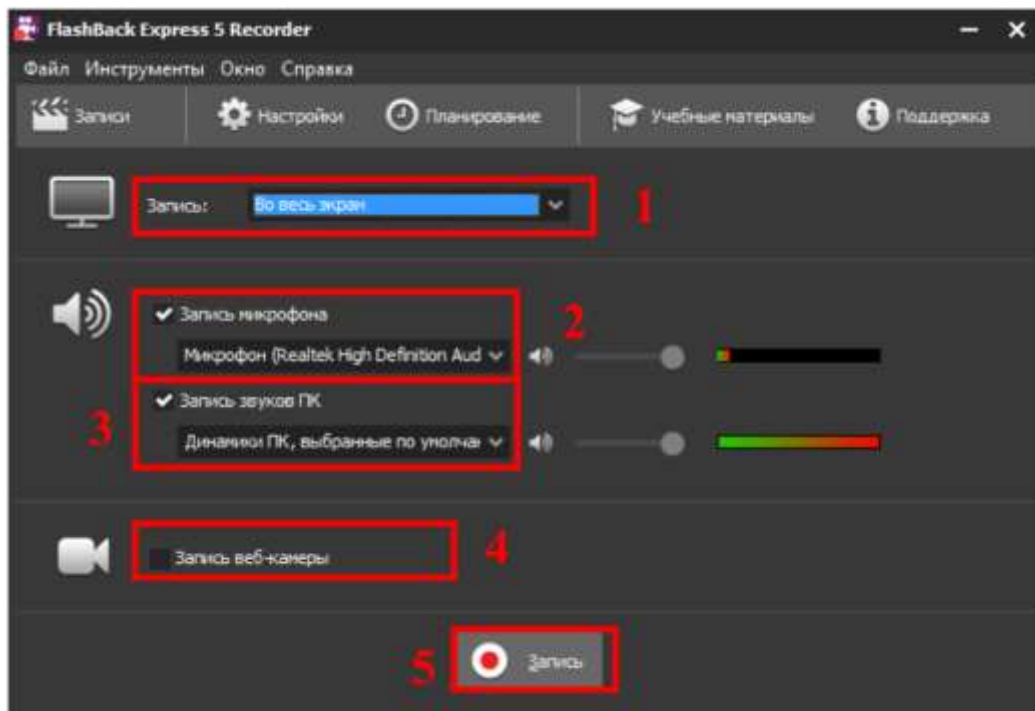


Рисунок 1. Окно программы Flash Back Express Recorder  
(1 – режимы записи, 2,3 – запись звуков с микрофона и собственных звуков ПК, 4 – запись с веб-камеры, 5 – старт записи)

FlashBack может записывать как весь рабочий стол Windows, так и отдельное окно или прямоугольную область. В основном окне Recorder можно выбрать запись всего рабочего стола или определенной области экрана.

**Если выбрана определенная область экрана для записи, то** время записи, размер и положение окна записи изменить нельзя.

Во время записи изображения экрана программа FlashBack может записывать звук через микрофон, подключенный к вашему ПК. Эта звуковая дорожка сохраняется в файле видеоклипа.

Если веб-камера подключена, FlashBack может выполнять запись и с нее. Для этого нужно поставить соответствующую галочку в настройках записи видеоклипа. При этом финальный видеоклип выполняется в формате «картинка в картинке».

Во время записи изображения рабочего стола видео с вебкамеры на экране отображаться не будет. Его можно будет увидеть позже, во время воспроизведения видеоклипа в программе FlashBackPlayer.

После того, как вы настроили все пункты (какая запись будет вестись, с какого устройства будет записываться звук и будет ли записываться видео с веб-камеры) необходимо нажать на кнопку Запись для захвата изображения с экрана.

Рекомендуется всегда сохранять запись в формате FlashBack, для того чтобы избежать потери данных в непредвиденном случае, а затем экспортировать данную запись в одном из трех форматов:

- mpeg4;
- avi;
- wmv.

Для того, чтобы экспортировать запись в одном из форматов необходимо открыть записанный видеofilm с помощью программы

**FlashBackExpressPlayer** и нажать на кнопку Экспорт (рисунок 2). После нажатия на эту кнопку откроется окно для выбора формата вашего видеofilm.

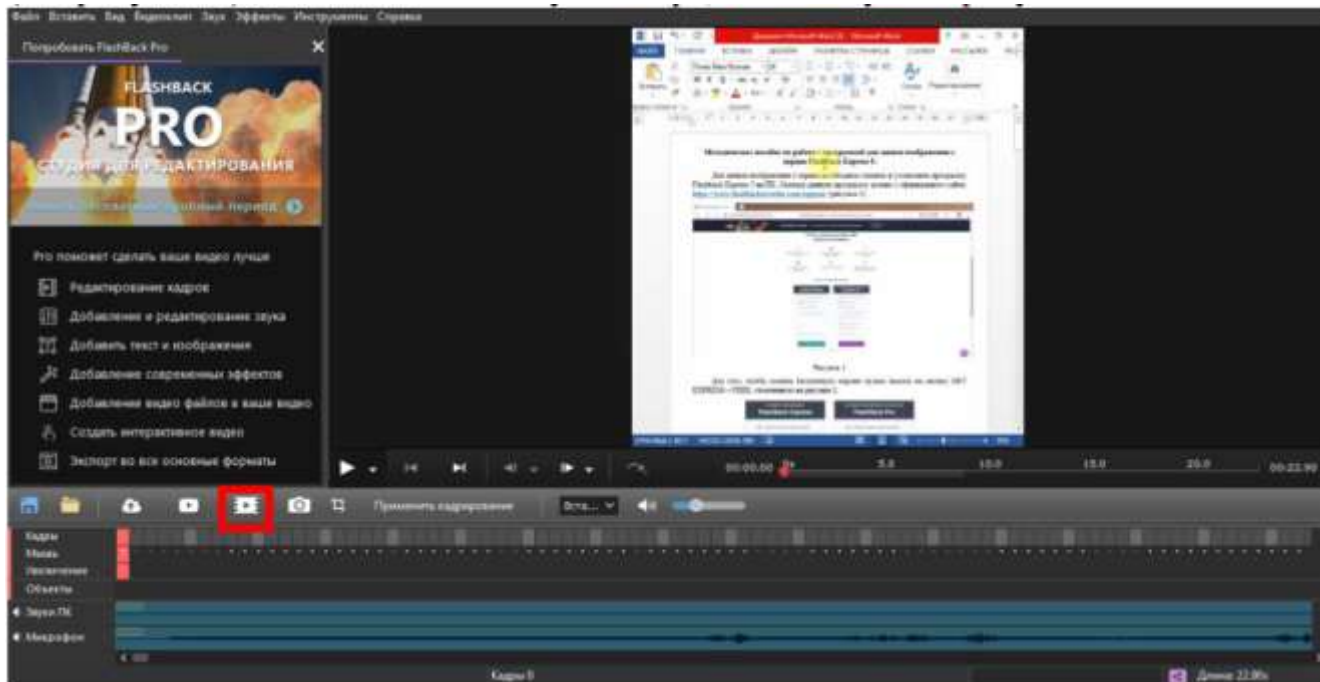


Рисунок 2.Окно программы Flash Back Express Player

После того как запись была экспортирована – можно ее отправить студентам на просмотр.

**Список использованных источников:**

1. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/BB\\_FlashBack](https://ru.wikipedia.org/wiki/BB_FlashBack)
2. URL: <https://www.flashbackrecorder.com/ru/express/>

## **5. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Использование сайта как средство обучения**

*Е.П. Мунгалова*

Информатизация – это то, к чему стремится все человечество. Именно благодаря развитым информационным технологиям наша повседневная жизнь превращается в более компактную и удобную деятельность. Стало проще общаться друг с другом, особенно на дальних расстояниях, также передача информации стала намного быстрее и многое другое.

В различных сферах применение информационных технологий дало множество плюсов, например:

- передача документов через электронные ресурсы;
- проведение собраний или конференций для партнеров, находящихся в разных точках страны или мира;
- использование специализированных программ в своей работе;
- обучение сотрудников при помощи электронных образовательных ресурсов, благодаря которым обучающиеся могут не прибегать к вынужденным командировкам или отпускам;
- и др.

А как все обстоит в образовательной сфере? Внедрение информационных технологий в обучение сильно повлияло на проведение занятий, а именно:

- благодаря мультимедиа появилась возможность изучать новый материал наглядно и просто;
- образовался процесс непрерывного и гибкого обучения;
- использование различных программ для обучения, например, программы для проведения экспериментов, безопасных для обучающихся, также программы, повышающие уровень развития и мышления и т.п.;
- возможность использование электронных книг и библиотек;
- использование интернет-контента для поиска и пользования информации;
- возможность обучать дистанционно;
- и др.

Говоря о дистанционном обучении, стоит отметить, что теперь возможно учиться без отрыва от основной работы, обучать лица с ограниченными физическими возможностями, а применение каких-либо информационных контентов дает много возможностей для педагога и обучающихся. Например, педагог, создавая свой сайт, выкладывает всю информацию, необходимую для обучающихся. Помимо этого, педагог думает о всех плюсах использования своего сайта, выкладывая информацию в общий доступ не только для своих обучающихся, но и для других людей различной категории. Также при использовании сайта преподавателя появляется возможность контроля и оценки качества обучения.

### **Сайт цикловой комиссии преподавателей информатики БПК ([brkinfo.ru](http://brkinfo.ru))**

Данный сайт создан для преподавателей цикловой комиссии специальностей 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» и 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

На сайте [brkinfo.ru](http://brkinfo.ru) имеется весь список преподавателей, которые ведут занятия на выше указанных специальностях. Каждый педагог может размещать лекционные, практические и другие материалы для обучающихся всех специальностей БПК. О том какую именно информацию разместить решает сам педагог.

На сайте можно работать в двух режимах:

- администрирования, где преподаватель создает, редактирует и удаляет страницы сайта, также он может добавлять, удалять или обновлять информацию. Администрирование возможно только при доступе к платформе Wordpress;

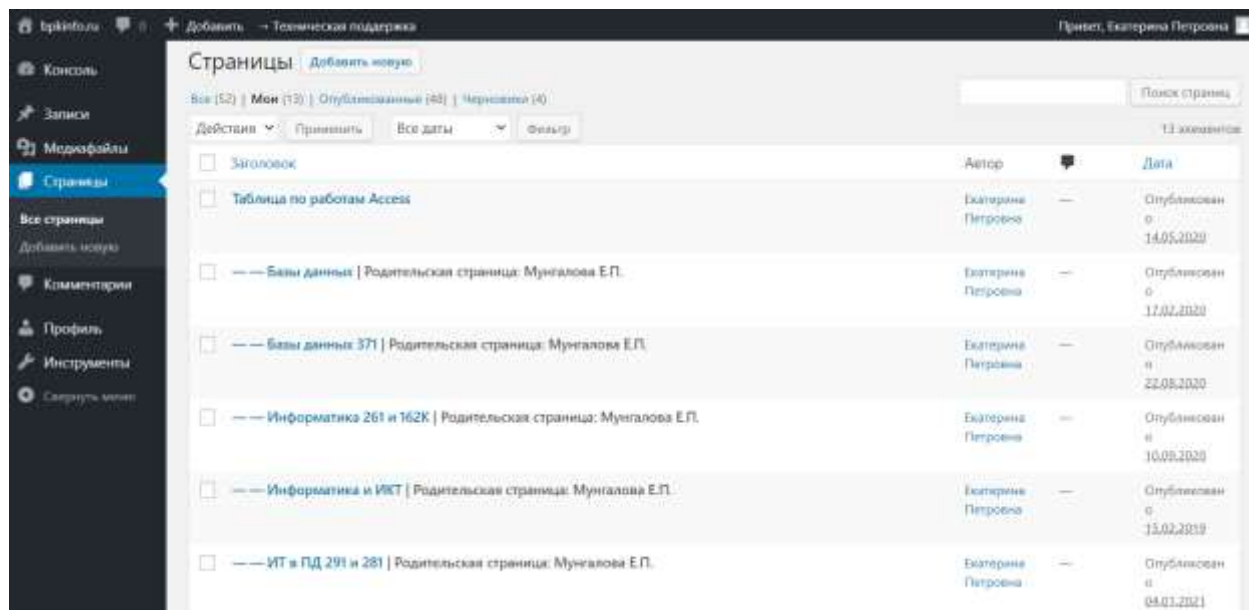


Рисунок 1. Список страниц в режиме администрирования

– использования, где абсолютно все могут просматривать и использовать имеющуюся информацию.

**bpkinfo.ru**

Машины должны работать. Люди должны думать.

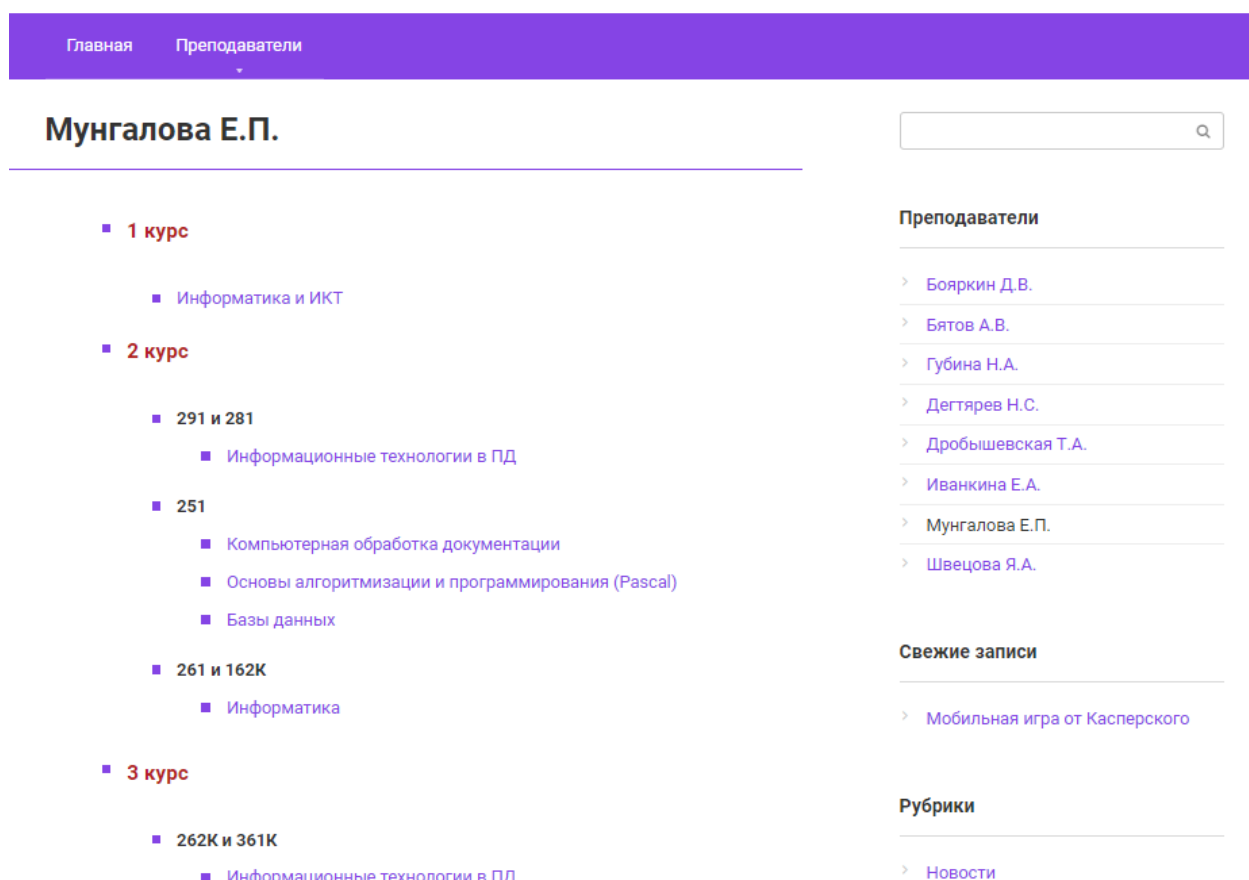


Рисунок 2. Режим использования

Возможности bpkinfo.ru в режиме администрирования страниц:

– создание блоков, содержащих текст;

- создание таблиц;
- создание многоуровневых списков;
- добавление изображений, аудио, видео, архивов и файлов;
- создание ссылок на сторонние ресурсы и файлы из облака;
- редактирование страницы и некоторых элементов при помощи языка разметки HTML;
- добавление и использование встроенных в платформу плагинов.

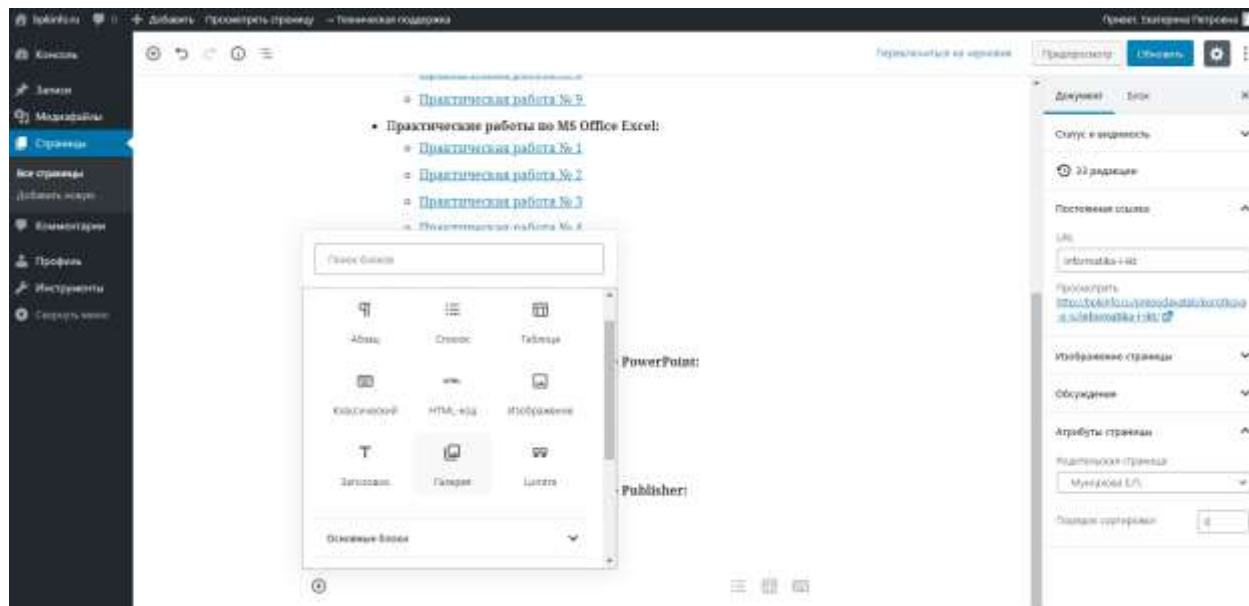


Рисунок 3. Добавление объекта на страницу

При создании лекционного или практического материала на сайте происходит следующий порядок действий:

- 1) сначала формируется документ, который после добавляется в облако, например, на GoogleДиск;
- 2) после в облаке копируется ссылка, предоставляющая доступ всем, у кого есть ссылка, а это то что нужно любому, кто захочет просмотреть информацию на странице сайта;
- 3) скопированная ссылка применяется к выделенному тексту, например, заголовок лекции;
- 4) после этой операции обязательно обновляется страница.

Хотя действий всего четыре, но они не всегда являются единственными, например, после третьего пункта можно перейти в редактирование на HTML, чтобы изменить внешний вид текста, таблицы и др. Также добавлять документы можно без использования облака.

Действия определяются самим преподавателем, ведь каждый выбирает тот способ, который для него приемлем.

#### **Список использованных источников:**

1 URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/02/14/dstantsionnoe-obuchenie>

2 URL: <https://infourok.ru/statya-distancionnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-4567055.html>



## 6. Сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad

И.А. Шадрина

OnlineTestPad—этообразовательныймногофункциональныйонлайн-сервис,который предоставляет бесплатный доступ к своим ресурсам.

Функциональные возможности:

- Система Дистанционного Обучения и Тестирования;
- Конструктор тестов;
- Конструктор опросов;
- Конструктор кроссвордов;
- Комплексные задания;
- Диалоговые тренажеры.

### Система дистанционного обучения и тестирования.

Для того, чтобы организовать свою авторскую систему дистанционного обучения, необходимо создать организацию (рисунок 1), группы (рисунок 2) и подключить учащихся(пользователей) (рисунок 3).

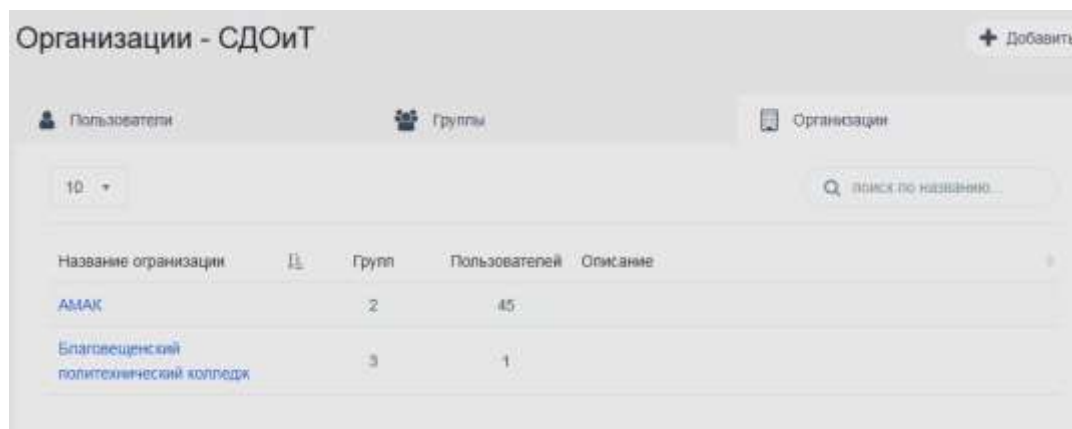


Рисунок1.Созданиеорганизации

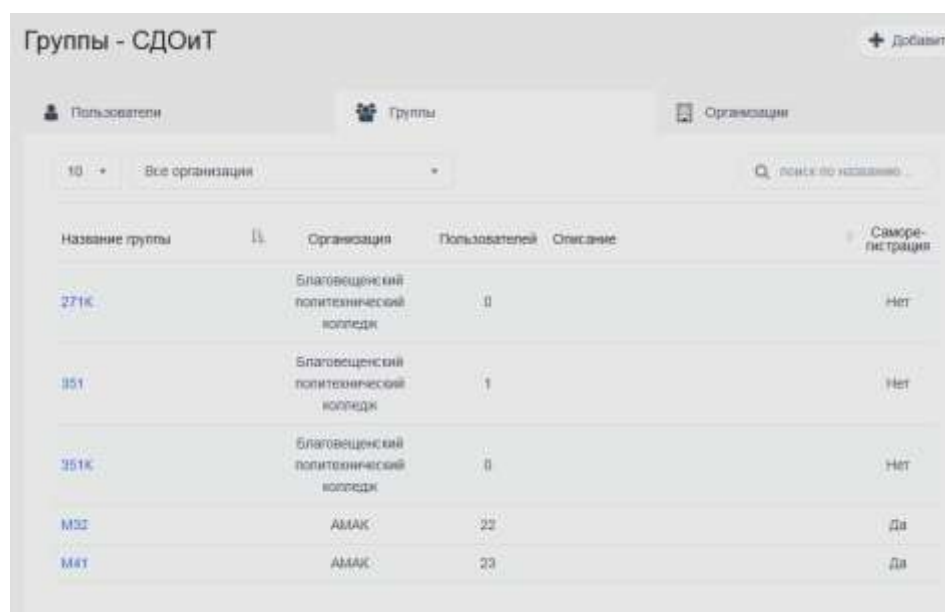


Рисунок2.Созданиегрупп

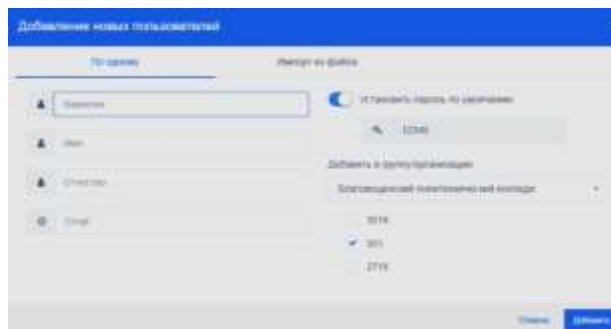


Рисунок3.Добавлениепользователей

Вдальнейшем,заходянаплатформу,учащийсяявставляетсвоейэлектронныйадрес,а код доступа и пароль(рисунок 4).

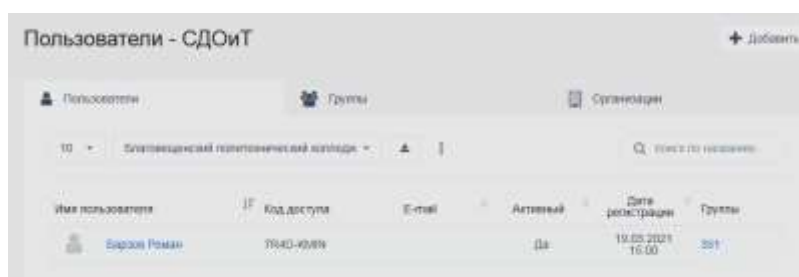


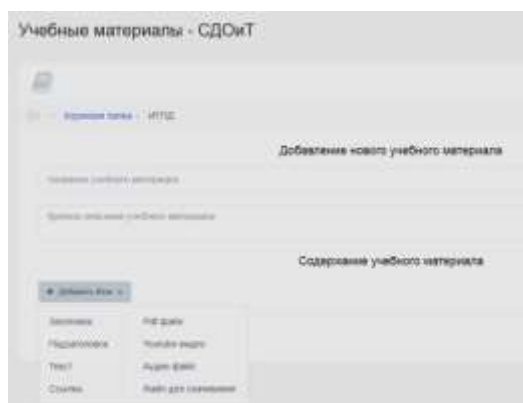
Рисунок4.Списокпользователей

На платформе в настройках можно задать параметры выставления оценокзадания. Самостоятельноможноопределитьшкалунаосновепроцентаправильных ответов за выполнение всего задания (рисунок 5). Шкал (оценок)можетбытьнесколько.



Рисунок5.Шкалаоценок

ВразделеУчебныматериалысоздаютсяполноценныестраницыдляизученияучебног о материала(рисунок 6).



## Рисунок6.Раздел«Учебныматериалы»

Для размещения учебных заданий для проверки того, как учащиеся усвоили учебный материал, используется раздел «Задания» (рисунок 7).

Учащиеся могут повторить не только конкретную тему, но и прошлые разделы.

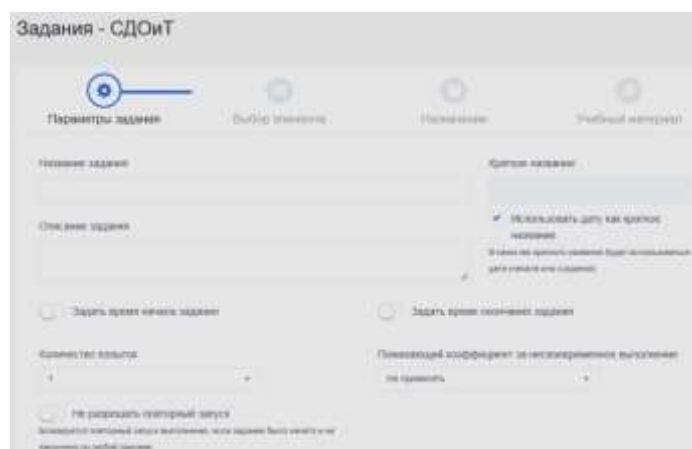


Рисунок7.Раздел«Задания»

Учащиеся получают доступ к изучению материала и выполнению теста. Отчёт автоматически появится в журнале. Виды отчётов представлены на рисунке 8.

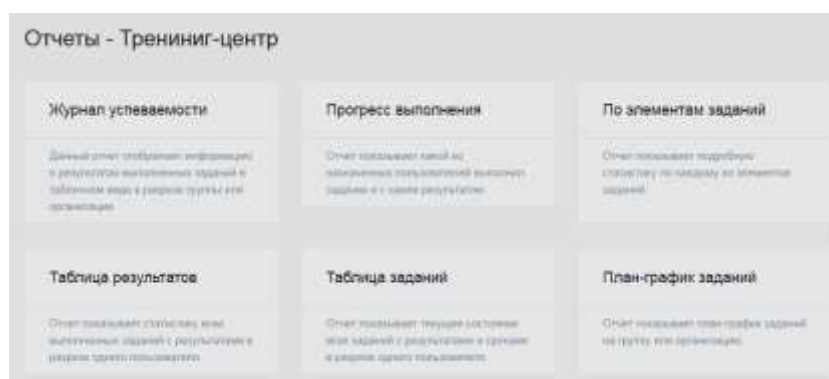


Рисунок8.Отчеты

### Конструктор тестов

На платформе можно создать типы тестов:

- психологический тест;
- личностный тест;
- образовательный тест.

В конструкторе тестов имеется возможность настройки теста:

- добавление описания и инструкции к тесту (рисунок 9);
- добавление формы регистрации к тесту с параметрами типа пол, дата, число, строка, числовой список, пользовательский список;
- добавление информации по автору теста и источнику с возможностью указания ссылки;
- установка обязательного ответа на все вопросы теста, а также для отдельно взятого вопроса;
- перемешивание вопросов и/или вариантов ответов в случайном порядке;
- установка ограничения на отбор вопросов теста для прохождения;

включение отображения времени прохождения теста;

- установка ограничения по времени на прохождение теста, а также для ответа на отдельный вопрос;

- экспорт теста в pdf-файл или html-файл;

- настройка шкал - инструмент для реализации сложной логики расчета результата теста: 14 типов шкал, построение графика по результатам теста, настройка оформления результата;

- включение/отключение показа ответов на вопросы, правильных ответов;

- показ рейтинга результатов, статистики ответов и результатов;

- выдача сертификата с возможностью замены изображения и настройка дополнительных блоков.

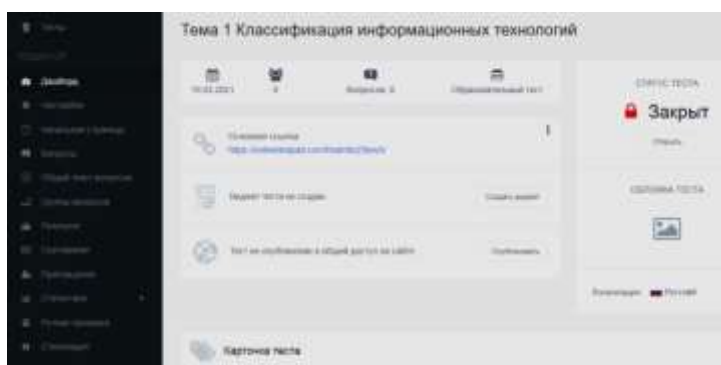


Рисунок 9. Настройка теста

Перечень типов вопросов при создании теста представлен на рисунке 10

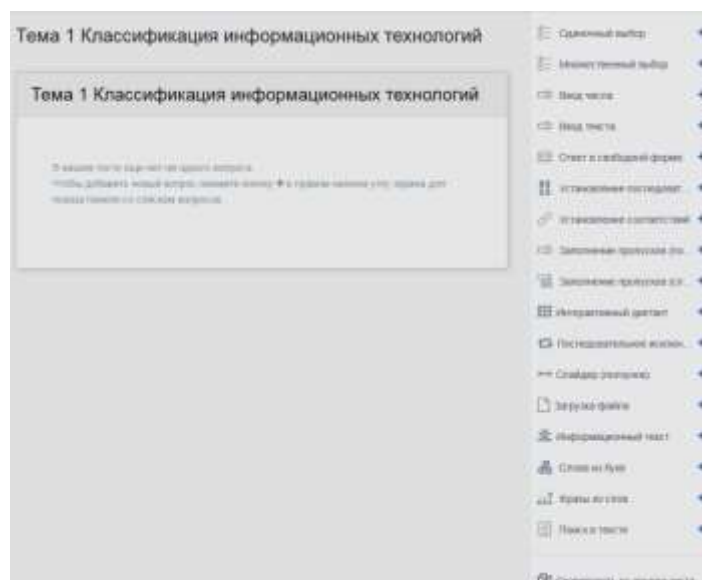


Рисунок 10. Типы вопросов теста

### Конструктор опросов

Опросы создаются двух типов:

- опрос;
- голосование (рисунок 11).

В конструкторе опросов имеется возможность настройки:

- настройка внешнего вида отображения вопросов с добавлением названия и описания

каждой страницы;

- включение/отключение отображения названия опроса, названия и описания каждой страницы;
- включение/отключение отображения номеров страниц и номеров вопросов;
- для каждого типа вопроса предусмотрен ответ "Другое";
- настройка оформления текста вопроса с возможностью добавлять файлы, изображения и формулы;
- изменение порядка отображения вариантов ответов: вертикально, горизонтально, таблица от 2 до 4-х колонок.

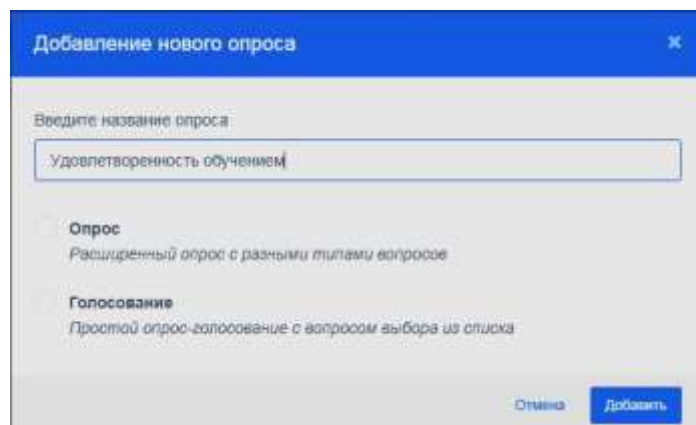


Рисунок 11. Типы опросов

Типы вопросов в опросе представлены на рисунке 12

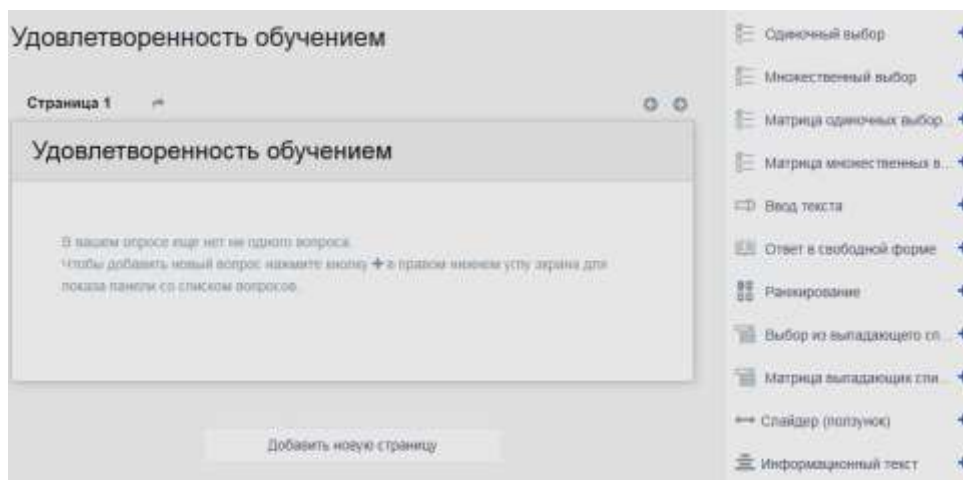


Рисунок 12 - Типы вопросов

### Конструктор кроссвордов

На платформе можно создать типы кроссвордов, представленных на рисунке 13.

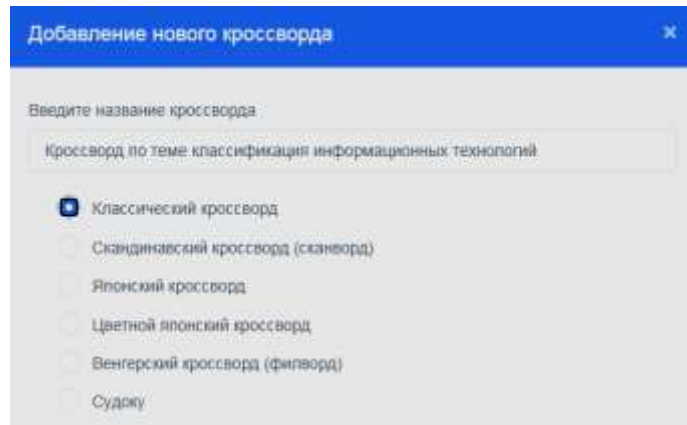


Рисунок 13. Типы кроссвордов

В конструкторе кроссвордов имеется возможность настройки:

- добавление описания к кроссворду;
- добавление информации по автору кроссворда и источнику с возможностью указания ссылки;
- изменение размера поля;
- настройка расчета собственного результата (оценки);
- использование изображений в кроссворде;
- автоматический подбор слова и/или описания к слову за заполнением соответствующих полей;
- автоматическая генерация классического кроссворда (рисунок 14).



Рисунок 14. Создание кроссворда

### Комплексные задания

Комплексное задание может быть использовано для различных целей: для проведения психологических исследований, экзаменов, викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ.

В конструкторе комплексного задания имеется возможность настройки:

- неограниченное добавление своих тестов, кроссвордов, логических игр в одно задание (рисунок 15);
- поиск по доступным тестам, кроссвордам, логическим играм и их добавление в задание;
- настройка скрытия ответов пользователя в результатах для каждого элемента;
- настройка скрытия результатов каждого элемента на странице результатов задания;
- переопределение параметров отбора вопросов и элементов логических игр при загрузке задания;
- включение/отключение отображения ответов для каждого элемента;

- показ правильных ответов;
- включение/отключение отображения результатов каждого элемента задания;
- расчет итогового результата для всего задания с возможностью настройки критериев выставления оценки.

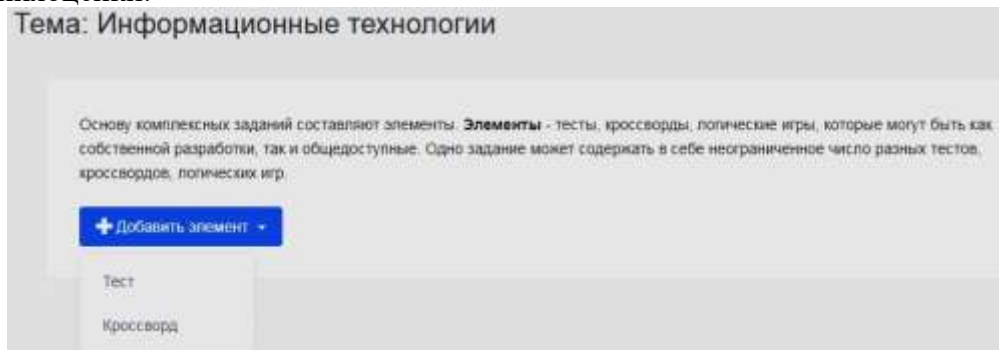


Рисунок 15. Создание комплексного задания

### Конструктор диалоговых тренажеров

Конструктор диалоговых тренажеров – это сервис для создания интерактивных диалоговых симуляторов для различных целей.

Создаются диалоговые ситуации с виртуальными персонажами – клиентами, коллегами, партнерами, друзьями и т.д. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности, продолжительности и глубины проработки. На реплику персонажа пользователь должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных, и именно выбранный ответ будет зависеть дальнейшая сюжетная линия диалога.

При выборе того или иного ответа, у персонажа может меняться настройка в соответствии с заданными настройками. Можно также настроить завершение диалога по достижении определенной гоуровня настройки персонажа. Вы можете добавлять достижения – например, какие-либо награды или цели. Имеется богатая коллекция фонов с возможностью загрузки своих.

Ситуация создается с использованием типов сцен: ответы, достижение, текст (рисунок 16).

В конструкторе диалоговых тренажеров имеется возможность настройки:

- настройка оформления текста вопроса с возможностью добавлять формулы и таблицы;
- установка нужного количества баллов и показателя настройки для каждого варианта ответа. Гибкая настройка подсчета баллов для каждого типа вопроса;
- возможность настройки переходов между диалогами в зависимости от выбора варианта ответа.

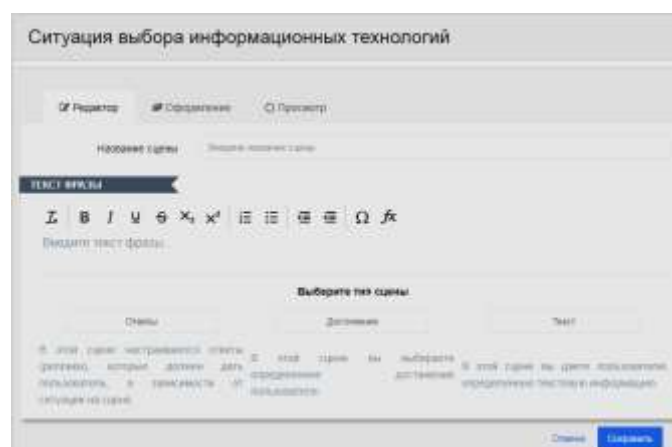


Рисунок 16. Создание ситуации

### Список использованных источников:

1. Генералова Н. «Онлайн-сервисы создания кроссвордов». [Электронный ресурс] // Pedsovet.su «Сообщество взаимопомощи учителей». — Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-4139>
2. Дьячкова Н.А. «Презентация по созданию кроссвордов». [Электронный ресурс] // SlideShare. — Режим доступа: <http://www.slideshare.net/DNa258LKV/ss>