



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в соответствии с ФГОС**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника  
специалист**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ГПОАУ АМАК**

приказ № 131-О от 29.08.2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Амур Агро Холдинг»**

Ген. директор / *Муленкова* / Т.Б. Муленкова

**2023 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b> .....	
5.1. Учебный план.....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания .....	
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b> .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	
<b>Приложение1.Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение2.Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение3.Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение4.Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение5.Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение6.Дополнительный профессиональный блок</b> <i>(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</i>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПОП-П по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» . (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (общего) общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 275н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
КК – корпоративные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт,  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ТФ – трудовая функция;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
ЕН – естественно-научный и математический цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;  
П – профессиональный цикл;  
ПМ – профессиональный модуль;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;  
ОПБ – обязательный профессиональный блок;  
КОД – комплект оценочной документации;  
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Специалист» осваивает общий(ие) вид(ы) деятельности: техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей; техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей; техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей; проведение кузовного ремонта; организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля; организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Получение образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: Специалист – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования *по квалификации*: Специалист – 3 года 10 мес.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
проведение кузовного ремонта;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;	ПМ.02 Организация процессов по ТО и ремонту
организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;	ПМ.03 организация процесса модернизации и модификации АТС
ВД, сформированные ООО совместно с работодателем ООО «Амурагрохолдинг»	
Теоретическая подготовка специалиста по мехатронным системам автомобиля 31.004	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

			профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать		<b>Умения:</b>



	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем,	Н 1.1.01	<b>Навыки:</b> Приемка и подготовка автомобиля к

двигателей	узлов и механизмов автомобильных двигателей		диагностике;
		Н 1.1.02	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам;
		Н 1.1.03	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей;
		Н 1.1.04	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей;
		Н 1.1.05	Оформление диагностической карты автомобиля
		У 1.1.01	<b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
		У 1.1.02	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
		У 1.1.03	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	З 1.2.01	<b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения

			работ по техническому обслуживанию двигателей;
		3 1.2.02	Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей;
		3 1.2.03	Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;
		3 1.2.04	Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов;
		3 1.2.05	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической	Н 1.3.01	<b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;
		Н 1.3.02	Демонтаж и монтаж

	документацией.		двигателя автомобиля. Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
		Н 1.3.03	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		У 1.3.01	<b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию;
		У 1.3.02	Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;
		У 1.3.03	Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
		У 1.3.04	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
		У 1.3.05	Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

			Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		3 1.3.01	<b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
		3 1.3.02	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;
		3 1.3.03	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;
		3 1.3.04	Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;
		3 1.3.05	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента,

			приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей;
		З 1.3.06	Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Н 2.1.01	<b>Навыки:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		У 2.1.01	<b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования

		автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического
	У 2.1.02	состояния электрических и электронных систем автомобилей; Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей
	3 2.1.01	<b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей;
	3 2.1.02	Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования

			<p>диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки;</p>
		3 2.1.03	<p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Н 2.2.01	<p><b>Навыки:</b> Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>
		У 2.2.01	<p><b>Умения:</b> Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p>
		У 2.2.02	<p>Подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами;</p>
		У 2.2.03	<p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния</p>



			элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных
		3 2.2.01	<b>Знания:</b> Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;
		3 2.2.02	Признаки неисправностей оборудования, и инструмента;
		3 2.2.03	Способы проверки функциональности инструмента;
		3 2.2.04	Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов;
		3 2.2.05	Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования	Н 2.3.01	<b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной

	и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	<p>документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
		<p>У 2.3.02 <b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять</p>

		<p>выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
	3 2.3.01	<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>
	3 2.3.02	<p>Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля;</p>
	3 2.3.03	<p>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;</p>
	3 2.3.04	<p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при</p>

		<p>работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения; Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;</p>
		<p>3 2.3.04 Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования авт. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
ПК 3.1 Осуществлять диагностику	Н 3.1.01	<b>Навыки:</b> Подготовка средств диагностирования

	<p>трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
		<p>У 3.1.01 <b>Умения:</b> Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;</p>
		<p>У 3.1.02 Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p>
		<p>У 3.1.03 Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое</p>

		<p>оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	3 3.1.01	<p><b>Знания:</b> Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;</p>
	3 3.1.02	<p>методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу,</p>

		<p>регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;</p>
		<p>3 3.1.03 Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p>
		<p>3 3.1.04 Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности</p>

			<p>ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
	<p>ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	Н 3.2.01	<p><b>Навыки:</b> Выполнение регламентных работ технического обслуживании автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технического обслуживания ходовой части и органов управления автомобилей</p>
		У 3.2.01	<p><b>Умения:</b> Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;</p>
		У 3.2.02	<p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</p>
		У 3.2.03	<p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления</p>



			автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		З 3.2.01	<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения;
		З 3.2.02	Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей;
		З 3.2.03	Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;
		З 3.2.04	Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Н 3.3.01	<b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов

		<p>управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p>
		<p>У 3.3.01 <b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;</p>
		<p>У 3.3.02 Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению;</p>

		У 3. 3.03	<p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>
		3 3.3.01	<p><b>Знания:</b> Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей;</p>
		33.3.02	<p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий,</p>

			<p>ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей;</p>
		33.3.03	<p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Н 4.1.01	<p><b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p>
		У 4.1.01	<p><b>Умения:</b> Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по</p>

		<p>устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом.</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову, оформлять техническую и отчетную документацию</p>
	3 4.1.01	<p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при проведении демонтажнo-монтажных работ.</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p>
	3 4.1.02	<p>Инструкции по эксплуатации подъемно- транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и</p>

		<p>внутренних элементов кузовов          Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова;          Виды чертежей и схем элементов кузовов          Чтение чертежей и схем элементов кузовов          Контрольные точки геометрии кузовов          Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами.          Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.          Виды технической и отчетной документации          Правила оформления технической и отчетной документации</p>
<p>ПК 4.2.          Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<p>Н 4.2.01</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка оборудования для ремонта кузова.          Правка геометрии автомобильного кузова          Замена поврежденных элементов кузовов          Рихтовка элементов кузовов</p>
	<p>У 4.2.01</p>	<p><b>Умения:</b> Использовать оборудование для правки геометрии кузовов          Использовать сварочное оборудование различных типов          Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов          Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель.          Находить контрольные точки кузова.          Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.          Использовать специальную оснастку, приспособления и</p>

		<p>инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>
	3 4.2.01	<p><b>Знания:</b> Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов;</p>
	3 4.2.02	<p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов;</p>
	3 4.2.03	<p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией.</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле.</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по</p>

		замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов;
	3 4.2.04	Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов	Н 4.3.01	<b>Навыки:</b> Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов
	У 4.3.01	<b>Умения:</b> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать



		<p>материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
	3 4.3.01	<p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок и их применение. Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их</p>

		<p>применение. Назначение, виды лаков и их применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала  Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов  Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей  Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций  Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков  Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку  Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей</p>
<p>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</p>	<p>ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Н 5.1.01 <b>Навыки:</b> Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции</p>

			предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		У 5.1.01	<b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
		У 5.1.02	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
		У 5.1.03	Планировать производственную программу на один автомобилей день работы предприятия, планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;
		У 5.1.04	Оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
		У 5.1.05	Определять количество технических воздействий за планируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;
		У 5.1.06	определять затраты на

			<p>техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p>
		У 5.1.07	<p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда;</p>
		У 5.1.08	<p>производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников, производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p>
		У 5.1.09	<p>Формировать смету затрат предприятия, производить</p>

		<p>расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов</p>
		<p>У 5.1.10 Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>
		<p>З 5.1.01 <b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p>
		<p>З 5.1.02 основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p>
		<p>З 5.1.03 Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p>

			основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий;
		35.1.04	Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации
		3 5.1.05	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, форм и систем оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц;
		3 5.1.06	действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции. способы наглядного представления и изображения

			данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия;
		35.1.07	общий и специальный налоговые режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Н 5.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
		Н 5.2.02	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
		Н 5.2.03	Планирование материально - технического снабжения производства
		У 5.2.01	<b>Умения:</b> Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять

			эффективность использования основных фондов;
		У 5.2.02	Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
		У 5.2.03	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
		З 5.2.01	<b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности ст основных фондов пред автомобильного транспорта, методику расчета пока характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов;
		З 5.2.02	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия, методику расчета показателей использования основных



			средств;
		3 5.2.03	Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материальнотехнического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Н 5.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала
		У 5.3.01	<b>Умения:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
		У 5.3.02	Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей

		<p>(теориям мотивации)  Устанавливать  параметры контроля  (формировать  «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать  фактические результаты  деятельности персонала.</p>
		<p>Сопоставлять фактические  результаты деятельности  персонала с заданными  параметрами (планами)  Оценивать отклонение  фактических результатов от  заданных параметров  деятельности, анализировать  причины отклонения  Принимать и реализовывать  корректирующие действия по  устранению отклонения или  пересмотру заданных  параметров  («контрольных точек»)</p>
		<p>У 5.3.03 Контролировать соблюдение  технологических процессов и  проверять качество  выполненных работ.  Подготавливать отчетную  документацию по  результатам контроля  Координировать действия  персонала. Оценивать  преимущества и недостатки  стилей руководства в  конкретной хозяйственной  ситуации  Реализовывать власть.  Диагностировать  управленческую задачу  (проблему) Выставлять  критерии и ограничения по  вариантам решения  управленческой задачи.  Формировать поле  альтернатив решения  управленческой задачи.  Оценивать альтернативы  решения управленческой  задачи на предмет  соответствия критериям  выбора и ограничениям  Осуществлять выбор</p>

			<p>варианта решения управленческой задачи  Реализовывать управленческое решение;</p>
		У 5.3.04	<p>Формировать (отбирать) информацию для обмена  Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения  Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса  Предотвращать и разрешать конфликты;</p>
		У 5.3.05	<p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию  Оформлять управленческую документацию  Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения  Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты  Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки  Контролировать процессы экологизации производства  Соблюдать периодичность проведения инструктажа  Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>
		З 5.3.01	<p><b>Знания:</b> Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»  Разделение труда в организации  Понятие и типы</p>

		<p>организационных структур управления          Принципы построения организационной структуры управления          Понятие и закономерности нормы управляемости          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и механизм мотивации          Методы мотивации          Теории мотивации          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;</p>
		<p>3 5.3.02 Понятие и механизм контроля деятельности персонала          Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала          Метод контроля «Управленческая пятерня»          Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;</p>
		<p>3 5.3.03 Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»          Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства          Понятие и виды власти роль власти в руководстве коллективом          Баланс власти понятие и концепции лидерства          Формальное и неформальное руководство коллективом</p>

		<p>Типы работников по матрице «потенциал- объем выполняемой работы»</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;</p>
	3 5.3.04	<p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса</p> <p>Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p> <p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте;</p>
	3 5.3.05	<p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и правила</p>

			проведения и оформления инструктажа
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Н 5.4.01	<b>Навыки:</b> Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения
			Документационное оформление Рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
		У 5.4.02	<b>Умения:</b> Извлекать информацию через систему коммуникаций оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения

			<p>Формировать пакет документов по Оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
		3 5.4.03	<p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие Производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и Нормативные акты, регулирующие Производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления</p>
Организация процесса модернизации и модификации	ПК 6.1 Определять необходимость модернизации	Н 6.1.01	<p><b>Навыки:</b> Оценка технического состояния транспортных средств и</p>

автотранспортных средств	автотранспортного средства		возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.
		У 6.1.01	<b>Умения:</b> Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства
		У 6. 1.02	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
		У 6. 1.03	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой;
		У 6. 1.04	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
		З 6.1.01	<b>Знания:</b> Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
		З 6.1.02	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.



			<p>Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием;</p>
		3 6.1.03	<p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p>
		3 6.1.04	<p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;</p>
		3 6.1.05	<p>Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;</p>
		3 6.1.06	<p>Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;</p>
		3 6.1.07	<p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>
	ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение	Н 6.2.01	<p><b>Навыки:</b> Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов</p>

	их эксплуатационных свойств		и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		У 6.2.01	<b>Умения:</b> Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;
		У 6.2.02	Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент;
		У6.2.03	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;
		У6.2.04	Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
		З 6.2.01	<b>Знания:</b> Классификация запасных частей, Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;
		З 6.2.02	Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;

		3 6.2.03	Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями
		3 6.2.04	Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины;
		3 6.2.05	Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;
		36.2.06	Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий
	ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Н 6.3.01	<b>Навыки:</b> Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля
		У 6.3.01	<b>Умения:</b> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
		У 6.3.02	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования.

		<p>Определять необходимый объем используемого материала</p> <p>Определить возможность изменения интерьера</p> <p>Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование</p> <p>Установить различные аудиосистемы</p> <p>Установить освещение</p> <p>Выполнить арматурные работы</p> <p>Графически изобразить требуемый результат.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала.</p> <p>Определить возможность изменения экстерьера.</p> <p>Определить качество используемого сырья</p>
	У 6.3.03	<p>Установить дополнительное оборудование.</p> <p>Устанавливать внешнее освещение.</p> <p>Графически изобразить требуемый результат.</p> <p>Наносить краску и пластилин</p>
	У 6.3.04	Наносить аэрографию
	У 6.3.05	Изготовить карбоновые детали
	З 6.3.01	<p><b>Знания:</b> Требования техники безопасности.</p> <p>Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</p> <p>Технические требования к работам</p> <p>Особенности и виды тюнинга.</p> <p>Основные направления тюнинга двигателя;</p>
	З 6.3.02	<p>Устройство всех узлов автомобиля.</p> <p>Теорию двигателя</p> <p>Теорию автомобиля.</p> <p>Особенности тюнинга подвески.</p> <p>Технические требования к</p>

			тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;
		3 6.3.03	Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;
		3 6.3.04	Методы нанесения аэрографии;
		3 6.3.05	Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
		3 6.3.06	Основные направления, особенности и требования Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Н 6.4.01	<b>Навыки:</b> Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных

			работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		У 6.4.01	<b>Умения:</b> Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования;
		У 6.4.02	Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
		У 6.4.03	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
		У 6.4.04	Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
		У 6.4.05	Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		У 6.4.06	Разбираться в технической документации на оборудование;

		У 6.4.07	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
		У 6.4.08	Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
		У 6.4.09	Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
		У 6.4.10	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
		У 6.4.11	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
		У 6.4.12	Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
		З 6.5.01	<b>Знания:</b> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;
		З 6.5.02	Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей;
		З 6.5.03	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

		3 6.5.04	Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
		3 6.5.05	Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
		3 6.5.06	Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
		3 6.5.07	Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
		3 6.5.08	Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;
		3 6.5.09	Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;
		3 6.5.10	Средства диагностики производственного



			оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;
		3 6.5.11	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»	Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	Н 1.1	<b>Навыки:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации Приведение АТС в товарный вид
		У 1.1	<b>Умения:</b> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической

		<p>документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС</p> <p>Производить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС</p>
		<p>З 1.1</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Допуски, посадки и система технических измерений</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС</p>
	Техническое обслуживание и ремонт АТС	<p>Н 1.2</p> <p><b>Навыки:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС</p> <p>Регулировка компонентов АТС</p> <p>Проведение смазочных и заправочных работ</p> <p>Проведение крепежных работ</p> <p>Замена расходных материалов</p> <p>Проверка герметичности систем АТС</p>
		<p>У 1.2</p> <p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене</p>

		<p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей</p> <p>Проверять герметичность систем АТС</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС</p> <p>Демонтировать составные части АТС</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p>
	3 1.2	<p><b>Знания:</b> Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Допуски, посадки и основы технических измерений</p>

		<p>Требования охраны труда Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС Технические и эксплуатационные характеристики АТС Устройство, принцип действия контрольно- измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций Методы проверки герметичности систем АТС Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Блок ООД</b>		<b>1476</b>	<b>646</b>	<b>856</b>	<b>542</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
ООД.01	Русский язык	140	28	128					12	1
ООД.02	Литература	117	12	117						2
ООД.03	Литература народов России	39	6	39						2
ООД.04	Иностранный язык	117	117		117					1,2
ООД.05	История	117	20	117						1,2
ООД.06	Физическая культура	117	117		117					1,2
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	39	10	39						2
ООД.08	Астрономия	39	4	39						2
ООД.09	Математика	258	64	170	64				24	1,2
ООД.10	Физика	196	68	104	68				24	1,2
ООД.11	Информатика	168	136	20	136				12	2
ООД.12	Введение в специальность	45	30	15	24	6				2



	дорожного движения									
ОП.09	Автомобильные перевозки	48	<b>20</b>	28	20					<b>7</b>
ОП.10	Экспертиза ДТП	44	<b>20</b>	24	20					<b>7</b>
ОП.11	Правила безопасности дорожного движения	84	<b>26</b>	58	26					<b>34</b>
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2632</b>	<b>578</b>	<b>968</b>	<b>404</b>					<b>96</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>	<b>1196</b>	<b>474</b>	<b>580</b>	<b>292</b>	<b>20</b>	<b>252</b>			<b>28</b>
МДК.01.01	Устройство автомобиля	188		110	70				8	34
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	64	20	40	20				4	4
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	150	30	96	30	20			4	56
МДК.01.04	ТО и ремонт автомобильных двигателей	104	40	62	40				2	56
МДК.01.05	ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	150	40	106	40				4	56
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	120	40	78	40				2	56
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	74	20	52	20				2	56
МДК.01.08	Диагностирование автомобилей	70	32	36	32				2	6
ПП.01.01	По профилю специальности	252	252				252			6
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю или ДЭ	24							24	7
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация процессов по ТО и ремонту</b>	<b>378</b>	<b>72</b>	<b>202</b>	<b>32</b>	<b>40</b>			<b>32</b>	
МДК.02.01	Техническая документация	64	12	52	12					7
МДК.02.02	Управление процессом ТО и ремонта автомобилей	182	10	122	10	40			10	67
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	40	10	28	10				2	7
ПП.02.01	По профилю специальности	72	72				72			8
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	20							20	8
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса модернизации и модификации АТС</b>	<b>470</b>	<b>333</b>	<b>116</b>	<b>50</b>		<b>288</b>		<b>16</b>	
МДК.03.01	Особенности конструкции АТС	40	10	30	10					7
МДК.03.02	Организация работ по модернизации АТС	40	10	30	10					7
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	46	20	26	20					7

МДК.03.04	Производственное оборудование	40	5	30	10					7
ПП.03.01	По профилю специальности	288	288				288			8
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	16							16	8
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО " Амурагрохолдинг "</b>									
<b>ПМ.04</b>	<b>Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>	<b>364</b>	<b>318</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		<b>288</b>		<b>12</b>	
МДК.04.01	Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС	64	30	34	30					3
УП.04.01	По профилю специальности	288	288				288			4
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	12							12	6
<b>ПМ.05</b>	<b>Формирование ключевых компетенций цифровой экономики</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		<b>8</b>	
МДК.05.01	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	36	16	36						6
УП.05.01	учебная практика	36	36				36			6
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	8							8	6
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144	144				144			8
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>							<b>216</b>	8
<b>Итого:</b>		<b>5940</b>	<b>2703</b>	<b>2608</b>	<b>1754</b>	<b>66</b>	<b>1080</b>		<b>428</b>	



## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.							

<sup>1</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

### 5.3. Календарный учебный график

#### 5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

#### График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Индекс	Компоненты программы	ПН		Сентябрь		ПН		Октябрь		ПН		Ноябрь		ПН		Декабрь		ПН		Январь		ПН		Февраль		ПН		Март		ПН		Апрель		ПН		Май		ПН		Июнь		Всего часов											
		1-3				25-1																																															
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44								
ООД	Блок ООД	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1440					
ООД.01	Русский язык	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	12	140																												0	140					
ООД.02	Литература																			0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	117	117		
ООД.03	Литература народов России																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	39	39
ООД.04	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	117		
ООД.05	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	117		
ООД.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	117			
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности																			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	39		
ООД.08	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	39	39				
ООД.09	Математика	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	104	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	154	258			
ООД.10	Физика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	76	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12	120	196			
ООД.11	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	104	168		
ООД.12	Введение в специальность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	45			
ООД.13	Экономика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48																															0	48			
ООД.14	Химия	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36																																			
	Всего час. в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476			







## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- инженерной графики;
- технической механики;
- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- метрологии, стандартизации, сертификации;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;

- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта двигателей;
- технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
- технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- ремонта кузовов автомобилей.

**Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- автомобильных двигателей;
- электрооборудования автомобилей.

**Мастерские:**

слесарно-станочная;

- сварочная;
- разборочно-сборочная;
- технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
  - уборочно-моечный,
  - диагностический,
  - слесарно-механический, кузовной,

**Спортивный комплекс:** 4 спортивных зала

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет инженерной графики - 53,8 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические - 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические - 30 шт.	
3	Стол преподавателя - 1 шт.	
4	Доска ученическая - 1 шт.	
5	Шкаф совмещенный с доской - 1 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Шкаф отдельно стоящий - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>II Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Схематизированное описание геометрии элемента с помощью стандартных, типовых элементов
2	Комплект моделей	Геометрическая форма элементов конструкций для анализа формы деталей, демонстрации способов разрезов и сечений, моделирования деталей и узлов машин
3	Детали для эскиза	Оригинальные детали, узлы машин и механизмов
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Кульман	Чертёжный прибор
2	Штангенциркули	Измерительный инструмент
3	Линейки	Измерительный инструмент
4	Резьбомеры	Измерительный инструмент
5	Радиометры	Измерительный инструмент
6	Кронциркули	Измерительный инструмент

**Кабинет электротехники - 93 м,2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Шкаф книжный - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стол ученический - 18 шт.	
3	Стол преподавателя (компьютерный) - 1 шт.	
4	Тумбочка - 1 шт.	
5	Стул ученический - 36 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Тумбочка - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф платяной - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	1024x768, VGA
2	Компьютер в сборе	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
3	Интерактивная доска	1576x1182cm
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Электротехника»	Электронные и печатные плакаты
2	Схемы по электротехнике	Электронные и печатные плакаты
3	Универсальный электрический щит питания	Комплектное устройство, предназначенное для приема и распределения электрической энергии
4	Осциллограф	Прибор, предназначенный для исследования (наблюдения, записи, измерения) амплитудных и временных



		параметров электрического сигнала
5	Электроскоп	Прибор для индикации наличия электрического заряда
6	Демонстрационный трансформатор	Оборудования для изучения устройства и принципа действия трансформатора и демонстрации опытов
7	Набор электронный ГНУ и УНЧ	Набор для изучения конструкции и основные закономерности электронного усилителя сигналов низкой частоты
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Набор соединительных проводов	Предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей

**Кабинет устройства автомобилей – 80 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты ученические - 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические - 30 шт.	
3	Стол преподавателя - 1 шт.	
4	Стул преподавательский - 1 шт.	
5	Шкаф для верхней одежды - 1 шт.	
6	Шкаф книжный - 2 шт.	
7	Тумба - 2 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Плакаты по устройству автомобилей, агрегатов	
2	Автомобильные двигатели в разрезе	
3	Автомобильные узлы и агрегаты наглядно	

**Кабинет охраны труда - 54,7 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол преподавателя - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя - 2 шт.	
3	Стул ученический - 30 шт.	
4	Стол ученический - 15 шт.	
5	Доска учебная - 1 шт.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Проектор	800x600, УСА
	Экран для проектора	332x187 см
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стенды по соблюдению охраны труда и	Основа из матового белого

организации работы	пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения
--------------------	--

**6. Кабинет безопасности жизнедеятельности - 80,1 м.2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол преподавателя - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя - 2 шт.	
3	Стул ученический - 30 шт.	
4	Стол ученический - 15 шт.	
4	Стол ученический - 15 шт.	
5	Доска учебная - 1 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	800x600, VGA
2	Экран для проектора	332x187 см
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стенды «Основы безопасности жизнедеятельности»	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения
2	Комплект плакатов «Безопасность жизнедеятельности»	Электронные и печатные плакаты
3	Макет автомата	Настольный макет
4	Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М	В2037
5	Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР	101121455
6	Стрелковый тренажерный комплекс	СТК «Боец-2
7	Тренажер-манекен «Александр 2-0.2»	М001
8	Тренажер-манекен «Искандер»	М4002
9	Интерактивный стрелковый тренажер	ГИР
10	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Александр 1-0-1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противогазы	ГП-5, ГП-5М, ГП-7
2	Компас ученический	Штатный навигационный прибор
3	Линейка визирная	Трехгранная металлическая линейка
4	Сумка санинструктора	На усмотрение организации
5	Аптечка индивидуальная	На усмотрение организации
6	Нарукавные повязки «Красный крест»	На усмотрение организации
7	Перевязочный и противохимический пакеты	На усмотрение организации

8	Костюмы химической защиты	На усмотрение организации
9	Флаг «Красный крест»	На усмотрение организации

6.1.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

6.1.1.3. Читальный зал (кабинет самоподготовки) - 74,9

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические - 19 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические - 24 шт.	
3	Шкаф платяной - 1 шт.	
4	Шкаф книжный - 1 шт.	
5	Стол для проведения конференций - 1 шт.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Компьютеры - 3 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
7	Система видеонаблюдения - 1 шт.	

**Библиотека - 73,9 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические - 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические - 24 шт.	
3	Кресла мягкие - 3 шт.	
4	Стеллажи для книг и учебных пособий - 19 шт.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5	Компьютеры - 10 шт.	
6	Принтер - 1 шт.	
7	Теле-видеосистема - 1 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	Система видеонаблюдения - 1 шт.	

**Актный зал**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Скамейки на 3 сиденья - 63 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Подиум - 1 шт.	
3	Фальшстенка - 1 шт.	
4	Занавес - 1 шт.	
5	Столы письменные - 3 шт.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Система дополнительного освещения (прожекторы) - 1 шт.	
7	Звуковая система - 1 шт.	
8	Мультимедийный проектор - 1	

**Спортивный зал - 273,3 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Скамейки гимнастические 3 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Турник навесной - 3 шт.	
3	Силовая станция - 2 шт.	
4	Турник навесной с брусьями - 3 шт.	
5	Баскетбольный щит - 6 шт.	
6	Сеть волейбольная - 1 шт.	
7	Скамья для пресса - 1 шт.	
8	Коврик для прыжков в длину - 1 шт.	
9	Стойка для подтягивания - 1 шт.	
10	Тумба для наклонов - 1 шт.	
И	Гимнастические ковры и маты - 20 шт.	
12	Мячи различного назначения - 68 шт.	
13	Обруч гимнастический - 20 шт.	
14	Тренажёр для ног - 1 шт.	
15	Теннисный стол - 2 шт.	
16	Скамья для отжимания - 2 шт.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
17	Музыкальная колонка - 1 шт.	
18	Компьютер (ноутбук) - 1 шт.	
19	Принтер - 1 шт.	

**6.1.2.3. Оснащение лабораторий Лаборатория материаловедения - 70 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический - 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический - 30 шт.	
3	Стол учительский - 1 шт.	
4	Стул учительский - 1 шт.	
5	Стеллаж деревянный - 1 шт.	
6	Открытый шкаф с полками - 3 шт.	
7	Шкаф закрытый - 2 шт.	
8	Подставки под работы - 5 шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Тумба приставная - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Тумба - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Шкаф под документы - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Твердомер	Применяются для проведения контроля твёрдости детали, без разрушения её структуры
2	Ультразвуковой дефектоскоп	Устройство для обнаружения дефектов в изделиях
3	Набор оборудования лаборатории	На усмотрение организации

<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Прибор для определения шероховатости	Измерительный прибор
2	Электронный штангенциркуль с глубиномером	Измерительный инструмент
3	Электронный микрометр	Измерительный инструмент
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Материаловедение»	Печатные и электронные плакаты

**Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей - 138,3 м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический - 2 шт.	
3	Стол металлический - 2 шт.	
4	Смотровая яма	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стеллаж металлический - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Ящик металлический - 3 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Сейф металлический - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
4	Бак для мусора - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска белая офисная	900x1200 мм
2	Экран для проектора	1600x2000 мм
3	Проектор	1280x800
4	Компьютер в сборе	Intel Core i3-4340 3.6GHz., ОЗУ 4 Gb, HDD 230 Gb, Монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
<b>III( Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Станок токарный - 1 шт.	Стационарный станок для обработки резанием (точением) заготовок из металлов
2	Станок сверлильный - 1 шт.	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
3	Компрессор воздушный - 1 шт.	Пневматический компрессор
4	Пресс гидравлический - 1 шт.	Предназначенная для создания значительных сжимающих усилий, 30 Т
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Станок шиномонтажный - 1 шт.	Предназначенный для

		снятия автомобильной шины с диска
2	Станок балансировочный	Предназначен для балансировки колес автомобиля

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских Мастерская слесарная - 106,5 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический - 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Скамейка антивандальная - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф металлический - 4 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Стеллаж металлический - 2 шт.	СП 2.4.3648-20
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Слесарный верстак с тисками - 13 шт.	Металлический слесарный верстак
2	Набором ручного инструмента для слесарных работ	В наборе напильник, ножовка, чертилка, керно, молоток, плоскогубцы, кусачки, лерка и т.д.
3	Набор измерительных инструментов	В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Станок токарный - 2 шт.	Станок настольный для обработки резанием (точением) заготовок из металлов
2	Станок сверлильный - 3 шт.	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
3	Станок фрезерный - 1 шт.	Металлорежущий станок настольный
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Слесарно-сварочные работы»	Печатные плакаты

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных

листах конкурсной документации по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка « \_\_\_\_\_ »

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1	Операционная система	ОП.06 Информационные технологии профессиональной деятельности	в
2	Пакет офисных программ	ОП.06 Информационные технологии профессиональной деятельности	в

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно



связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса

обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего: Специалист.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Специалист.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований

и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1. Матрица компетенций выпускника**

к ОПОП-П специальности

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**Матрица компетенций выпускника**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И  
РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**2023 г.**

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),  
ФОРМИРУЕМЫХ  
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
<b>31.004 ПС Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>			
<b>ОТФ А</b> Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	ТФ А/02.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
<b>ОТФ В</b> Ремонт АТС	ТФ В/02.5	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>2</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Ответственность	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 02. Обучаемость	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 03. Активность	-	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 04. Коммуникативность	-	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
КК 05. Организаторские способности	+	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
КК 06. Финансовая грамотность	-	+	-	ОК 03

**Обозначения:** КК– корпоративные компетенции, определяется работодателем;

ОК – общие компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

<sup>2</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

## Характеристика корпоративных компетенций

<b>Корпоративные компетенции</b>	<b>Характеристика</b>
<b>КК 1. Ответственность</b>	Честен, порядочен. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
<b>КК 2. Обучаемость</b>	Сам испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личностного роста.
<b>КК 3. Активность</b>	Обладает внутренней энергией, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. Небезразличен к своей работе и деятельности.
<b>КК 4. Коммуникативность</b>	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, знает, как вести себя с разными людьми. Способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат.
<b>КК 5. Организаторские способности</b>	Организует работу своего подразделения. Четко ставит задачи перед подчиненными. Добивается понимания сотрудниками целей, сроков и способов работы. Поддерживает рабочий настрой в вверенном ему структурном подразделении. Эффективно мотивирует сотрудников. Умеет грамотно передавать ответственность и полномочия. Способен правильно оценить потенциал сотрудников.
<b>КК 6. Финансовая грамотность</b>	Имеет достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.



### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей****Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ  
СРЕДСТВ**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень), (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
3. Согласования с работодателем

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж», г. Благовещенск.

Разработчики:

Подлегаев С.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Балбашов А.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Кузнецов Н.С., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Зубов А.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
<i>ПК 1.3</i>	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД 2</i>	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.1</i>	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
<i>ПК 2.3</i>	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД 3</i>	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
<i>ПК 3.1</i>	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
<i>ПК 3.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
<i>ПК 3.3</i>	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД 4</i>	Проведение кузовного ремонта
<i>ПК 4.1</i>	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
<i>ПК 4.2</i>	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
<i>ПК 4.3</i>	Проводить окраску автомобильных кузовов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики</p>
--------------------------------	--

	<p>технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
уметь	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.



<p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов</p>
--

<p>управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p>
--

	<p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных</p>

<p>двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки</p>
---

электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.

Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

<p> Виды чертежей и схем элементов кузовов  Чтение чертежей и схем элементов кузовов  Контрольные точки геометрии кузовов  Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами  Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов  Виды технической и отчетной документации  Правила оформления технической и отчетной документации  Виды оборудования для правки геометрии кузовов  Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов  Виды сварочного оборудования  Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов  Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией  Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле  Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле  Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом  Места стыковки элементов кузова и способы их соединения  Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.  Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером  Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов  Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов  Влияние различных лакокрасочных материалов на организм  Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов  Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины  Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия  Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия  Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.  Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова  Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов  Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.  Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.  Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.  Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков.  Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку.  Применение полировальных паст  Подготовка поверхности под полировку  Технологию полировки лака на элементах кузова  Критерии оценки качества окраски деталей </p>
---

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1196 Из них на освоение МДК 920 на  
практики производственную 252

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	<b>Часть 1. Конструкция автомобилей</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	90				-
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	<b>Часть 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>	<b>668</b>	<b>668</b>	202	20			-
	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>252</b>					<b>252</b>	
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>24</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>1196</b>	<b>920</b>	292	20		252	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Часть 1. Конструкция автомобилей</b>			
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>			<b>188</b>
	<b>Содержание</b>		
Тема 1.Общее устройство автомобиля	1	Назначение и взаимодействие отдельных его механизмов. Классификация автомобилей по назначению и виду применяемого топлива.	2
<b>Двигатель</b> Тема.2.Устройство двигателя внутреннего сгорания	2	Определение понятий «Двигатель». Назначение, классификация, механизмы и системы двигателя. Общее устройство одноцилиндрового карбюраторного двигателя.	2
	3	Основные параметры и принципы работы поршневого двигателя внутреннего сгорания. Понятие о мощности двигателей.	2
	4	Рабочий цикл четырехтакт-ного карбюраторного двигателя. Рабочий цикл многоцилиндрового двигателя.	2
Тема.3.Кривошипно-шатунный механизм.	5	Назначение, устройство и работа КШМ. Устройство деталей КШМ: блок-картер, головка блока цилиндров.	2
	6	Устройство деталей КШМ: гильзы цилиндров, поршни, поршневые пальцы, кольца, шатун.	2
	7	Устройство деталей КШМ: коленчатые валы, маховик, вкладыши шатунные, коренные.	2
Тема.4.Газораспределительны механизм.	8	Назначение, типы механизма. Устройство механизма и деталей с верхним и нижним расположением клапанов их взаимодействие. Конструктивные особенности современных двигателей.	2
	9	Тепловой зазор в клапанном механизме. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя. Неисправности ГРМ их признаки и способы их устранения	2
Тема.5. Система охлаждения.	10	Назначение, типы систем, общее устройство, Принцип работы. Схемы систем карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство узлов и деталей системы охлаждения.	2
	11	Устройство и работа пускового подогревателя карбюраторного и дизельного двигателей. Преимущества и недостатки жидкостной и воздушной систем охлаждения. Назначение системы смазки. Применяемые масла их характеристика, маркировка. Способы	2

		подачи масла к трущимся деталям.	
	13	Общее устройство системы смазки. Схемы систем смазки карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство, принцип работы узлов и деталей системы смазки. Фильтрация масла.	2
	14	Вентиляция картера двигателя, назначение, типы, схемы устройств. Влияние на окружающую среду. Неисправности системы смазки, их признаки и способы устранения.	2
Тема.7. Система питания карбюраторного двигателя.	15	Назначение, общее устройство системы питания. Топливо карбюраторных двигателей, его свойства маркировка. Понятия о детонации.	2
	16	Определения понятий: горючая смесь, рабочая смесь. Пределы воспламенения горючей смеси, требования. Влияние смеси на экономичность и мощность двигателя на загрязнения окружающей среды.	2
	17	Назначение, устройство простейшего карбюратора. Требования к карбюраторам. Режимы работы двигателя, состав смеси на этих режимах. Системы и устройства современного карбюратора, их конструкция и принцип работы.	2
	18	Устройство и работа узлов системы подачи топлива, воздуха, горючей смеси и отвода отработавших газов. Влияние состава отработавших газов на окружающую среду. Неисправности, признаки и способы устранения. Уход за системой питания.	2
Тема.8. Система питания ДВС от газобаллонной установки.	19	Преимущества использования газообразного топлива для автомобилей. Устройство и работа газобаллонной установки для сжиженных газов. Топливо для газобаллонных установок.	2
	20	Устройство узлов и приборов системы питания двигателя от газобаллонной установки. Особенности пуска и работы двигателя от газобаллонной установки. Основные требования техники безопасности	2
Тема. 9. Система питания дизеля	21	Экономическая целесообразность применения дизелей. Смесеобразование в дизеле, топливо его свойства, маркировка. Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива.	2
	22	Общее устройство и принцип работы системы питания дизеля ЯМЗ-236(238), КАМАЗ-740. Устройство и принцип работы приборов системы питания дизельных двигателей.	2
	23	Назначение, устройство принцип работы топливного насоса высокого давления (ТНВД), автоматической муфты опережения впрыскивания топлива и всережимного регулятора двигателя ЯМЗ-236(238).КамАЗ-740	2
	24	Назначение системы подачи воздуха и системы выпуска отработавших газов двигателя КамАЗ-740. Уход за системой питания дизельного двигателя. Неисправности, признаки и способы устранения.	2

Тема.10. Система питания инжекторного двигателя.	25	Инжекторные системы питания с механическим управлением. Устройство и принцип работы. Инжекторные системы питания с электронным управлением. Устройство и принцип работы. Назначение, расположение и взаимодействие приборов (схема системы).	2
	27	Параметры смеси. Системы смесеобразования. Система подачи топлива, ее детали, их устройство и принцип действия.	2
<b>Электрооборудование автомобиля.</b> Тема.11. Источники тока.	28	Применение электрической энергии на автомобилях. Назначение аккумулятора. Виды аккумуляторов. Соединение аккумуляторов в батарею. Устройство и принцип работы свинцового кислотного аккумулятора. Уход за АКБ	2
	29	Генераторные установки. Назначение. Устройство. Принцип работы.	2
Тема 12. Система зажигания.	30	Назначение системы зажигания. Общие схемы систем зажигания. Цепи токов низкого и высокого напряжения. Принцип работы.	2
	31	Устройство приборов систем зажигания (катушка, прерыватель-распределитель и т.д)	2
Тема13.Система пуска	32	Система электрического пуска двигателя. Назначение и устройство. Назначение, устройство и работа стартера.	2
Тема.14. Приборы контрольно-измерительные, освещения и сигнализации. Дополнительное оборудование.	33	Назначение контрольно-измерительных приборов. Контрольные датчики и лампы. Устройство приборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного режима, спидометра, тахометра. Устройство приборов сигнализаторов аварийной температуры, давления.	2
	34	Устройство приборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного режима, спидометра, тахометра. Устройство приборов сигнализаторов аварийной температуры, давления.	2
	35	Устройство приборов освещения. Конструкция оптических элементов фар. Маркировка фар по ГОСТу.	2
<b>Трансмиссия автомобиля.</b> Тема.15. Общее устройство трансмиссии.	36	Назначение, типы трансмиссий. Колёсная формула. Схемы механических трансмиссий автомобиля с колёсными формулами 4x2, 4x4, 6x4, 6x6, 8x8. Агрегаты трансмиссии их назначение расположение на автомобиле.	2
Тема 16.Сцепление.	37	Назначение, типы и устройство одно и двухдисковых сцеплений. Назначение, устройство принцип работы гасителя крутильных колебаний	2
	38	Назначение, устройство и принцип работы гидравлических приводов выключения сцепления. Усилители привода сцепления.	2
	39	Назначение, устройство и принцип работы пневматических приводов выключения сцепления.	2

		Регулировки, неисправности, уход за сцеплением.	
Тема.17. Коробки передач. Раздаточные коробки.	40	Назначение, типы, схемы работы ступенчатой зубчатой коробки передач. Понятие о передаточном числе.	2
	41	Устройство и принцип действия синхронизаторов. Устройство и принцип действия механизмов управления коробкой передач.	2
	42	Назначение, устройство принцип действия раздаточных коробок передач. Устройство приводов включения раздаточной коробки. Уход за коробками передач.	2
Тема 18 Карданные передачи.	43	Назначение, типы, устройство карданных передач, проме-жуточной опоры, шлицевых соединений валов, карданных шарниров управляемых ведущих мостов.	2
Тема.19. Мосты автомобиля.	44	Типы мостов. Общее устройство ведущих мостов. Типы,- главных передач, дифференциала (межосевого), полуосей их устройство.	2
	45	Устройство управляемых ведущих мостов. Неисправности мостов.	2
Тема.20. Ходовая часть	46	Назначение. Устройство ходовой части. Рама. Тягово-сцепное устройство.	2
	47	Назначение и устройство зависимой подвески легкового автомобиля.	2
	48	Устройство независимых подвесок. Устройство амортизаторов, пружин их работа. Особенности устройства средних и задних подвесок трёхосных автомобилей.	2
	49	Назначение, типы устройство колёс и шин. Способы крепления покрышки на ободе колеса. Маркировка шин. Влияние конструкции и состояния шин на безопасность дорожного движения.	2
Тема.21. Кабина, кузов.	50	Назначение, типы и устройство кузовов и кабин. Назначение, устройство платформ, сидений, дверей, оперения, вентиляции и отопления кабины.	2
Тема 22. Рулевое управление.	51	Назначение, типы рулевых механизмов. Рулевая трапеция, из каких деталей она состоит. Схемы рулевого управления без усилителей рулевого привода и с усилителями.	2
	52	Рулевые механизмы, назначение, устройство, принцип работы. Рулевые приводы с усилителями и без усилителей их назначение, устройство принцип действия. Неисправности их признаки и способы устранения. Влияние технического состояния рулевого управления на безопасность движения.	2
Тема.23. Тормозные системы.	53	Назначение, основные части тормозной системы. Типы тормозных механизмов. Схема барабанно-колодочного механизма тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом.	2
	54	Устройство тормозных систем с гидравлическим приводом тормозов и принцип их работы.	2

		Устройство и принцип действия гидровакуумных усилителей тормозов. Устройство тормозных систем с пневматическим приводом тормозов и принцип их действия. Устройство тормозной системы автомобиля КамАЗ. Пути воздуха при торможении и растормаживании в соответствующих контурах тормозной системы.	
<b>Лабораторно-практические работы</b>			<b>70</b>
Тема.1.Кривошипно-шатунный механизм.	55	Л-р №1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
	56	Л-р №1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
	57	Л-р №1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
Теме.2. Газораспределительный механизм	58	Л-р №2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
	59	Л-р №2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
	60	Л-р №2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
Тема.3. Система охлаждения	61	Л-р №3. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства работы узлов и механизмов системы охлаждения	2
Тема.4. Система смазки	62	Л-р №4. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы смазки.	2
	63	Л-р №4. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы смазки.	2
Тема.5. Система питания карбюраторного двигателя.	64	Л-р №5. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы питания карбюраторного двигателя.	2
	65	Л-р №5. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы питания карбюраторного двигателя.	2
Тема.6. Система питания дизеля.	66	Л-р№6 Выполнение заданий по самостоятельному изучению узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя.	2
	67	Л-р№6 Выполнение заданий по самостоятельному изучению узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя.	2

Тема.7.Система питания инжекторного двигателя	68	Л-р №7 Выполнение заданий по самостоятельному изучению узлов, механизмов и приборов системы питания инжекторного двигателя.	2
	69	Л-р №7 Выполнение заданий по самостоятельному изучению узлов, механизмов и приборов системы питания инжекторного двигателя.	2
Тема.8. Источники тока.	70	Л-р №9 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы генератора.	2
Тема.9. Система зажигания	71	Л-р №10. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы прерывателя-распределителя.	2
Тема.10.Система пуска.	72	Л-р №11. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы стартера	2
Тема.11. Сцепление	73	Л-р№12 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы сцеплений и их приводов.	2
	74	Л-р№12 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы сцеплений и их приводов.	2
Тема.12. Коробка передач , раздаточная коробка.	75	Л-р№13 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы 4-х и 5-ти ступенчатых, раздаточных коробок передач с частичной разборкой.	2
	76	Л-р№13 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы 4-х и 5-ти ступенчатых, раздаточных коробок передач с частичной разборкой.	2
	77	Л-р№13 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы 4-х и 5-ти ступенчатых, раздаточных коробок передач с частичной разборкой.	2
Тема. 13.Карданные передачи.	78	Л-р№14 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы карданных передач разных типов.	2
Тема.14. Мосты.	79	Л-р№15 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы мостов.	2
	80	Л-р№15 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы мостов.	2
	81	Л-р№15 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы мостов.	2
Тема.15. Ходовая часть.	82	Л-р№16 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы подвески автомобиля.	2
Тема. 16. Рулевое управление	83	Л-р№17 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы рулевых механизмов, рулевых приводов, усилителей рулевого привода.	2
	84	Л-р№17 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы рулевых механизмов, рулевых приводов, усилителей рулевого привода.	2
	85	Л-р№17 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы рулевых механизмов, рулевых приводов, усилителей рулевого привода.	2

Тема.17. Тормозные системы	86	Л-р№18 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы тормозных систем.	2
	87	Л-р№18 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы тормозных систем.	2
	88	Л-р№18 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы тормозных систем.	2
	89	Л-р№18 Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы тормозных систем.	2
	90	<b>Дифференцированный зачёт (3 семестр)</b>	2
		<b>Экзамен (4 семестр)</b>	<b>8)4)4</b>
<b>МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>			<b>64</b>
	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Введение .</b> Цели и задачи учебной дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы». Значение дисциплины в подготовке специалистов по профилю «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Понятие о химии топлива. Основные требования к автомобильным топливам, маслам и смазочным материалам. Затраты на эксплуатационные материалы в себестоимости перевозок. Понятие о показателях свойств и качеств топлив, смазок и специальных жидкостей. Понятие о паспорте на топливо, смазочные материалы и специальные жидкости. Рекомендуемая литература.	2
<b>Тема 1 Автомобильные топлива</b>	2	<b>Общие сведения об автомобильном топливе.</b> Назначение автомобильных топлив. Классификация автомобильных топлив по агрегатному состоянию, по теплоте сгорания, по целевому назначению и по исходному сырью. Нефть и её состав. Способы получения топлив из нефти. Получение альтернативных топлив.	2 2
	3	<b>Автомобильные бензины.</b> Назначение автомобильных бензинов. Эксплуатационные требования к качеству бензинов. Свойства, влияющие на подачу топлива от топливного бака до карбюратора или системы впрыска: наличие воды, механических примесей, давление насыщенных паров. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость. Свойства, влияющие на процесс сгорания.	2

	4	<b>Автомобильные бензины.</b> Виды сгорания рабочей смеси: без детонации, с детонацией, полимное. Понятие об октановом числе. Методы определения октанового числа и способы его повышения. Свойства, влияющие на образование отложений. Содержание фактических смол, индукционный период. Коррозионность бензинов: содержание водорастворимых кислот и щелочей. Испытание на медной пластинке. Кислотности бензинов. Массовая доля серы. Марки бензинов и их применение.	2 2
	5	<b>Автомобильные дизельные топлива.</b> Назначение дизельных топлив. Эксплуатационные требования к дизельным топливам. Свойства, влияющие на подачу дизельного топлива от топливного бака до камеры сгорания: наличие воды, механических примесей. Температура, при которой получается дизельное топливо при перегонке. Температура застывания. Вязкость дизельного топлива. Свойства, влияющие на самовоспламенение и процесс горения. Понятие о цетановом числе, способы его повышения. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, зольность, коксусность, йодное число, содержание серы. Коррозионность дизельного топлива. Марки дизельных топлив и области их применения.	2
	6	<b>Альтернативные топлива.</b> Классификация альтернативных топлив. Сжиженные и нефтяные газы. Сжатые природные газы. Газоконденсатные топлива. Спирты. Водород.	2
<b>Тема 2 Смазочные материалы</b>	7	<b>Общие сведения об автомобильных смазочных материалах .</b> Назначение смазочных материалов. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Вязкостные свойства масел.	2
	8	<b>Масла для двигателей.</b> Условия работы масел в двигателе, причины старения масла в двигателе. Вязкостные свойства масел. Смазочные свойства моторных масел.	2
	9	<b>Масла для двигателей.</b> Антиокислительные, моющие, антипенные, противокоррозионные защитные свойства; присадки. Классификация моторных масел. Марки моторных масел и их применение.	2
	10	<b>Трансмиссионные и гидравлические масла .</b> Условия работы трансмиссионных масел. Вязкостные, смазочные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация трансмиссионных масел. Марки трансмиссионных масел и их применение. Условия работы гидравлических масел. Вязкостные, смазочные, антипенные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация гидравлических масел. Марки гидравлических масел и их применение.	2
	11	<b>Автомобильные пластичные смазки</b> Назначение, состав и получение пластичных смазок. Классификация пластичных смазок. Эксплуатационные свойства: вязкостно-температурные,	2



		прочностные, смазочные. Марки пластичных смазок и их применение.	
<b>Тема 3 Автомобильные специальные жидкости</b>	12	<b>Жидкости для системы охлаждения</b> Назначение жидкостей для системы охлаждения. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей: определённая вязкость, постоянство объёма при нагревании и замерзании, стабильность. Вода. Низкозамерзающие жидкости. Марки низкозамерзающих жидкостей и их применение.	2
	13	<b>Жидкости для гидравлических систем</b> Амортизационные жидкости. Эксплуатационные требования к ним. Марки и применение амортизационных жидкостей. Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к ним. Марки и применение тормозных жидкостей. Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для использования в механизмах, марки их применения. Промышленные и очистные жидкости.	2
<b>Тема 4 Организация рационального применения топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте</b>	14	<b>Управление расходом топлива и смазочных материалов</b> Основные элементы управления расходом топлива и смазочных материалов. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходом топлива по линейным нормам, по удельному расходу топлива.	2
	15	<b>Экономия топлива и смазочных материалов</b> Экономия топлива при эксплуатации автомобильной техники в процессе её совершенствования и при совершенствовании топлива и смазочных материалов. Экономия моторных масел.	2
	16	<b>Качество топлива и смазочных материалов</b> Влияние качества топлив и масел на их расход. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Восстановление качества топлив и масел. Повторное использование отработавших масел.	2
<b>Тема 5 Конструкционно-ремонтные материалы</b>	17	<b>Лакокрасочные и защитные материалы</b> . Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность. Классификация лакокрасочных покрытий. Основные показатели качества лакокрасочных материалов: вязкость, продолжительность высыхания, укрывистость. Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твёрдости, прочности при изгибе и ударе. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.	2
	18	<b>Резиновые материалы</b> Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование резиновых изделий. Резиновые клеи. Физико-механические свойства резины. Особенности эксплуатации резиновых изделий.	2
	19	<b>Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы</b> Назначение и требования, предъявляемые к уплотнительным материалам, их виды и применение. Назначения и	2

		требования, предъявляемые к обивочным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к электроизоляционным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к синтетическим клеям, их виды и применение.	
<b>Тема 6 Техника безопасности и охрана окружающей среды</b>	20	<b>Токсичность и огнестойкость автомобильных эксплуатационных материалов</b> Токсичность бензинов, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики отравлений. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Пожаро- и взрывоопасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив. <b>Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами</b> Техника безопасности при работе с бензинами и дизельным топливом, сжиженными и сжатыми газами, маслами, смазками, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.	2
	21	<b>Охрана окружающей среды</b> . Законодательство РФ по охране окружающей среды (атмосферного воздуха, водной среды и т.д.). Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых выбросах и предельно допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране окружающей среды. Государственные стандарты по содержанию основных токсичных веществ в отработавших газах автомобильного транспорта.	2
	22	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
		<b>Лабораторно-практические работы</b>	<b>16</b>
	23	Л-р №1 Оценка бензинов по внешним признакам. Определение содержания в бензине водорастворимых кислот и щелочей (определение нейтральности бензина).	2
	24	Л-р №2 Определение наличия олефинов в бензине. Определение плотности бензина. Определение фракционного состава бензина.	2
	25	Л-р №3 Оценка дизельных топлив по внешним признакам. Определение кинематической вязкости испытуемого образца дизельного топлива.	2
	26	Л-р №4 Определение плотности испытуемого образца дизельного топлива при температуре + 20° С. Установление марки дизельного топлива и решение о возможности его применения.	2
	27	Л-р №5 Оценка испытуемого образца моторного масла по внешним признакам.	2
	28	Л-р №6 Оценка пластичной смазки по внешним признакам. Оценка коллоидной стабильности смазки.	2
	29	Л-р №7 Оценка качества антифриза по внешним признакам. Определение состава и температуры замерзания антифриза.	2

	30	Л-р №8 Определение качества лакокрасочных материалов: оценка качества по внешним признакам; определение растворимости в бензине и растворителе марки 646; определение вязкости по ВЗ-4; определение марки лакокрасочного материала и решение вопроса о его применении.	2
		<b>Экзамен (4 семестр)</b>	4
<b>Часть 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>			
<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>			<b>150</b>
<b>Тема 1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Надежность и долговечность автомобиля.	2
	2.	Надежность и долговечность автомобиля.	2
	3.	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2
	4.	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2
	5.	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2
	6.	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2
<b>Тема 2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	7.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях группы и подгруппы. Средства механизации зажима станочных приспособлений	2
	8.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2
	9.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2
	10.	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	2
	11.	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	2
	12.	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	2
13.	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	2	

	14.	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	2
	15.	Диагностическое оборудование.	2
<b>Тема 3.</b> Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>Содержание</b>		<b>56</b>
	16.	Заказ-наряд	2
	17.	Заказ-наряд	2
	18.	Приемо-сдаточный акт	2
	19.	Приемо-сдаточный акт	2
	20.	Диагностическая карта	2
	21.	Диагностическая карта	2
	22.	Технологическая карта	2
	23.	Технологическая карта	2
<b>Тема 4.</b> Корректирование ТО, КР под условия эксплуатации. Расчёт трудоёмкости.	24.	Корректирование ТО-1 под условия эксплуатации	
	25.	Корректирование ТО-2 под условия эксплуатации	
	26.	Корректирование КР под условия эксплуатации	
	27.	Расчёт трудоёмкости	2
	28.	Расчёт трудоёмкости	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>30</b>
	29.	ЛПР№ 1 Диагностирование двигателя пневматестером	2
	30.	ЛПР№ 2 Диагностирование двигателя стетоскопом. Диагностика системы зажигания стробоскопом.	2
	31.	ЛПР№ 3 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	32.	ЛПР№ 4 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	33.	ЛПР№ 5 Диагностика ЭСУД сканером СКАНМАТИК OBD-2. Самодиагностика ЭСУД	2
	34.	ЛПР№ 6 Диагностирование и установка фар по прибору	2

	35.	ЛПР№ 7 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	36.	ЛПР№ 8 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	37.	ЛПР№ 9 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	38.	ЛПР№ 10 Диагностирование ЭСУ мотор-тестером(сканером)	2
	39.	ЛПР№ 11 Диагностирование осциллографом	2
	40.	ЛПР№ 12 Диагностирование осциллографом	2
	41.	ЛПР№ 13 Диагностирование осциллографом	2
	42.	ЛПР№ 14 Регулировка углов установки колёс на стенде	2
	43.	ЛПР№ 15 Диагностика тормозных систем на силовом стенде	2
	Практические работы		-
<b>Тема 4. Диагностика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	44.	Диагностика. Средства диагностирования.	2
	45.	Диагностические параметры	2
	46.	Диагностика КШМ и ГРМ	2
	47.	Диагностика систем смазки и охлаждения	2
	48.	Диагностика системы питания	2
	49.	Диагностика систем газоанализатором	2
	50.	Диагностика дизеля	2
	51.	Диагностика системы турбонаддува	2
	52.	Диагностика Ст, генератора и АКБ	2
	53.	Диагностика системы освещения и сигнализации. Установка фар по прибору	2
	54.	Диагностика ЭСУД сканером	2
	55.	Диагностика ЭСУД сканером	2

	56.	Диагностика КПП и сцепления	2
	57.	Диагностика КПП и сцепления	2
	58.	Общие меры безопасности при Д, ТО и Р	2
<b>Тема 5. Курсовое проектирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	59.	Оформление курсового проекта. Титульные листы. Содержание, введение. Обоснование. Используемая литература	2
	60.	Технологическая часть. Обоснование размера производственной партии деталей. Разработка технологического процесса восстановления детали. Ремонтный чертеж	2
	61.	Выбор способа восстановления детали. Схема технологического процесса. План технологических операций	2
	62.	Разработка операции по восстановлению детали. Исходные данные. Содержание операции. Определение припусков на обработку	2
	63.	Расчет режимов обработки. Расчет норм времени	2
	64.	Оформление документации по восстановлению (маршрутная карта, ремонтный чертеж, операционная карта)	2
	65.	Расчет проектируемого участка. Расчет трудоемкости работ на участке. Расчет количества производственных рабочих	2
	66.	Расчет потребного количества оборудования. Расчет площади участка. Планировка участка с расстановкой оборудования	2
	67.	Организация рабочих мест. Охрана труда на участке. Защита окружающей среды. Противопожарные мероприятия.	2
	68.	Оформление графической части. Размеры, стандарты, ГОСТы	2
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>			<b>2</b>
<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>			<b>4</b>
<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>			<b>104</b>
<b>Тема 1 Основы ТО и Р</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Вводное занятия	2

	2.	Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобильных деталей. Закономерности изменения технического состояния двигателя.	2
	3.	Классификация отказов. Свойства надежности и их показатели.	2
	4.	Содержание основных операций ТО автомобилей. Основные нормативы ТО и ремонта двигателей и их корректирование	2
<b>Тема 2</b> Технология ТО	<b>Содержание</b>		<b>78</b>
	5.	ЕТО автомобилей. Моечное оборудование.	2
	6.	ТО КШМ и ГРМ. Оборудование и инструмент.	2
	7.	ТО системы смазки. Оборудование и инструмент.	2
	8.	ТО системы охлаждения. Оборудование и инструмент.	2
	9.	ТО системы питания бензиновых двигателей. Оборудование и инструмент.	2
	10.	ТО системы питания дизельных двигателей. Оборудование и инструмент.	2
	11.	ТО системы питания двигателей, работающих на газовом топливе.	2
	12.	ТО АКБ, генераторов и РР, стартеров. Оборудование и инструмент.	2
	13.	ТО системы зажигания. КИП, звуковых сигналов, приборов освещения и сигнализации. Оборудование и инструмент.	2
	14.	Ремонт автомобильных двигателей. Производственный процесс и его элементы.	2
	15.	Принципы формирования технологии, технологического и производственного процессов ТО и ремонта двигателей	2
	16.	Общая характеристика технологического процесса ТО и ремонта двигателей	2
	17.	Факторы определяющие простои в ТО и ремонте.	2
	18.	Организация технологического процесса текущего ремонта двигателей.	2
	19.	Формы и методы организации и управления технической службы.	2
	20.	Система организации и управления производством ТО и ремонтом двигателей.	2

21.	Планирование и учет производства ТО и ТР	2
22.	Планирование и учет производства ТО и ТР	2
23.	Управление производством технического обслуживания и ремонта	2
24.	Управление производством технического обслуживания и ремонта	2
<b>Лабораторные работы</b>		
25.	ЛПР № 1 Замеры компрессии в цилиндрах. Установка поршня в ВМТ.	2
26.	ЛПР № 2 Установка поршня в ВМТ. Регулировка зазоров ГРМ	2
27.	ЛПР № 3 Затяжка болтов ГБЦ	2
28.	ЛПР № 4 ТО систем охлаждения и смазки. Проверка термостата, регулировка ремней.	2
29.	ЛПР № 5 Техническое обслуживание системы питания электронного впрыска	2
30.	ЛПР № 6 ТО карбюраторного двигателя	2
31.	ЛПР № 7 ТО топливной аппаратуры дизельных двигателей. Форсунки и ТНВД	2
32.	ЛПР № 8 Техническое обслуживание стартера, генератора, АКБ.	2
33.	ЛПР № 9 Техническое обслуживание систем зажигания	2
34.	ЛПР № 10 Техническое обслуживание электронных систем	2
35.	ЛПР № 11 Приёмка автомобилей в ремонт и их наружная мойка.	2
36.	ЛПР № 12 Разборка двигателей	2
37.	ЛПР № 13 Мойка и очистка деталей двигателя.	2
38.	ЛПР № 14 Оценка технического состояния составных частей.	2
39.	ЛПР № 15 Комплектование деталей и сборка агрегатов.	2
40.	ЛПР № 16 Приработка и испытания составных частей двигателя.	2
41.	ЛПР № 17 Технология разборки двигателей.	2
42.	ЛПР № 18 Восстановление деталей слесарно-механической обработкой.	2



	43.	ЛПП № 19 Восстановление деталей способом пластического деформирования	2
	44.	ЛПП № 20 Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	2
	<b>Практическая работа</b>		-
<b>Тема 3 Основы организации ТО</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	45.	Организация Д, ТО-1 и ТО-2. Выбор системы ТО. Основы планирования ТО. Расчёт пробегов.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практическая работа</b>		
	46.	Карта смазки. Смазочно-заправочные работы	2
	47.	Расчёт пробегов под условия	2
	48.	Составление графика обслуживания	2
	49.	Сервисная книжка.	2
	50.	Карта диагностики	2
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>			<b>150</b>
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
1	Основные понятия (заряд, напряжение, ток, сопротивление)		2
2	Закон Ома, источники питания и потребители в бортовой сети автомобиля.		2
<b>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	3	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобиля	2
	4	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2

электронных систем автомобилей	5	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	6	Специализированная технологическая оснастка	2
<b>Тема 5.2. Электрооборудование автомобиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	7	Виды аккумуляторных батарей	2
	8	ТО и ремонт аккумуляторных батарей	2
	9	Виды генераторных установок на автомобиле	2
	10	ТО и ремонт генераторных установок	2
	11	Схемы электроснабжения автомобиля. Чтение электрических схем автомобиля. Эксплуатация систем электроснабжения автомобиля	2
	12	Виды систем зажигания. Устройство и характеристики приборов систем зажигания	2
	13	ТО и ремонт высоковольтных катушек зажигания	2
	14	ТО и ремонт прерывателя-распределителя	2
	15	ТО и ремонт центробежного и вакуумного регулятора угла опережения зажигания	2
	16	Эффект Холла. ТО и ремонт датчиков Холла.	2
	17	ТО и ремонт транзисторных коммутаторов	2
	18	Устройство, работа и виды свечей зажигания	2
	19	Проверка работы и снятие осциллограмм системы зажигания	2
	20	Характеристики и схемы электропусковых систем	2
	21	ТО и ремонт стартерных установок	2
	22	Устройства для облегчения запуска двигателя. ТО и ремонт устройств для облегчения запуска двигателя	2
	23	Датчики входящие в систему контроля для контрольно-измерительных приборов. ТО и ремонт датчиков входящих в систему контроля для контрольно-измерительных приборов	2
	24	ТО и ремонт приборов системы освещения и световой сигнализации. ТО и ремонт коммутационной аппаратуры системы освещения и световой сигнализации	2

	25	ТО и ремонт приборов звуковой сигнализации. ТО и ремонт стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования	2
<b>Тема 5.3. Электронные системы управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>
	26	Типы инжекторных систем. Электронные блоки управления	2
	27	Датчики. Расположение датчиков. Особенности подключения датчиков в электрической цепи автомобиля	2
	28	Датчики расхода воздуха. Датчик положения дроссельной заслонки Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	29	Датчик температуры охлаждающей жидкости. Датчик детонации. Датчики на основе эффекта Холла (датчик скорости и др.) Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	30	Оптические датчики. Система вывода и нейтрализации отработавших газов (лямбда зонд, каталитический нейтрализатор и др.) Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	31	Бензонасос, магнетоэлектрические форсунки, пьезофорсунки. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	32	Датчики давления (резистивные, емкостные, стекловолоконные, на основе линейных дифференциальных трансформаторов и др.) Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	33	Датчики положения коленчатого и распределительного вала (магнетоэлектрические, индукционные и др.) Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	34	Системы пассивной безопасности. Натяжители ремней безопасности, аварийный размыкатель АКБ, датчики удара, подушки безопасности и др.	2
	35	Основные системы активной безопасности. Вспомогательные системы активной безопасности	2
	36	Антиблокировочная система тормозов. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	37	Антипробуксовочная система. Система курсовой устойчивости. Система распределения тормозных усилий. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	38	Система экстренного торможения. Система обнаружения пешеходов. Электронная блокировка дифференциала. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
39	Парковочная система. Система кругового обзора. Адаптивный круиз-контроль. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2	

	40	Система аварийного рулевого управления. Система помощи движению по полосе. Система помощи при перестроении. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	41	Система ночного видения. Система распознавания дорожных знаков. Система контроля усталости водителя. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	42	Система помощи при спуске. Система помощи при подъеме. Прогнозирующая система торможения. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
<b>Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	43	Регламентное обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобиля	2
	44	Основные неисправности системы электроснабжения автомобиля и их признаки	2
	45	Основные неисправности системы зажигания автомобиля и их признаки	2
	46	Основные неисправности электропусковых систем автомобиля и их признаки	2
	47	Основные неисправности системы освещения и световой сигнализации автомобиля и их признаки	2
	48	Основные неисправности ЭСУД	2
	49	Основные неисправности систем безопасности автомобиля	2
	50	Основные неисправности систем комфорта автомобиля	2
	51	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	2
	52	Контроль качества ремонтных работ	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>40</b>
	53	ЛПП № 1 Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	54	ЛПП № 2 Техническое обслуживание и ремонт АКБ	2
	55	ЛПП № 3 Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок	2
	56	ЛПП № 4 Определение неисправностей и ремонт генераторных установок	2
	57	ЛПП № 5 Определение технических характеристик и ремонт регуляторов напряжения	2
	58	ЛПП № 6 Способы соединения электрических проводов в бортовой сети автомобиля	2
	59	ЛПП № 7 Проверка технического состояния полупроводниковых систем зажигания, снятие	2

		характеристик (осциллограмм) системы зажигания	
60		ЛППР № 8 Проверка технического состояния приборов системы зажигания	2
61		ЛППР № 9 Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания	2
62		ЛППР № 10 Испытание стартера, снятие его характеристик	2
63		ЛППР № 11 Техническое обслуживание и ремонт стартерных установок	2
64		ЛППР № 12 Устройство и проверка разных видов реле	2
65		ЛППР № 13 Техническое обслуживание и ремонт приборов системы освещения и световой сигнализации	2
66		ЛППР № 14 Техническое обслуживание и ремонт коммутационной аппаратуры системы освещения и световой сигнализации	2
67		ЛППР № 15 Проверка контрольно-измерительных приборов	2
68		ЛППР № 16 Техническое обслуживание и ремонт контрольно-измерительных приборов	2
69		ЛППР № 17 Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования	2
70		ЛППР № 18 Снятие характеристик работы датчика положения дроссельной заслонки	2
71		ЛППР № 19 Снятие характеристик работы датчика температуры охлаждающей жидкости	2
72		ЛППР № 20 Снятие характеристик работы датчика детонации. Снятие характеристик работы бензонасоса и инжекторов	2
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>			<b>2</b>
<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>			<b>4</b>
<b>МДК 01.06. ТО и Ремонт шасси автомобилей</b>			<b>120</b>
<b>Тема 1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Основные неисправности трансмиссии автомобиля	4
	2.	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	4

	3.	Устройство и работа оборудования	4
	4.	Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	5.	Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема 2.</b> Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	6.	Основные неисправности ходовой части автомобиля	4
	7.	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	4
	8.	Устройство и работа оборудования	4
	9.	Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	10.	Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема 3.</b> Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	11.	Основные неисправности рулевого управления	4
	12.	1.Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	4
	13.	2.Устройство и работа оборудования	4
	14.	3.Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	15.	4.Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема 4.</b> Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	16.	Основные неисправности тормозной системы	2
	17.	1.Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы	4
	18.	2.Устройство и работа оборудования	4
	19.	3.Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	20.	4.Специализированная технологическая оснастка	4
		<b>Лабораторные работы</b>	<b>40</b>

21.	ЛПР№1 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
22.	ЛПР№2 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
23.	ЛПР№3 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
24.	ЛПР№4 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
25.	ЛПР№5 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии.	2
26.	ЛПР№6 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
27.	ЛПР№7 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
28.	ЛПР№8 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
29.	ЛПР№9 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
30.	ЛПР№10 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
31.	ЛПР№11 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
32.	ЛПР№12 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
33.	ЛПР№13 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
34.	ЛПР№14 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
35.	ЛПР№15 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
36.	ЛПР№16 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
37.	ЛПР№17 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
38.	ЛПР№18 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
39.	ЛПР№19 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
40.	ЛПР№20 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
<b>Практическая работа</b>		-
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>		

	<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>	<b>2</b>	
<b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Виды оборудования для ремонта кузовов	2	
	2. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	3. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	4. Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	5. Специализированная технологическая оснастка	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	6. ЛПР №1 Устройство и работа стенда измерения геометрии кузова	2	
	7. ЛПР №2 Устройство и работа стапеля	2	
	<b>Практическая работа</b>		-
<b>Тема 2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	8. Основные дефекты кузовов и их признаки	2	
	9. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	10. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	11. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	12. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	13. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	14. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	15. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	



	16.	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	17.	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	18.	Контроль качества ремонтных работ	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	19.	ЛПР №3 Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	2	
	20.	ЛПР №4 Замена элементов кузова	2	
	21.	ЛПР №5 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2	
	22.	ЛПР №6 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2	
	<b>Практическая работа</b>			-
				<b>28</b>
<b>Тема 3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>		<b>Содержание</b>		
	23.	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	24.	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
	25.	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	26.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	27.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	28.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	29.	Технология окраски кузовов		
	30.	Технология окраски кузовов		
	31.	Технология окраски кузовов		
	32.	Контроль качества ремонтных работ		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	33.	ЛПР №7 Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2	

	34.	ЛПР №8 Подготовка элементов кузова к окраске	2
	35.	ЛПР №9 Окраска элементов кузова	2
	36.	ЛПР №10 Окраска элементов кузова	2
	<b>Практическая работа</b>		-
	37.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>МДК 01.08. Диагностика автомобилей</b>			<b>70</b>
<b>Тема 1</b> Диагностика систем и узлов автомобиля	<b>Содержание</b>		
	1.	Диагностика. Средства диагностирования.	2
	2.	Диагностические параметры	2
	3.	Самодиагностика	2
	4.	Диагностика КШМ и ГРМ	2
	5.	Диагностика систем смазки и охлаждения	2
	6.	Диагностика системы питания	2
	7.	Диагностика систем газоанализатором	2
	8.	Диагностика дизеля	2
	9.	Диагностика системы турбонаддува	2
	10.	Диагностика Ст, генератора и АКБ	2
	11.	Диагностика системы освещения и сигнализации. Установка фар по прибору	2
	12.	Диагностика ЭСУД сканером	2
	13.	Диагностика ЭСУД сканером	2
	14.	Диагностика КПП и сцепления	2
15.	Диагностика главной передачи и приводных валов	2	

	16.	Диагностика главной передачи и приводных валов	2
	17.	Диагностика РУ и ХЧ	2
	18.	Диагностика тормозных систем	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	19.	ЛПР№ 1 Диагностирование двигателя пневматестером	2
	20.	ЛПР№ 2 Диагностирование двигателя стетоскопом. Диагностика системы зажигания стробоскопом.	2
	21.	ЛПР№ 3 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	22.	ЛПР№ 4 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	23.	ЛПР№ 5 Диагностика ЭСУД сканером СКАНМАТИК OBD-2. Самодиагностика ЭСУД	2
	24.	ЛПР№ 6 Диагностирование и установка фар по прибору	2
	25.	ЛПР№ 7 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	26.	ЛПР№ 8 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	27.	ЛПР№ 9 Диагностирование ЭСУД мотор-тестером(сканером)	2
	28.	ЛПР№ 10 Диагностирование ЭСУ мотор-тестером(сканером)	2
	29.	ЛПР№ 11 Диагностирование осциллографом	2
	30.	ЛПР№ 12 Диагностирование осциллографом	2
	31.	ЛПР№ 13 Диагностирование осциллографом	2
	32.	ЛПР№ 14 Регулировка углов установки колёс на стенде	2
	33.	ЛПР№ 15 Регулировка углов установки колёс на стенде	2
	34.	ЛПР№ 16 Диагностика тормозных систем на силовом стенде	2
	<b>Практическая работа</b>		-
	34.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
		<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>	<b>4</b>

<b>Комплексный экзамен по МДК 1.3, МДК 1.4, МДК 1.5 МДК 1.6, МДК 1.7, МДК 1.8</b>	<b>16</b>
<b>Экзамен по модулю или ДЭ</b>	<b>24</b>
<b>ПП 01.01 - Производственная практика раздела 2</b>	<b>252</b>
<b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с предприятием; 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей; - выполнение кузовного ремонта. 8. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	
<b>Итого</b>	<b>1196</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2017. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2017. – 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2017. – 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2017. – 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2017. – 496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2017. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2017.
  2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2017.
  3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2017
- 3.2.2. Дополнительные источники:
1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
  2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
  3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.	Экспертное наблюдение (Лабораторн

<p>обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>ая работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда</li> <li>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>



	<p>и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1.</p> <p>Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>-</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>-</p> <p>Лабораторная работа</p>

	<p>элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3.</p> <p>Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>-</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить</p>	<p>Выполнять работы по ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов,</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	- Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>- практически х занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И  
РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень), (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;

2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

3. Согласования с работодателем

Разработчики:

1.Зубов А.В. преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

2. Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

3. Корчагина С.К.. преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии ОПД и ПМ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол № 7 от 25.01. 2023 г.

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»  
Протокол № 6 от 02.02. 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:



<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль в день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p><u>Организовывать работу производственного подразделения:</u></p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;</p> <p>использовать технически-обоснованные нормы труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;</p> <p>определять размер основного фонда заработной платы производственного</p>

	<p>персонала;</p> <p>определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов;</p> <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах;</p> <p>нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров</p>
--	--

	<p>деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение/</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<b>Знать</b>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной</p>

	<p> деятельности;  методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности  Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;  основы организации деятельности предприятия;  системы и методы выполнения технических воздействий;  методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;  нормы межремонтных пробегов;  методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;  порядок разработки и оформления технической документации  Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;  методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;  действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;  форм и систем оплаты труда персонала;  назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;  виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;  состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;  действующие ставки налога на доходы физических лиц;  действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/  Классификацию затрат предприятия;  статьи сметы затрат;  методику составления сметы затрат;  методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;  способы наглядного представления и изображения данных;  методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта  Методику расчета доходов предприятия;  методику расчета валовой прибыли предприятия;  общий и специальный налоговые режимы;  действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;  методику расчета величины чистой прибыли;  порядок распределения и использования прибыли предприятия;  методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;  методику проведения экономического анализа деятельности предприятия  Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;  методы начисления амортизации по основным фондам;  методику оценки эффективности использования основных фондов  Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; </p>
--	---

	<p>стадии кругооборота оборотных средств;          принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;          методику расчета показателей использования основных средств          Цели материально-технического снабжения производства;          задачи службы материально-технического снабжения;          объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;          методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»          Разделение труда в организации          Понятие и типы организационных структур управления          Принципы построения организационной структуры управления          Понятие и закономерности нормы управляемости          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и механизм мотивации          Методы мотивации          Теории мотивации          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и механизм контроля деятельности персонала          Виды контроля деятельности персонала          Принципы контроля деятельности персонала          Влияние контроля на поведение персонала          Метод контроля «Управленческая пятерня»          Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям          Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»          Положения действующей системы менеджмента качества          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства          Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти          Понятие и концепции лидерства          Формальное и неформальное руководство коллективом          Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и виды управленческих решений          Стадии управленческих решений          Этапы принятия рационального решения          Методы принятия управленческих решений          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.          Понятие и цель коммуникации          Элементы и этапы коммуникационного процесса          Понятие вербального и невербального общения          Каналы передачи сообщения          Типы коммуникационных помех и способы их минимизации          Коммуникационные потоки в организации          Понятие, виды конфликтов</p>
--	---

	<p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.</p> <p>Организационную структуру управления</p>
--	--

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 378

Из них на освоение МДК 286, на практику производственную 72  
самостоятельная работа определяется образовательной организацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
<i>ПК 5.1-5.4</i> <i>ОК 1-11</i>	<b>ПМ.02</b> <b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	378	286	32	40			
<i>ПК 5.1-5.4</i> <i>ОК 1-11</i>	<b>МДК.02.01</b> <b>Техническая документация</b>	64	64	12				-
	<b>МДК.02.02</b> <b>Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>	182	182	10	40			
	<b>Раздел 1</b> <b>Проектирование участков СТО и АТП</b>	88	88		20			
	<b>Раздел 2</b> <b>Экономика отрасли</b>	94	94	10	20			

	<b>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<i>10</i>				
	<b><i>ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)</i></b>	<b>72</b>					72	
	<b><i>Квалификационный экзамен</i></b>	<b>20</b>						
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>378</b>	<b>286</b>	32	40		72	-



## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>		<b>378</b>
<i>МДК.02.01 Техническая документация</i>		<b>64</b>
<i>Тема 1 Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</i>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p> <p>2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей</p>	4
<i>Тема 2 Единая система конструкторской и технологической документации</i>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1.Общие положения единой системы конструкторской документации</p> <p>2.Правила оформления ремонтных чертежей</p> <p>3.Требования к выполнению документов на ЭВМ</p> <p>4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль</p> <p>5.Формы и правила оформления маршрутных карт</p> <p>6.Формы и правила оформления операционных карт</p> <p>7.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте</p> <p>8.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</p> <p>9.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции</p> <p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>1.Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.</p>	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<i>Тема 3 Оформление предприятиями документации при</i>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей</p> <p>2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей</p>	8

<i>приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</i>	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	4
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
<b><i>Тема 1.4 Порядок разработки технологической документации при ТО и ремонте автомобилей</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	10
	1.Порядок разработки технологических процессов	
	2.Построение плана операций	
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы		
<b><i>Тема 1.5 Документы, ведущиеся при государственной регистрации и прохождении технического осмотра, при проведении ремонта и ТО транспортных средств АТО.</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	26
	Порядок государственной регистрации ТС и их государственного технического осмотра ; документы, ведущиеся при этом.	
	Документация, ведущаяся в АТО при эксплуатации транспортных средств и при организации различных перевозок	
	Документы, оформляемые в АТО при проведении видов ТО. Годовые планы ТО и графики ТО.	
	Документы, оформляемые в АТО при проведении ремонта ТС: дефектовочные ведомости, маршрутные карты операционные карты при проведении текущего и среднего ремонта.	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	
	1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	2
2 Составление сменно-суточного плана работы АТО, заполнение путевых листов и составление графика выхода ПС на линию.	2	
3 Составление План-графика ТО	2	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	-
	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	-

<b>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>182</b>
<b>Тема 1 Проектирование участков СТО и АТП</b>		<b>88</b>
<b>1.1 Производственная база СТО и АТО</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>Основы надёжности</b> Понятие надёжность. Свойства и показатели надёжности. Причины изменения тех. состояния автомобилей, классификация видов изнашивания. Отказы и их классификация. Факторы, влияющие на интенсивность изменения тех. состояния.	
	<b>Содержание</b>	34
	<b>Производственная база СТО и АТО</b> Производственная база СТО, состав и функции участков и отделов. Организация технологического процесса, схемы процессов участков. Организация работы участков приёма, выдачи и диагностики. Организация работ на постах и производственных участках. Организация технического контроля, планирования и учёта. Производственная база АТО. Производственная база АТО. ЦУП. Организация работы отделов ИТС. Особенности организации работы постов, производственных участков и работы исполнителей.	
	<b>Содержание</b>	6
<b>Хранение автомобилей и производственных запасов</b> Общие меры безопасности, пожаро- и электробезопасность. Хранение производственных запасов, требования к складским помещениям. Организация хранения автомобилей . Способы и правила хранения.		
<b>1.2 Проектирование производственных участков СТО и АТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	Исходные нормативы для расчета СТО и АТО. Корректирование исходных нормативов под конкретные условия. Определение программы. Определение трудоемкости. Расчет количества постов и линий по техническим воздействиям. Выбор метода организации. Схема производственного и технологического процесса. Подбор технологического оборудования. Расчет производственных и бытовых площадей. Расчёт складских площадей. Оформление проектной документации	
	<b>Из них курсовой проект</b>	20
	Выбор исходных нормативов для расчета СТО и АТО	2
	Корректирование нормативов	2
Определение программы	2	

	Определение трудоемкости	2
	Распределение трудоемкости и производственных рабочих	2
	Расчет количества постов и линий по техническим воздействиям	2
	Схема технологического процесса участка. Подбор технологического оборудования	2
	Расчет производственных и бытовых площадей	2
	Подготовка эскиза ген. плана, производственного корпуса, участка(поста) Оформление проектной документации	2
	Семинар Защита курсового проекта	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2 Экономика отрасли</b>		<b>94</b>
<b>2.1 Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
	6.Основы экономики автотранспортной отрасли	
<b>2.2 Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
	2.Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3.Состав и структура основных фондов предприятия	
	4.Виды оценки основных фондов	
	5.Износ и амортизация основных фондов	
	6.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	7.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8.Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9.Кругооборот оборотных средств предприятия	
10.Нормирование оборотных средств		

	11. Показатели использования оборотных средств предприятия	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	2
	1. Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	
<b>2.3 Техническое нормирование и организация труда</b>	<b><i>Содержание</i></b>	4
	1. Сущность и назначение технического нормирования труда	
	2. Виды норм труда	
	3. Классификация затрат рабочего времени	
	4. Методы нормирования труда	
	5. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	
<b>2.4 Техничко-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b><i>Содержание</i></b>	28
	1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	
	2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	
	3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4. Планирование материального снабжения производства	
	5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
	6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта	
	7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
	8. Планирование численности производственного персонала	
	9. Производительность труда производственного персонала	
	10. Принципы организации заработной платы	
	11. Тарифная система оплаты труда	
	12. Формы оплаты труда	
	13. Структура общего фонда заработной платы	
	14. Заработная плата: начисления и удержания	
	15. Издержки производства: сущность и классификация	
	16. Себестоимость услуги	
	17. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления		

	19. Доходы предприятия: сущность и виды	
	20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
	21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
	22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
	23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	8
	1. Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	
	2. Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	
	3. Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	
	4. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	
<b>2.5 Расчет основных экономических показателей деятельности участков СТО и АТО</b>	<b><i>Содержание</i></b> Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов. Расчёт стоимости здания (помещения) участка. Расчёт капитальных вложений. Расчёт годового фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих по повременно-премиальной системе оплаты труда. Расчёт начислений в фонд оплаты труда взносов на социальное страхование. Расчёт среднемесячной заработной платы. Расчёт общего фонда зарплаты с начислениями. Расчёт накладных расходов: расчёт затрат на воду, расчёт затрат на электроэнергию, расчёт амортизационных исчислений по основным производственным фондам (ОПФ), расчёт затрат на содержание и ремонт ОПФ, расчёт затрат на охрану труда, расчёт заработной платы административно-управленческого персонала и вспомогательных рабочих, расчёт затрат на отопление, расчёт прочих накладных расходов. Расчёт общей суммы затрат и себестоимости 1 нормо-часа обслуживания. Расчёт финансовых результатов деятельности. Расчёт тарифа за оказанные услуги. Расчёт валовой прибыли. Расчёт чистой прибыли. Расчёт показателей экономической эффективности проекта: расчёт рентабельности затрат зоны (участка), расчёт коэффициента экономической эффективности капитальных вложений, определение срока	40

	окупаемости капитальных вложений	
	<b><i>Из них курсовая работа</i></b>	<b>20</b>
	1. Курсовая работа «Оформление цели, задач, объекта и предмета исследования. Выбор исходных нормативов»	2
	2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»	2
	3. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»	2
	4. Курсовая работа «Расчет расчёт заработной платы административно-управленческого персонала и вспомогательных рабочих»	2
	5. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
	6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
	7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2
	8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»	2
	9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»	2
	10. Семинар «Защита курсовой работы»	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>-</b>
	<b><i>Промежуточная аттестация Экзамен (7семестр)</i></b>	<b>10</b>
	<b><i>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</i></b>	<b>40</b>
<b><i>1 Введение в менеджмент</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>2</b>
	1. Управление и менеджмент	
	2. Виды менеджмента	
	3. Система менеджмента	
	4. Методы менеджмента	
	5. Принципы менеджмента	
	6. Профессия - менеджер	
	7. Уровни менеджмента	
	8. Функции и связующие процессы менеджмента	
	9. Особенности цикла функций менеджмента	
<b><i>2 Планирование</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>4</b>

<b>деятельности производственного подразделения</b>	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	2
	2.Управленческая классификация планов	
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	4.Планирование рабочего времени менеджера	
	5.Делегирование полномочий	
	<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	
1.Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»		
<b>3 Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	4
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2.Разделение труда в организации	
	3.Сущность и типы организационных структур управления	
	4.Принципы построения организационной структуры управления	
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
	<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	
1.Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»		
2.Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»		
<b>4 Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2.Механизм мотивации персонала	
	3.Методы мотивации	
	4.Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
<b>5 Контроль производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности	
	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	



	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
	10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
<b>6 Руководство коллективом исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	2.Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	
	5.Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом	
9.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»		
<b>7 Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»		
<b>8 Коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	4
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	
	2.Элементы коммуникационного процесса	
	3.Этапы коммуникационного процесса	
	4.Понятие вербального и невербального общения	
	5.Каналы передачи сообщения	
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
7.Коммуникационные потоки в организации		

	8.Понятие, виды конфликтов	
	9.Стратегии поведения в конфликте	
<b>9 Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Качество: сущность и показатели	
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4.Порядок создания системы качества на производственном участке	
<b>Тема 10 Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>	4
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1.Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен (7семестр)</b>	2
<b>ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72
<b>Виды работ</b>		
1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.		
2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.		
3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.		
4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.		
5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.		
6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.		
7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		
8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.		
9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.		

<p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	-
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>32</b>
<b><i>Квалификационный экзамен (8 семестр)</i></b>	<b>20</b>
<b><i>Максимальная</i></b>	<b>378</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере S численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники (печатные):**

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2018 – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2017. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2018. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2019. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2017. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2019. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2018. – 208 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2019. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы.  
Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте.  
Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте.  
Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.  
Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту  
автомобилей. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте.  
Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ.  
Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

#### Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoi-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>

	<p>планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>определять эффективность использования оборотных средств;          выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.          Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	
<p>ПК 5.3.          Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности          Распределять должностные обязанности          Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса          Выявлять потребности персонала          Формировать факторы мотивации персонала          Применять соответствующий метод мотивации          Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)          Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)          Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала          Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)          Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения          Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)          Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ          Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля          Координировать действия персонала          Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации          Реализовывать власть          Диагностировать управленческую задачу (проблему)          Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи          Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи          Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>



	<p>и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации  
автотранспортных средств  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень), (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
3. Согласования с работодателем

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж», г. Благовещенск.

Разработчики:

1. Подлегаев С.А. преподаватель ГПОАУ БПК
2. Балбашов А.В. преподаватель ГПОАУ БПК
3. Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК
4. Кузнецов Н.С. преподаватель ГПОАУ БПК
5. Зубов А.В. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации  
автотранспортных средств**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
  - Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
  - Владеть методикой тюнинга автомобиля;
  - Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
- и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 6	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность
--------------------------------	--

	<p>их модернизации.          Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.          Производить технический тюнинг автомобилей          Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля          Стайлинг автомобиля          Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.          Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
<b>Уметь</b>	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;          Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;          Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;          Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.          Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;          Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;          Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;          Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.          Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;          Соблюдать нормы экологической безопасности          Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)          Определить необходимые ресурсы;          Владеть актуальными методами работы;          Проводить контроль технического состояния транспортного средства.          Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.          Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;          Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.          Выполнить арматурные работы.          Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;          Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.          Наносить краску и пластидип, аэрографию.          Изготовить карбоновые детали          Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;          Определять наименование и назначение технологического оборудования;          Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;          Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;          Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;          Определять потребность в новом технологическом оборудовании;          Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p>



	<p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования;          Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;          Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;          Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.          Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;          Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;          Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;          Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;          Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;          Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
<b>Знать</b>	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;          Правила чтения электрических и гидравлических схем;          Правила пользования точным мерительным инструментом;          Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.          Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;          Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;          Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;          Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;          Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;          Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.          Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;          Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;          Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.          Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;          Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;          Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности          Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности          Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.          Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу          Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.          Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля.          Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.          Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;</p>

<p>Особенности использования материалов и основы их компоновки;  Особенности установки аудиосистемы;  Технику оснащения дополнительным оборудованием;  Особенности установки внутреннего освещения;  Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;  Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;  Методы нанесения аэрографии;  Технологию подбора дисков по типоразмеру;  ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;  Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;  Знать особенности изготовления пластикового обвеса;  Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.  Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;  Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;  Неисправности оборудования его узлов и деталей;  Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;  Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;  Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;  Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.  Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;  Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;  Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;  Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;  Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;  Способы настройки и регулировки производственного оборудования.  Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;  Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;  Средства диагностики производственного оборудования;  Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;  Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>
---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_ 470 \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК\_166\_на практики, в том числе учебную -и производственную 288 самостоятельная работа определяется образовательной организацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 6.2 ОК	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	40	40	10				
ПК 6.1 ОК	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	40	40	10				
ПК 6.3	Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	46	46	20				
ПК. 6.4	Раздел.3 МДК 03.04. Производственное оборудование.	40	40	10				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288					288	
	Квалификационный экзамен	16						

	<b>Всего:</b>	<b>470</b>	<b>166</b>	<b>50</b>			<b>288</b>	
--	---------------	------------	------------	-----------	--	--	------------	--

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств</b>		
<b>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</b> 1. Особенности конструкций VR-образных двигателей. 2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях. 3. Особенности конструкций W-образных двигателей. 4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях. <b>Лабораторная работа</b> 1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей». 2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей». <b>Практическая работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b> 2 2 2 2 4 2 2 - -
<b>Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей. 2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей. 3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей. <b>Лабораторная работа</b> 1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий». 2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий». <b>Практическая работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b> 2 2 2 4 2 2 - -
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>Особенности конструкций современных подвесок</b>	1. Особенности конструкции регулируемой подвески автомобилей.	2
	2. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	2
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	2
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	2
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	2
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.7. Модернизация двигателей</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2
	2. Доработка двигателей.	2

	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2
	1. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2
	<b>Практическая работа</b>	4
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	2
	3. Установка манипулятора и погрузочного устройства на автомобили.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	4
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.10. Переоборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.</b>		

<b>МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Понятие и виды тюнинга.	2
	2. Тюнинг двигателя	2
	3. Тюнинг подвески.	2
	4. Тюнинг тормозной системы.	2
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	2
	6. Внешний тюнинг и тюнинг салона автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	<b>14</b>
	1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»	2
	2. Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	2
	3. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2
	4. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2
	5. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2
	6. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	2
7. Практическое занятие «Тонировка стекол».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Автомобильные диски.	2
	2. Диодный и ксеноновый свет.	2
	3. Аэрография.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	2
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	2
	3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.</b>		
<b>МДК 03.04. Производственное оборудование.</b>		<b>40</b>
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.</b>	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	2
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов, электротельферов и кран-балок.	2
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	2
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-



	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.5.</b> <b>Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	2
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.6.</b> <b>Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.03.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.		<b>288</b>

16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	
17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	
18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	
19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>-</b>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>16</i></b>
<b><i>Максимальная</i></b>	<b><i>470</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
  - набор слесарных инструментов;
  - набор измерительных инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
  - наборы инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - оборудование термического отделения;
  - сварочное оборудование;
  - инструмент;
  - оснастка;
  - приспособления;
  - материалы для работ;
  - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
  - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
  - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
  - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
  - двигатели;
  - стенды;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
  - стенды;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места студентов;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.
- 4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места студентов;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 5. «Технических средств обучения»
  - компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор;
  - плоттер;
  - программное обеспечение общего назначения;
  - комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники (печатные):**

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2018. – 352 с.
2. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2019. – 816 с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.
5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2018. – 352 с.
2. Шец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Шец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.
3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.
5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

#### **Электронные:**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)
3. Табель технологического, гаражного оборудования - [www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>

	Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический колледж»**  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчики:

Дерезина Е.В. , преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Шабанова М.Е., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК 01.04 Техническое обслуживание автомобильных двигателей и шасси автомобилей.
- МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК.07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>140</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	<b>5</b>	ОК 01, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Деление окружности на равные части.	<b>4</b>	ОК01
	Сопряжения.		ОК02, ПК 1.3
	Нанесение размеров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
Тема 1.3 Аксонметрические проекции фигур и тел	Аксонметрические проекции.	<b>4</b>	ПК 6.3
	Проецирование точки.		ОК 01
	Проецирование геометрических тел.		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонметрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
	Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей и		ОК 02, ПК 6.3

	аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	4	ОК 01, ПК 6.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	ОК 01, ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК 6.3
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие № 10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	14	ОК 01 ПК 3.3 ПК 6.3 ОК 02
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	Практическое занятие № 11 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3, ПК 6.3
	Практическое занятие № 12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить	4	ПК 3.3

	аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали		
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	ПК.3.3
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	ПК 3.3
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	<b>7</b>	ПК 1.3
	Рабочие эскизы деталей		ПК 6.1
	Обозначение материалов на чертежах		ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК 6.1
	Разъемные и неразъемные соединения	<b>42</b>	ПК 3.3
	Зубчатые передачи		ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	42	
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3

Практическое занятие № 22	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 23	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 24	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 25	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 26	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 27	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 28	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 29	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4	ПК 3.3
Практическое занятие № 30	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 31	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 32	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 33	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 34	Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 35	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3



	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	<b>4</b>	ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>			
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	<b>6</b>	ПК 6.2, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие №40 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	ПК 6.2
	Практическое занятие №41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ПК 6.2
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>			
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад	<b>26</b>	ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №42 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №43 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №44 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №45 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №46 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №47 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
Практическое занятие №48 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3	

	Практическое занятие №49 Выполнение чертежа производственного корпуса СТО в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие №50 Выполнение чертежа производственного корпуса СТО в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

##### Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.wict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

##### Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если</p>	Проверка конспекта лекций

	<p>обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП 2 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

**Разработчики:**

Дерезина Е.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
Баранова Л.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №6 от 02.02.2020 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – технологический процесс, технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – Ремонт кузова автомобилей

МДК 03.03 – Тюнинг автомобилей

ОП 02 Инженерная графика

ОП 04 материаловедение

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются ОК, ПК

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проекторочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3 - Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3 - Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	90
практические занятия	70
Лабораторные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачёт	<b>2</b>
экзамен	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	2	2
<b>Раздел 1. Теоретическая механика.</b>		<b>50</b>	
<b>Статика</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	2
	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1.Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил графическим способом. №2.Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил аналитическим способом.	2 2	2
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки</b>	Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
<b>Тема 1.4.</b>	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке.	2	2

<b>Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил</b>	Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		
	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	2	2
	Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	№3. Определение опорных реакций балки на двух опорах.	2	
	№4. Определение опорных реакций балки с консольной заделкой.	2	
Лабораторная работа №1	<b>2</b>	2	
<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	№5. Определение центра тяжести сложной фигуры.	2	
	№6. Определение центра тяжести сложной фигуры.	2	
	Лабораторная работа №2	2	2
<b>Кинематика</b>			
<b>Тема 1.6. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>	Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки.	2	2
	Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекция скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат.	2	
	Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№7. Построение кинематических графиков.		2
<b>Тема 1.7. Простейшие</b>	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки.	2	2

движения твердого тела	Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Плоскопараллельное движение твердого тела</b>	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	2	2
<u><b>Динамика</b></u>			
<b>Тема 1.9.</b> <b>Основные понятия и аксиомы динамики</b>	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	1	2
<b>Тема 1.10.</b> <b>Движение материальной точки.</b> <b>Метод кинетостатки</b>	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	1	2
<b>Тема 1.11.</b> <b>Трение.</b> <b>Работа и мощность</b>	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	2	2
<b>Тема 1.12.</b> <b>Общие теоремы динамики</b>	Общие теоремы динамики.	<b>4</b>	2
	Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки.	2	2
	Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.	2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Сопротивление материалов</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные положения</b>	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Растяжение и сжатие</b>		<b>4</b>	

	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	2
	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№8.Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	2
	№9.Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	№10.Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	Лабораторная работа №3	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	2
	<b>Практическая работа №11.</b> Расчёт деталей на срез.	2	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№12.Расчёт моментов инерции составных фигур.	2	2
	№13.Расчёт моментов инерции составных фигур.	2	
<b>Тема 2.5. Кручение</b>	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное	2	2

	расположение колёс на валу.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№14. Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	2
	№15. Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	
	Лабораторная работа №4	2	2
<b>Тема 2.6. Изгиб</b>	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.	2	2
	Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.	2	2
	Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№16. Расчёт на прочность при изгибе.	2	2
	№17. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	№18. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	№19. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	Лабораторная работа № 5	2	2
	Лабораторная работа № 6	2	
<b>Тема 2.7. Сложное напряжённое состояние</b>	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№20. Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.	2	2
	№21. Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.	2	
<b>Тема 2.8.</b>	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость.	2	2



<b>Устойчивость сжатых стержней</b>	Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Лабораторная работа №7	2	2
<b>Тема 2.9. Сопротивление усталости</b>	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	1	2
<b>Тема 2.10. Прочность при динамических нагрузках</b>	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	1	2
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	2
<b>Тема 3.2. Общие сведения о передачах</b>	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2	2
	<b>Практические занятия</b> №22. Расчет основных параметров привода.	2	2
<b>Тема 3.3. Неподвижные соединения деталей</b>	Неразъемные соединения. Разъемные и неразъемные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбе. Шаг, ход, угол подъема резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчеты резьбовых соединений.	2	2
<b>Тема 3.4. Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи.</b>	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи.	2	2

	Лабораторная работа №8 Расчет винтовых передач	2	2
<b>Тема 3.5. Зубчатые передачи</b>	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой.	2	2
	Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.	1	2
	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность.	2	2
	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова.	2	2
	Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	2
	№23. Кинематический и силовой расчет передачи	2	
	№24. Проектный расчет зубчатой передачи	2	
	Лабораторная работа №9	2	2
<b>Тема 3.6. Червячная передача</b>	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	2
<b>Тема 3.7. Общие сведения о редукторах</b>	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	2	2
<b>Тема 3.8. Ременные передачи</b>	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности.		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	2

	№25. Расчет ременной передачи	2	
	№26. Расчет ременной передачи	2	
	№27. Расчет ременной передачи	2	
<b>Тема 3.9. Цепные передачи</b>	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи.	1	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	№28. Расчет цепных передач	2	2
	№29. Расчет цепных передач	2	
<b>Тема 3.10. Общие сведения о некоторых механизмах</b>	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.	1	2
<b>Тема 3.11. Валы и оси, шпоночные и шлицевые соединения</b>	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.	2	2
	Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	№30. Расчеты валов и осей	2	2
	№31. Расчет шпоночных соединений	2	
<b>Тема 3.12. Опоры валов и осей</b>	Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	№32. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности	2	
	№33. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности	2	2
	№34. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности	2	
	Лабораторная работа №10	<b>2</b>	

<b>Тема 3.13. Муфты</b>	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	2
	<b>Практические работы</b> № 35 Подбор стандартных и нормализованных муфт. <b>Зачетное занятие.</b>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2016г.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.  Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.  Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы  Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.  Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.  Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы  Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.  Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.  Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.  Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы  Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП 03. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**



2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Богдановский Ю.С., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО    подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол №7 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл – общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. Пользоваться измерительными приборами;
2. Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
3. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей компоненты автомобильных электронных устройств;
2. Методы электрических измерений;
3. Устройство и принцип действия электрических машин

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:  
*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
В том числе:	
Лабораторно- практические работы	40
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<b>В том числе:</b>	
проработка лекционного материала по пройденным темам	
Составление схем, ведомостей, оформление расчетных работ	
выполнение практических заданий	
написание конспекта, реферата	
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	
<b>В том числе:</b>	
<i>экзамен</i>	8
<i>консультации</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Современные проблемы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.2. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона.	2	
	2   Проводники в электрическом поле.	2	
	3   Емкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Диэлектрик в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	2   Электрические измерения.	2	
	3   Измерение электрических величин и параметров электрических цепей	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.3. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	3
	1   Понятие постоянного тока. Классификация веществ по электропроводности. ВАХ.	2	
	2   ЭДС. Удельные: проводимость, сопротивление.	2	
	3   Закон Ома для участка цепи и для полной(замкнутой) цепи.	2	
	4   Электрическая цепь и её компоненты. Режимы работы цепи.	2	
	5   Понятие о пассивных и активных элементах цепи. Схемы замещения.	2	
	6   Правила Кирхгофа.	2	
	7   Способы соединения потребителей.	2	
	8   Основы расчёта цепей постоянного тока.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1	Методы расчёта цепей постоянного тока.	2	
	2	Исследование электрической цепи при последовательном соединении потребителей.	2	
	3	Исследование электрической цепи при параллельном соединении потребителей.	2	
	4	Изучение правил Кирхгофа.	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 1.4. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Магнитная проницаемость.	2	2
	2	Закон Ампера. Закон полного тока.	2	
	3	Гистерезис.	2	
	4	Магнитные цепи. Классификация. Основы расчёта.	2	
	5	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	2	
	6	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Переменный ток. Параметры. Временные и векторные диаграммы. Действующая и средняя величина.	2	2-3
	2	Пассивные элементы: активное, емкостное и индуктивное сопротивления. Схемы замещения.	2	
	3	Расчёт электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм. Треугольники сопротивлений, мощностей, напряжений.	2	
	4	Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности.	2	
	5	Символический метод расчёта цепей переменного тока.	2	
	6	Резонанс в электрических цепях.	2	
	7	Трёхфазные цепи с различным соединением и типом нагрузки.	2	
	8	Переходные процессы в цепях переменного тока. Законы коммутации.	2	
	9	Электрические цепи с распределёнными параметрами.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Выражение синусоидальных величин комплексными числами.	2	
	2	Исследование неразветвлённой электрической цепи переменного тока.	2	
	3	Исследование разветвлённой электрической цепи переменного тока.	2	
	4	Трёхфазная цепь при соединении потребителей треугольником, звездой.	2	
	5	Повышение коэффициента мощности.	2	
	<b>Контрольные работы</b>			

<b>Раздел 2. Электронная техника</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электронных приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Типы и механизмы проводимости полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства. ВАХ.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Прямое и обратное смещение р-п-перехода	2
	2	Динамические характеристики по постоянному току	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 2.2. Полупроводниковые диоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Полупроводниковые диоды. Принцип работы. ВАХ. Классификация.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Снятие ВАХ полупроводникового диода.	2
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 2.3. Тиристоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Устройство. Классификация. Характеристики и параметры.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Исследование симистора, тринистора	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Транзисторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Биполярные транзисторы: устройство, принцип действия, характеристики, параметры. Режимы работы.	2
	2	Полевые транзисторы: типы, схемы включения, принцип действия.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Выбор режима неискаженного усиления транзистора.	2
	2	Снятие характеристик и определение параметров транзистора по схеме с общей базой.	2
	3	Снятие характеристик и определение параметров транзистора по схеме с общим эмиттером.	2
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Интегральные микросхемы</b>	1	ИМС: строение, производство, классификация, эксплуатация.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проектирование ИМС	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Тема 2.6. Оптоэлектронные приборы. Приборы отображения информации</b>	1	Оптроны: устройство, область применения. Приборы для отображения информации. Классификация, устройство, условные обозначения.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен			<b>12\8/4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники и электроники

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторный комплекс по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- лабораторное оборудование: образцы электрических машин, приборов, диэлектриков, проводников, конденсаторов, сопротивлений, катушек индуктивности, трансформаторов, магнитных пускателей, аппаратов защиты и автоматического управления, измерительные приборы, электронная аппаратура;

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО / В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 431 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Миленина, С.А. Электротехника. - М.: Изд-во Юрайт, 2017г.
2. Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: Учебное пособие / С.М. Аполлонский. - СПб.: Лань, 2018. - 592 с.
3. Белов, Н.В. Электротехника и основы электроники: Учебное пособие / Н.В. Белов, Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2018. - 432 с.

Интернет- ресурс «Электротехника»:

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
2. <http://news.elteh.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, РАССЧЕТНЫХ ЗАДАЧ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– Пользоваться измерительными приборами;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей компоненты автомобильных электронных устройств;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
2. Методы электрических измерений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
3. Устройство и принцип действия электрических машин	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.04 Материаловедение**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовый уровень), ((приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Подлегаев С.А. преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Кузнецов Н.С. преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 25.01.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
- МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК 4.1 Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li> <li>- инструменты для слесарных работ.</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

деятельность в профессиональной сфере.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК основным):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	20
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Экзамен	8
консультации	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>30</b>		
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК1.1 ПК1.2	
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I II III IV типа.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			2
	ЛПР№1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК1.1 ПК1.2	
	<b>1.</b> Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей			
	<b>В том числе практических занятий</b>			2
	ЛПР№2 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
Тема 1.3 Обработка деталей из основных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК1.2	
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация			

материалов	видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		ПК1.3
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	ЛПР№3 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2	
	ЛПР№4 Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ЛПР№5 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК1.2 ПК; 1-ПК4.3
	Виды пластмасс: терморезистивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ЛПР№6 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	ЛПР№7 Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.		
	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов		
	Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Резиновые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучук строение, свойства, область применения.		
	Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	ЛПР№8 Устройство автомобильных шин.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	ЛПР№9 Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК1.2 ПК3.3
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ.		

	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ЛПР№10 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	ЛПР№11 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>12/8/4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Адашкин А. М. *Материаловедение (металлообработка): учебное пособие*/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 288 с.
2. *Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие* / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 272 с.
3. Рогов, В. А. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие*/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 336 с.
4. Черепашин А.А., *Материаловедение: учебник*/ А.А. Черепашин. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. *Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие*/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017. - 408 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>

3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования* / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. *Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке*/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. *Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов*/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.: КОЛОСС, 2012. -160с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПМ. 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

**Разработчики:**

1. Юшкова Л.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

МДК 01.01 – Устройство автомобилей

МДК 01.04.- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей

МДК 03.03 – тюнинг автомобилей

МДК 4.1 Слесарное дело и технические измерения

Инженерная графика и материаловедение

### 1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3, ПК 5.4 ПК 6.1 - ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК основным):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	<b>2</b>	ПК 5.3	
<b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала)</b> Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	<b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	ПК 5.4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПР № 1 Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
	<b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	<b>2</b>	ПК 5.4
	<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	ПК 6.3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПР № 2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	<b>1</b>		
	ПР № 3 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
	<b>Тема 2.2 Точность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>формы и расположения</b>	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения.	2	ПК 6.2
	Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	ПР № 4 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 6.2 ПК 4.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР № 5 Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 6.2- ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения.	2	
	Допуски угловых размеров.	2	
	Система допусков и посадок для конических соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР № 6 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 6.2 ПК 4.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	2	
	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.	2	
	Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.	2	
	Допуски червячных передач.	2	
	Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПР № 7 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 6.2
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	2	
	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.	2	
	Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	ПР № 8 <b>Практическая работа</b> Расчет размерных цепей	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	ПР № 9 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	2	
	Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	2	
	ПР № 10 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
<b>Тема 4.2 Качество продукции</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	



	(Зачетное занятие) занятие		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты, техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2018. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2016. – 509 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)
3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2018. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2017. – 199 с.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы

профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Анчалаева Т.А., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №7 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей автомобилей.
- МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;



	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> Программное обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 2. OK 9.
	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.		
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.		
	Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск программ в сети Интернет		
<b>Тема 1.2.</b> Информационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 2. OK 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Понятие информационной системы		
	Структура информационной системы		
	Классификация и виды информационных систем		
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности		
	Схема разработки информационной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск программ в сети Интернет		
<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>		30	

<b>Тема 2.1.</b> Графический редактор Компас 3D	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"		
	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
<b>Тема 2.2.</b> Система проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Особенности построения планировки производственного участка или зоны.		
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе			

	Компас		
	Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас		
	Практическое занятие № 10. Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас		
	Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката с внедряемым оборудованием в программе Компас		
	Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
<b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис		
	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис		

частей автомобилей	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>		
	Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.		
<b>Тема 3.2.</b> Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.		
	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>		
	Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. <b>Зачетное занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Интерактивная доска;
  - МФУ;
  - Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
- 2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
- 3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.ascon.ru](http://www.ascon.ru);
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru).

##### 1.2.3. Дополнительные источники

- 1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 80 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме:

	конструкторских решений	защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

**Разработчики:**

Белоус В.П., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

**Связь с другими учебными дисциплинами:**

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

**Связь профессиональными модулями:**

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 5.3	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности



**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Содержание дисциплины и ее задачи.		ОК 4, ОК 6.
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>			
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ			
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 5.3.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие,		

	признаки, порядок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 5.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.		
<b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие экономических споров.		
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.«Составление искового заявления в арбитражный суд »	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.		
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>			
<b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие трудового права.		
	Источники трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
	Структура трудового правоотношения.		
	Субъекты трудового правоотношения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».		
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		



<b>занятости и трудоспособности.</b>	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.		
	Правовой статус безработного.		
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».		
<b>Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения.		
	Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
2.«Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие рабочего времени, его виды.		

<b>отдыха.</b>	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	3.«Режим труда и отдыха».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
<b>Тема 2.5. Зарботная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.	
Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.			
<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		

<b>Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	Виды дисциплинарных взысканий.				
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.				
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.				
	Понятие материальной ответственности.				
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.				
	Полная и ограниченная материальная ответственность.				
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.				
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.				
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.				
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.				
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора».					
<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.		
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.				
	Классификация трудовых споров.				
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.				
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.				
	Право на забастовку.				
	Порядок проведения забастовки.				
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.				
	Порядок признания забастовки незаконной.				
	Понятие индивидуальных трудовых споров.				
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.				
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.				
	Исполнение решения по трудовым спорам.				
<b>В том числе практических занятий</b>					

	4.«Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к практическому занятию.		
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		
<b>Раздел 3. Административное право.</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	5.Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП» <b>Итоговое занятие.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2016. – 224 с.

##### **1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2017.
3. Consultant.ru

##### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач

Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
<b>Умения</b>		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Балбашов А. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.
- Автоперевозки
- ПДД

### **Связь профессиональными модулями:**

*ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:*

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

*ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:*

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **и модулей:**

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;  
 МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1,1.3,.2.1,2 .2,2.3,3.1,3.2 ,3.4, 4.1,4.2,4.3,5.1	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экобиозащитную технику</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	4  2  2	ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 9
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ 4.Планирование мероприятий по охране труда 5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4

	на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.		
	2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».		
<b>Тема 1.3.</b> Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.			
2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».			
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5. Меры безопасности при работе с вредными веществами		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.			
2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК



Методы и средства защиты от опасностей	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление 2.Защита от источников тепловых излучений 3.Средства личной гигиены	2	9
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления 5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия 6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей 2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям 3. Метеорологические условия 4. Вентиляция	2	
	5.Отопление 6.Производственное освещение 7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 2, ОК

Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 2.Типичные несчастные случаи на АТП 3.Методы анализа производственного травматизма 4.Схемы причинно-следственных связей 5.Обучение работников АТП безопасности труда 6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	2	9,
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда 8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих 9.Работы с вредными условиями труда 10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих 11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».		
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава 2.Рабочее место водителя	6 2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3

безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей	2	
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов	2	
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей	2	
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки	2	
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
2. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями			
<b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3
1.Классификация грузов по степени опасности			
2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81			
3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы			
4.Требования к выхлопной трубе			
5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову			
6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей			
7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы			
8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов			
9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов.			

	2.Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»		
<b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК1.3,ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	1.Общие требования к безопасности	<b>2</b>	
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	4.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. 5.Правила выбраковки инструмента. 6. Разработка инструкций по охране труда работающих 7.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. 2.Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».		
<b>Тема 3.6.</b> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4.Периодичность проверки знаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. 2.Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»		

<b>Тема 3.7.</b> Электробезопасность автотранспортных предприятий	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6. Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7. Устройства заземления		
	8. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. 2. Написание рефератов по теме «Устройство заземления».		
	<b>Тема 3.8.</b> Пожарная безопасность и пожарная профилактика		
1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности			
2. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права			
3. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях			
4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности			
5. Предел огнестойкости и предел распространения огня			
6. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности			
7. Задачи пожарной профилактики			
8. Организация пожарной охраны			
9. Ответственные лица за пожарную безопасность			
10. Пожарно-техническая комиссия			
11. Обучение вопросам пожарной безопасности			
12. Первичные средства пожаротушения			
13. Эвакуация людей и транспорта при пожаре			
<b>В том числе практических занятий</b>	2		

	4.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения. 2.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Законодательство об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1.Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта. 2.Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».			
<b>Тема 4.2.</b> Экологическая безопасность автотранспортных средств	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 1
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей	2	
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии 5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	2		
5.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность	2		

	отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
<b>Раздел 5. ПОТР РМ-027-2003. Требования безопасности на производственных участках</b>		<b>24</b>	
	1.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей	2	
	2.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева	20	
	Зачетное занятие	2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:
  - компьютер;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
  - плазменный телевизор;
  - DVD-проигрыватель;
  - Интернет;
  - дозиметр;
  - люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
  - люксметр,
- Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)  
/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 4) Учебные фильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2016. – 176 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.
- 3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)



**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

**2) МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРАВИЛА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ  
ТРАНСПОРТЕ. М: АПРОХИМ - ПРЕСС, 2017.**

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>I.Знания:</b>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической	Демонстрировать знание	- тестирование,

эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
<b>II. Умения:</b>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому

		занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию. .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОП. 09 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Семин В.В., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол № 7 от 25.01.2023 г..

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №6 от 02.02.2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «Автомобильные перевозки»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

**Связь с другими учебными дисциплинами:**

- ПДД
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Экспертиза ДТП

**Связь профессиональными модулями:**

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту  
автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту  
автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2	-проводить базовые технико-экономические расчёты при перевозках грузов автомобильным транспортом; -планировать оперативную работу предприятий и организаций, перевозящих грузы; -готовить подвижной состав для перевозки различных грузов, в том числе опасных; -рассчитывать расход ГСМ при работе подвижного состава в различных условиях.	-характеристики подвижного состава автомобильного транспорта; -классификацию и правила перевозки различных видов груза; -основные технико-экономические расчёты работы автомобильного транспорта; -дорожные условия эксплуатации подвижного состава; -нормы расхода горюче-смазочных материалов при работе подвижного состава в различных условиях эксплуатации.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.10 Автомобильные перевозки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 «Основные понятия о транспорте и транспортном процессе»</b>	Содержание учебного материала	2	
	Занятие 1:Транспорт как отрасль материального производства. Продукция транспорта и её особенности. Виды транспорта и их краткая характеристика. Единая транспортная система РФ и роль в ней автомобильного транспорта. Координация работы отдельных видов транспорта. Составные элементы автомобильного транспорта: средства сообщения, подвижной состав, пути сообщения, автомобильные дороги и предприятия, обслуживающие работу подвижного состава. Автотранспортные организации и их основные функции. Автомобильные перевозки как основная функция автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта	-	3
<b>Тема 2 «Грузооборот и грузовые потоки»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1:Груз как объект транспортной работы. Составные элементы груза. Классификация грузов по отраслевому и территориальным признакам, физическим свойствам. способу погрузки и разгрузки, массе, размерам, степени использования грузоподъемности и опасности, способу перевозки и хранения.	2	
	Занятие 2 Классификация грузов по массе, размерам, степени использования грузоподъемности и опасности, способу перевозки	2	

	и хранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему классификации грузов	-	
<b>Тема 3. «Подвижной состав автомобильного транспорта»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 5.2
	Занятие 1: Подвижной состав грузового автомобильного транспорта: автомобили, автомобили-тягачи, прицепные системы, автопоезда. Основные технико-эксплуатационные требования к подвижному составу грузового автомобильного транспорта. Классификация грузовых автомобилей по грузоподъёмности, типу кузова и двигателя, колёсной схеме (проходимости). Специальные и специализированные автомобили. Классификация тягачей, прицепов и полуприцепов.	2	
	Занятие 2: Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта: автобусы и легковые автомобили. Классификация автобусов по назначению, вместимости, габаритной длине, типу кузова и типу двигателя. Классификация легковых автомобилей по назначению, типу кузова, двигателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта, составление структурной схемы классификации ПС.	-	
<b>Тема 4. «Дорожные условия эксплуатации»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Классификация и основные транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог. Автомобильная дорога – комплексное инженерно-техническое	2	

	сооружение. Элементы поперечного и продольного профилей дороги.		
	Занятие 2: Дорожная одежда и искусственные сооружения. Обеспечение безопасности движения и обустройство дорог	2	
	Занятие 3 Практическая работа № 1: Расчёт безопасных условий движения и определение характеристики дорог. Вычерчивание элементов поперечного профиля	2	
	Занятие 4: Практическая работа № 2: Расчёт безопасных условий движения и определение характеристики дорог. Вычерчивание элементов поперечного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему классификации автомобильных дорог. Отработка конспекта.	-	
<b>Тема 5. «Основные технико-экономические расчёты на грузовом автотранспорте»</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Сущность технико-эксплуатационных показателей и их значение для планирования и учёта работы автомобильного транспорта. Понятие о езде и обороте как циклах транспортного процесса грузовых автомобилей. Состав автомобилей по АТО (АТП), баланс числа автомобилей. Автомобильный парк и его использование: автомобиле-дни, их характеристика, баланс числа автомобиле-дней, коэффициенты технической готовности и выпуска парка. Формулы их определения, способы увеличения и влияние производительности работы подвижного состава на себестоимость перевозок. Показатели работы подвижного состава: время нахождения в наряде, время на маршруте, в движении, время простоя под погрузкой и разгрузкой (нормативное, сверхнормативное и дополнительное). Коэффициент использования рабочего времени и методы его увеличения. Пробег подвижного состава: нулевой, порожний и гружёный. Коэффициент использования пробега и его влияние на производительность работы подвижного состава.	2	

Занятие 2: Скорости движения подвижного состава: техническая, эксплуатационная и общая. Их определение и влияние на производительность транспортных средств. Грузоподъёмность подвижного состава и её использование. Номинальная грузоподъёмность, грузоподъёмность парка в автомобиле-тоннах и автомобиле-тонно-днях. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъёмности, их определение, способы увеличения и их влияние на производительность подвижного состава. Среднее расстояние перевозки и среднее расстояние ездки с грузом. Методы их расчёта. Расчёт времени и числа ездки и оборота одного автомобиля. Производительность подвижного состава в тоннах и тонно-километрах. Расчёт количества подвижного состава, необходимого для выполнения плана перевозок.	2		
Занятие 3: Практическая работа №3: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).	2		
Занятие 4: Практическая работа №4: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).	2		
Занятие 5: Практическая работа №5: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта.	-		

	Начертить схему ездки.		
<b>Тема 6. «Организация перевозок грузов автомобильным транспортом»</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Организация перевозок и порядок регулирования взаимоотношений между грузоотправителем, грузополучателем и перевозчиком. Устав автомобильного транспорта. Документация на перевозку грузов. Договор на перевозку и заявка на перевозку. Взаимные обязательства сторон и ответственность за выполнение договора. Организация и эффективность централизованных перевозок грузов. Организация перевозок в междугородном и международном сообщениях. Перевозки грузов в контейнерах и на поддонах. Классификация контейнеров и их унификация. Единая контейнерная система. Правила перевозки грузов в контейнерах и документация на контейнерные перевозки. Контейнерные площадки, обменные пункты и терминалы. Поддоны, типы поддонов и их классификация по ГОСТу. Правила формирования грузов в пакетах и на поддонах. Экономическая эффективность контейнерных перевозок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта. Составить объёмный чертёж 20-тонного контейнера.	-	
<b>Тема 7. «Методы перевозки различных видов грузов. Перевозка опасных грузов»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Организация перевозок массовых навалочных и насыпных грузов. Специализация подвижного состава. Организация перевозок строительных грузов и специализация подвижного состава. Перевозка длинномерных грузов и	2	

	<p>подвижной состав, применяемый при этих перевозках. Способы механизированной погрузки и разгрузки длинномерных грузов. Перевозка жидких грузов и специализация подвижного состава. Классификация опасных грузов. Требования, предъявляемые к подвижному составу, водителям и таре, применяемой для перевозки опасных грузов. Договор ДОПОГ. Надписи и таблички, применяемые при перевозке опасных грузов. Автомобили-бензовозы и топливозаправщики. Калибровка и паспортизация цистерн. Организация перевозки сжатых и сжиженных газов и других опасных грузов. Требования безопасности при перевозке опасных грузов.</p>		
	<p>Перевозка сельскохозяйственных грузов: зерновых культур, овощей, молока и мяса и живого грузов. Специализация подвижного состава при перевозке сельскохозяйственных грузов и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>Перевозка продовольственных товаров и применяемый при этом подвижной состав. Требования к нему и специализация.</p> <p>Организация перевозок тяжеловесных неделимых грузов. Специализация подвижного состава. Прицепы и полуприцепы для перевозки данных грузов. Организация движения и вопросы охраны труда.</p>		
	<p>Занятие 2: Перевозка сельскохозяйственных грузов: зерновых культур, овощей, молока и мяса и живого грузов. Специализация подвижного состава при перевозке сельскохозяйственных грузов и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>Перевозка продовольственных товаров и применяемый при этом подвижной состав. Требования к нему и специализация.</p> <p>Организация перевозок тяжеловесных неделимых грузов. Специализация подвижного состава. Прицепы и полуприцепы для перевозки данных грузов. Организация движения и вопросы охраны труда</p>	2	
	<p>Занятие 3: Практическая работа № 6: Изготовление образцов</p>	2	

	табличек и документов, применяемых при перевозке опасных грузов. Решение задач по организации перевозок опасных грузов.		
	Занятие 4: Практическая работа № 7: Изготовление образцов табличек и документов, применяемых при перевозке крупногабаритных грузов. Решение задач по организации перевозок крупногабаритных грузов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка конспекта, начертить вид сбоку цистерны для перевозки ГСМ со всеми подписями.	-	
<b>Тема 8</b> <b>«Оперативное управление работой подвижного состава»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2,
	Занятие 1: Цели и задачи оперативного управления и руководства работой подвижного состава. Структура и функции отдела эксплуатации АТО (АТП), диспетчерской службы. Внутрипарковое и линейное диспетчирование грузовых и пассажирских автомобильных перевозок, технология его выполнения. Заказ на перевозку, правила его приёма и оформления. Сменно-суточное планирование и расчёт сменных заданий водителям. Путевой лист автомобиля, его содержание, заполнение и оформление. Товарно-транспортная накладная, её назначение, содержание и правила оформления. Организация выпуска автомобилей на линию, графики выпуска и возвращения подвижного состава в АТО (АТП). Предрейсовый медицинский контроль водителей. Оперативное управление работой автобусов и грузовых автомобилей. Путевая документация. Методы восстановления регулярности движения. Технические средства диспетчерского управления. Диспетчерский отчёт об итогах работы подвижного состава за смену.	2	
	Занятие 2: Практическая работа № 8: Составление сменно-суточного плана, заполнение путевых листов и пр.).	2	



	Занятие 3: Практическая работа № 9: Составление графиков выхода подвижного состава и пр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему работы диспетчерского пункта АТО.	2	
<b>Тема 9 «Нормы расхода горюче-смазочных материалов на автомобильном транспорте»</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Нормирование расхода жидкого топлива. Контрольный расход топлива. Эксплуатационный расход топлива. Расход топлива на единицу транспортной работы. Изменение норм, применение поправочных коэффициентов к нормам в зависимости от условий эксплуатации и режимов движения, технического состояния транспорта. Нормирование расхода смазочных и других эксплуатационных материалов и жидкостей. Меры по экономии ГСМ.	2	
	Практическая работа № 10: Расчёт эксплуатационных норм расхода топлива в различных условиях эксплуатации и режимах движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение на тему «Надбавки, применяемые при расчётах затрат горюче-смазочных материалов»	-	
	<b>Всего:</b>	48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета по предмету «Автомобильные перевозки». Изучение предмета проводится в кабинете дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения», в котором имеются:

1. Доска.
2. Стол преподавателя.
3. стол под ЭВМ.
4. Столы для обучающихся.
5. Стеллажи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Плакаты наглядного обучения.
3. Телевизор.
4. Учебники по предмету.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- А.Э.Горев «Грузовые автомобильные перевозки» Изд.Транспорт. Москва. 2016 год;
- В.К.Вахламов. «Подвижной состав автомобильного транспорта». Изд.центр «Академия».Москва.2018 год;
- Н.А.Троицкая, А.Б.Чубуков. «Единая транспортная система» Изд.центр «Академия». Москва. 2018 год;
- «Организация автомобильных перевозок и безопасность движения» Изд.»Транспорт». Москва. 2017 год.
- «Перевозки грузов автомобильным транспортом». Справочник. Изд.»Дело и сервис». Москва. 2017 год.

Дополнительные источники:

1. Интернет.
2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А**  
**ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассчитывать технико-экономические показатели работы ПС;</li> <li>- уметь готовить ПС к перевозке различных видов грузов;</li> <li>- планировать оперативную работу предприятия по перевозке грузов;</li> <li>- подбирать способы и режимы перевозки различных видов грузов;</li> <li>- рассчитывать расход ГСМ при перевозке грузов в различных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Оценка результатов практической работы</li> <li>- Итоговый контроль в форме экзамена</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 10 ЭКСПЕРТИЗА ДТП**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

С

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ЭКСПЕРТИЗА ДТП

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### *Связь с другими учебными дисциплинами:*

- ПДД
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Автопревозки

### *Связь с профессиональными модулями:*

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9. ПК 5.2	-проводить базовые расчёты при расследовании дорожно-транспортных происшествий; -проводить служебное расследование дорожно-транспортных происшествий транспортом организации.	-виды экспертиз и методику их назначения и проведения; -виды автотехнической экспертизы и методику проведения расчётов остановочного и тормозного пути, расчётов критических скоростей заноса и опрокидывания в различных дорожных условиях; -методику расчёта времени выезда на перекрёсток; -силы, действующие на автомобиль при столкновении.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Экспертиза ДТП»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 5.2
	Цели и задачи учебной дисциплины «Экспертиза дорожно-транспортных происшествий». Значение дисциплины в подготовке специалистов по профилю «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Рекомендуемая литература.		
<b>Тема 1. «Подготовка и назначение экспертиз при расследовании ДТП»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1:Случаи обязательного назначения и проведения автотехнической экспертизы, предусмотренные в уголовно-процессуальном законодательстве. Классификация экспертных исследований по предмету, объекту и методике исследования. Этапы назначения экспертизы: определение целей и системы задач, формулирование вопросов, подготовка материалов, определение объёма сведений, выбор момента проведения экспертизы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Виды экспертиз, проводимых при расследовании уголовных дел по факту ДТП.	-	
<b>Тема 2. «Виды экспертиз и</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК
	Занятие 1: Подразделение экспертиз по отраслям знаний.		

<b>особенности их назначения при расследовании ДТП»</b>	Анализ каждого вида экспертизы и их подразделение по типу. Вопросы, разрешаемые каждым видом (типом) экспертизы. Какие сведения предоставляются на каждый вид и тип экспертизы. Что указывается при подготовке материалов на экспертизу.	2	6, ОК 9. ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме : «Виды экспертиз»	-	
<b>Тема 3. «Задачи, решаемые автотехнической экспертизой»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1:Цели автотехнической экспертизы и задачи, решаемые ею. Объекты исследования эксперта-автотехника. Виды автотехнической экспертизы. Вопросы, разрешаемые каждым видом автотехнической экспертизы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта. Составить сообщение на тему: «Виды автотехнической экспертизы».	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.23
<b>Тема 4. . «Анализ тормозных качеств автомобиля с использованием диаграммы торможения».</b>	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1:Методика решения задач. Понятие величины замедления и как она записывается. Характерные точки и отрезки диаграммы торможения. Порядок расчёта длин отрезков времени и отрезков скорости, замедления. Формулы отрезков времени, замедления и отрезков пути. Коэффициенты сцепления. Построение диаграммы торможения. Примеры решения задач. Нормативы эффективности рабочей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2

	тормозной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Порядок построения диаграммы торможения	-	
	Занятие 2: Практическая работа №1: Решение задач по определению эффективности рабочей тормозной системы с использованием диаграммы торможения.	2	
	Занятие 3: Практическая работа :№2 Решение задач по определению эффективности рабочей тормозной системы с использованием диаграммы торможения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему отрезков остановочного и тормозного пути.	-	
<b>Тема 5 «Определение скорости движения по длине тормозного пути»</b>	Содержание учебного материала:	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1:Порядок и методика определения скорости автомобиля перед началом экстренного торможения. Расчёт максимальной скорости по формулам. Случаи применения уравнения скорости. Определение уклона дороги. Определение пути скольжения. Коэффициент эффективности тормозной системы и его значение. Примеры решения задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта и оформление практической работы	-	
	Занятие 2: Практическая работа: №3 Решение задач по определению скорости движения и полного остановочного пути транспортного средства по следам его торможения	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №4 Решение задач по определению скорости движения и полного остановочного пути транспортного средства по следам его торможения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Начертить схему торможения на горизонтальном участке. Отработка конспекта.	-	
<b>Тема 6 «Сложные случаи</b>	Содержание учебного материала	10	

<b>скольжения автомобиля при торможении»</b>	Занятие 1:Случаи одновременного скольжения автомобиля по дороге и обочине (полосе наката или торможения).Формула определения скорости при одновременном торможении по двум поверхностям. Случаи последовательного скольжения по нескольким поверхностям. Формула определения скорости при последовательном скольжении по нескольким поверхностям. Опрокидывание автомобиля и его скорость при этом. Дополнительные значения коэффициентов сцепления. Примеры решения задач.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Порядок определения скорости при торможении по нескольким поверхностям одновременно.	-	
	Занятие 2: Практическая работа №5 Решение задач по определению скорости при одновременном Торможении по двум различными поверхностям	2	
	Занятие3: Практическая работа №6 Решение задач по определению скорости при одновременном торможении по двум различными поверхностям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему торможения на проезжей части и обочине одновременно с указанием сил, действующих на автомобиль. Отработка конспекта.	-	
<b>Тема 7 «Движение автомобиля на криволинейных участках дорог»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Радиусы поворота внешний и наружный и порядок их определения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах без поперечного уклона. Определение максимальной скорости движения автомобиля без потери устойчивости. Условия потери устойчивости. Опрокидывание автомобиля на поворотах без	2	

	<p>поперечного уклона. Определение критической скорости опрокидывания.</p> <p>Геометрические параметры дороги с поперечным уклоном. Определение условий равновесия. Силы, действующие на автомобиль при повороте. Определение критической скорости автомобиля по заносу. Опрокидывание на дорогах с поперечным уклоном. Определение критической скорости опрокидывания. Примеры решения задач.</p>		
	Занятие 2: Практическая работа: №? Решение задач по определению критических скоростей по заносу и опрокидыванию при движении на поворотах без уклона и на поворотах с поперечным уклоном.	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №8 Решение задач по определению критических скоростей по заносу и опрокидыванию при движении на поворотах без уклона и на поворотах с поперечным уклоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему сил, действующих на автомобиль, движущийся на вираже.	-	
<b>Тема 8</b> <b>«Столкновение автомобилей»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Попутное столкновение. Закон сохранения количества движения применительно к движению транспортного средства. Определение скоростей автомобилей до столкновения и в момент столкновения. Встречное столкновение и определение скоростей автомобилей. Перекрёстное столкновение. Определение скоростей автомобилей до торможения, в начале торможения. Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток. Формулы времени. Варианты выезда. Схема перекрёстного столкновения автомобилей. Определение положения центра	2	

	тяжести. Примеры решения задач.		
	Занятие 2: Практическая работа: №9 Решение задач по определению скоростей автомобилей при столкновениях, по определению момента выезда на перекрёсток.	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №10 Решение задач по определению скоростей автомобилей при столкновениях, по определению момента выезда на перекрёсток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Начертить схему столкновения автомобилей на перекрёстке.	-	
<b>Тема 9 «Наезд на пешехода при равномерном движении и ограниченной видимости»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
	Занятие 1: Удар пешехода боковой поверхностью автомобиля. Путь пешехода и время видимости пешехода. Определение возможности избежания наезда. Занятие 2: Условия остановки автомобиля до линии следования пешехода. Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля. <b>Зачётное занятие</b>	2 2	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета по предмету «Экспертиза ДТП». Изучение предмета проводится в кабинете дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения», в котором имеются:

1. Доска.
2. Стол преподавателя.
3. стол под ЭВМ.
4. Столы для обучаемых.
5. Стеллажи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Плакаты наглядного обучения.
3. Телевизор.
4. Учебники по предмету.

#### **.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Ермолович В.М. «Экспертиза по делам о ДТП» Изд. «Амалея». Минск. 2001 г;
- Т.Я.Волошин, В.П.Мартынов «Анализ ДТП». Изд.»Транспорт». Москва. 1987г.;
- В.И.Мамай «Справочник автомобилиста. ДТП.» Ростов-на-Дону.Изд.Феникс.2003г.;
- И.К.Коршаков «Автомобиль и пешеход. Анализ наезда».Изд.Транспорт. Москва.1988г.;
- Э.А.Абанин «ДТП. Советы адвоката». Изд.»Форум-Инфра-М». Москва.2004г.

Дополнительные источники:

1. Интернет.
2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А**  
**ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность работы тормозной системы автомобиля, используя диаграмму торможения;</li> <li>- определять скорость автомобиля при торможении в различных условиях, зная его тормозной путь;</li> <li>- определять скорости автомобиля в различные моменты перед столкновением;</li> <li>- Определять время выезда автомобиля на перекрёсток</li> <li>- выбирать способы и режимы безаварийного движения в различных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка тестирования</li> <li>- Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Оценка результатов практической работы</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 11 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 12 Правила и безопасность дорожного движения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

#### *Связь с другими учебными дисциплинами:*

- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Автопревозки
- Экспертиза ДТП

#### *Связь профессиональными модулями:*

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>основы законодательства в сфере дорожного движения</li> </ul>

	<p>средства; уверенно действовать в нештатных ситуациях; обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</p>	
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>58</b>
практические занятия	<b>26</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Правила и безопасность дорожного движения»

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Обзор законодательных актов	1	
<b>Раздел 1. Правила дорожного движения</b>		<b>39</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание учебного материала	3	
	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		
Тема 1.2. Дорожные знаки	Содержание учебного материала	4	

	<p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.</p> <p>Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.</p> <p>Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</p> <p>Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p>Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.</p> <p>Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p>Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.</p> <p>Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.</p> <p>Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.</p>		
	<p><b>Практическая работа: №1.</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожных знаков. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа: №2.</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожных знаков. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация		



<p>Дорожная разметка и ее характеристики</p>	<p>разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p> <p><b>Практическая работа: №3</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от разметки. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при</p>	2	

	<p>выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.</p> <p>Обгон и встречный разезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.</p> <p>Встречный разезд на узких участках дорог. Встречный разезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.</p> <p>Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №4:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №5:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>		
<p>Тема 1.5 Регулирование дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.</p> <p>Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.</p> <p>Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p> <p>Практическое занятие по темам 4-5</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №6:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>	2	

Тема 1.6. Проезд перекрестков	Содержание учебного материала	2	
	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.		
	<b>Практическое занятие №7:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов по ПДД.	2	
Тема 1.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	2	
	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей". Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		
	<b>Практическое занятие №8:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов по ПДД.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		

<p>Особые условия движения</p>	<p>Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.</p> <p>Движение в жилых зонах.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.</p> <p>Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.</p> <p>Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.</p> <p>Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.</p> <p>Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.</p> <p>Случаи, когда буксировка запрещена.</p> <p>Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.</p> <p>Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.</p> <p>Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).</p>	2	
<p>Тема 1.9. Перевозка людей и грузов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.</p> <p>Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.</p> <p>Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий</p>	1	

	<p>движения транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.</p>		
<p>Тема 1.10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p>		
<p>Тема 1.11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Регистрация механических транспортных средств в ГИБДД. Требования к оборудованию транспортных средств регистрационными знаками, опознавательными знаками и предупредительными устройствами. Запрещения на эксплуатацию транспортных средств. Перечень неисправностей и недостатков, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Обязанности должностных лиц, отвечающих за эксплуатацию транспорта, по обеспечению безопасности движения.</p>		
<p>Раздел 2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения</p>		8	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.1. Административное право</p>	<p>Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).</p>	2	
<p>Тема 2.2. Уголовное право</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности) Условия наступления уголовной ответственности.</p>	1	
<p>Тема 2.3. Гражданское право</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.4. Правовые основы охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Закон об ОСАГО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Федеральный Закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности". Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.</p> <p><b>Практическое занятие №9:</b> Заполнение бланка извещения о ДТП.</p>	1  2	
<p><b>Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством</b></p>		6	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2</p>
<p>Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной</p>	2	

	<p>системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.).</p> <p>Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.</p> <p>Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.</p> <p>Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.</p>		
<p>Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание.</p> <p>Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<p>Тема 3.3. Основы бесконфликтного</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной</p>		



взаимодействия участников дорожного движения	безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	
<b>Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
Тема 4.1 Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.</p> <p>Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		

<p>Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством</p>	<p>Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30-120 секунд), средняя (12-15 секунд) и ближняя (4-6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.</p>	2	
	<p>Практическое занятие :</p>		
<p>Тема 4.3. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<p>Тема 4.4 Техника управления транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных.</p>	2	

	<p>Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления.</p> <p>Пуск двигателя. Прогрев двигателя.</p> <p>Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.</p> <p>Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.</p> <p>Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.</p> <p>Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.</p>		
<p>Тема 4.5 Действия водителя при управлении транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.</p> <p>Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>Способы парковки и стоянки транспортного средства.</p> <p>Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях.</p> <p>Обгон и встречный разъезд.</p> <p>Проезд железнодорожных переездов.</p> <p>Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части,</p>	2	

	свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Действия водителя в нештатных ситуациях	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	2	
<b>Раздел 5. Первая помощь пострадавшим.</b>		<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
Тема 5.1. Общие положения	Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим. Юридические аспекты в вопросах оказания помощи пострадавшим. Оснащение постов ГИБДД и дорожных санитарных постов в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития № 158 от 17.9.2009г . Содержание и назначение медицинской аптечки для оснащения транспортных средств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		

<p>Основы анатомии и физиологии человека</p>	<p>Организм человека как единое целое. Органы дыхания, их назначение для деятельности человека. Сердечно-сосудистая система. Сердце и его функции. Характеристика сосудов: артерий, вен, капилляров. Расположение основных кровеносных сосудов. Места прижатия артерий. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Основные понятия об органах пищеварения и выделения. Нервная система человека и её строение.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат: позвоночник, таз, грудная клетка, кости конечностей, суставы. Мышцы и связки (сухожилия).</p>	1	
<p>Тема 5.3. Состояния, опасные для жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кровотечение, его виды и признаки кровотечений. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Остановка сердца, её причины и признаки. Солнечный и тепловой удары, их признаки. Отравление угарным газом, пищевые отравления и их признаки.</p> <p><b>Практическое занятие №10:</b> Отработка приёмов остановки кровотечений. Наложение повязок и жгутов с помощью подручных и табельных средств перевязки. Оказание первой помощи при переломах и проникающих ранениях.</p>	2	
<p>Тема 5.4. Первая помощь при состояниях, опасных для жизни и травмах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при состояниях, опасных для жизни. Ушибы, растяжения и вывихи. Их признаки и осложнения после них. Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.</p> <p>Переломы. Их виды и признаки. Оказания первой помощи при переломах челюсти, ключицы, рёбер, позвоночника и костей таза.</p> <p>Черепно-мозговая травма, её признаки и первая помощь при ЧМТ. Особенности транспортировки пострадавшего с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Травмы груди, живота, их виды и признаки.</p> <p>Пневмоторакс, первая помощь. Особенности транспортировки пострадавшего при пневмотораксе.</p> <p><b>Практическое занятие №11:</b> Отработка приёмов остановки кровотечений. Наложение повязок и жгутов с помощью подручных и табельных средств перевязки. Оказание первой помощи при переломах и проникающих ранениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	

<p>Тема 5.5. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах</p>	Содержание учебного материала	2		
	<p>Остановка дыхания, его причины и признаки. Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания.</p> <p>Причины и признаки остановки сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца с искусственным дыханием.</p> <p>Раны, раневые инфекции, способы наложения повязок всех типов</p> <p>Первая помощь при солнечном и тепловом ударах, поражении электрическим током, при отравлении отработавшими газами .</p> <p>Первая помощь утопающему.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Отработка техники сердечно-лёгочной реанимации. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударах, ожогах, обморожении и общем замерзании. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Оказание первой помощи при спасении утопающего.</p>			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
<p>Тема 4.6. Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</p>	Содержание учебного материала	2		
	<p>Определение травмирующего фактора. Извлечение пострадавшего из транспортного средства. Оказание первой помощи. Правила и средства переноски пострадавших. Правила погрузки и транспортировки пострадавших с использованием различных видов транспорта.</p>			
	<p><b>Практическое занятие №13:</b> Отработка навыков извлечения пострадавшего из транспортного средства и оказание ему первой помощи. Отработка навыков транспортировки пострадавшего на руках и погрузки его в транспорт. <b>Зачетное занятие</b></p>			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Всего</b>		<b>84</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила безопасности дорожного движения» и лаборатории «Технических средств обучения »

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска.
2. Стол.
3. стол под ЭВМ.
4. Парты.
5. Электрофицированная доска «Светофоры транспортные».

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. Плакаты по правилам дорожного движения.
4. Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
5. Учебники по предмету.

Оборудование кабинета лаборатории «Технических средств обучения »

1. Столы компьютерные.
2. Компьютеры.
3. Тренажёр электронный для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
4. Доска .

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

«Правила дорожного движения» изд.2017г., «Учебник водителя. ПДД»Изд.»За рулём» 2018 г., «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения» А.Э.Горев, Е.М.Онищенко. Изд. Транспорт.2016г., «Подвижной состав автомобильного транспорта» В.К. Вахламов. Изд. АКАДЕМА. Москва.2017г.,

Дополнительные источники:

1. Интернет.
2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А**  
**ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Текущий контроль: решение индивидуальных задач,

<p>пользоваться дорожными знаками и разметкой;  ориентироваться по сигналам регулировщика;  определять очередность проезда различных транспортных средств;  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;  управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;  уверенно действовать в нештатных ситуациях;  обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;  предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;  организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</p> <p><b>знания:</b>  причины дорожно-транспортных происшествий;  зависимость дистанции от различных факторов;  дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;  особенности перевозки людей и грузов;  влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;  основы законодательства в сфере дорожного движения</p>	<p>тестирование по темам дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль :  оценка выполнения лабораторных и практических работ,  проверка и оценка выполнения индивидуальных творческих заданий,  контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчики:

1. Буянова Е.В. , преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		24	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики.</p>	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия. (доклассический период).</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Античная философия</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.3</b>

<b>(классический и эллинистическо-о-римский период)</b>	<p>Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>		
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b>
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>	-	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b>

	Монтеня.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i></b>	-	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК1-ОК6</i></b>
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	<b><i>Контрольная работа № 1 (1 час)</i></b>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></b>	-	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК1-ОК6</i></b>
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></b>	-	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК1-ОК6</i></b>
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и		



	диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	<b>ОК1-ОК6</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseва. Философия в СССР и современной России.	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b>

<b>Онтология – философское учение о бытии.</b>	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>			
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		

	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-		
	<i><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>			
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.			
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>			-
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b></i>	-		
	<b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>			
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	2	<b>ОК1-ОК9</b>	
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>			-
	<i><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>			-
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	2	<b>ОК1-ОК9</b>	
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>			-
	<i><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b></i>			

<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1
	<i>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений:</i>		

	политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	*	
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности</b>  <b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. <b>Зачетное занятие</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники (печатные издания):**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2018

**(электронные издания):**

1.[HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2.[HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей





**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина история относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI века.

#### Задачи:

- Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI века.;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Индивидуальная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме	
<b>Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	1
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p>	2	1
	<p>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p>	2	

	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p>	2	1
	<p>Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС.</p>	2	
	<p>Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический</p>	2	1



	<p>кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку</p>		
	<p>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Россия в системе международных отношений современного мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	2	1

<p><b>Тема 2.5.</b> Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией.</p>	2	1
<p><b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b></p>		8	
<p><b>Тема 3.1.</b> Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы.</p> <p>Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда.</p> <p>Политические преобразования</p>	2	1

	<p>Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Федеративная структура Германии. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

Распад Югославии и его последствия.	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Экономический кризис 2008 г. в США. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Внешняя политика США в 1945	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

– 2016 гг.	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.		
<b>Тема 4.3.</b> Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса.	2	1
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		4	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p>Ближний и средний Восток, Индия, Индокитай в 1945 - 2016гг.</p>	<p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Объявление Индией независимости.. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> Китай, Монголия, Вьетнам и страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. Сохранение политической власти КПК. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее.</p>	2	1
<p><b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b></p>		8	

<p><b>Тема 6.1.</b> Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Религия в современном мире.</p>	2	1
<p><b>Тема 6.2.</b> Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Основные глобальные угрозы современного мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «глобализация». Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества.</p>	2	1
<p><b>Тема 6.3.</b> Характерные особенности современной культуры. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Постмодернизм как тип культуры. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Основные черты науки современности. Социально-</p>	2	1

	гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом.		
<b>Тема 6.4.</b> Художественная культура на рубеже XX – XXI вв.. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. <b>Зачетное занятие</b>	2	1
<b>Итого</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы (карты, схемы, таблицы, рабочие листы)
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер ;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М, 2017

**Дополнительные источники**

1. Арзамаскин Ю.Н., Семин В.П История/Учебное пособие. М: КноРус, 2017. – 304с
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А История (базовый уровень) 11 класс. – М., 2015
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М: КноРус, 2018. – 536с.
4. Краткий курс истории ВКП (б). В 2 ч./ сост. В.М. Зеленев, Д. Бренденбург. – М., 2014
5. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н История/Учебник М.: КноРус, 2017. – 306с.

**Для преподавателей**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015
3. Дрожжина Н.И. Современный урок истории. – М, 2017
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. - №13. – с.10 – 124.

**Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. Хронология российской истории. Россия и мир. – СПб.: Питер, 2013.- 464с
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов.- СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.

4. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
5. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
6. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
7. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2014. – 464с

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
2. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) (Библиотека исторического факультета МГУ)
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре)
4. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
5. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
6. [www.intellect-video.com](http://www.intellect-video.com) (История России и СССР: онлайн-видео)
7. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
9. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
10. [www.memoris.ru](http://www.memoris.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
12. [www.soldat1941/narod.ru](http://www.soldat1941/narod.ru)
13. [www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)
14. [www.biografia.ru](http://www.biografia.ru)
15. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

	повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж», г. Благовещенск.

Разработчик:

Бедник Е.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Иностранных языков

Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Визгалова Д.А./ \_\_\_\_\_ /

ФИО                      подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.01-ОК-09</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	172
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)	4



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>1. Введение</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-09
	Введение. Задачи дисциплины «Английский язык». Входящий контроль.	2	
	Вводно-фонетический коррективный курс. Типы слогов, основные правила чтения, транскрипция.	2	
<b>2. Основной курс</b>		<b>168</b>	
Тема 2.1. Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-09
	Образование в России.	2	
	Система образования за рубежом.	2	
	Жизнь студента (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Мой колледж. Существительное: разряды, число, притяжательный падеж.	2	
Тема 2.2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1-09
	Разряды числительных, употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат.	2	
	Спорт и спортивные игры (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Здоровый образ жизни современного человека.	2	
	Здоровье. Факторы здоровья.	2	
	Питание как важный фактор сохранения здоровья.	2	

Тема 2.3. Экскурсия и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Экскурсия и путешествия (работа с текстами по теме).	2	
	Планирование поездки.	2	
	Амурская область. Мой родной город.	2	
	Личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.	2	
Тема 2.4. Современные автомобили и экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK1-09
	Предлоги времени, места, направления. Проблемы окружающей среды.	2	
	Способы улучшения защита окружающей среды (работа с текстами и диалогами по теме).	2	
	Условные предложения. Выражение желания.	2	
	Гибридные машины.	2	
	Автомобили и окружающая среда.	2	
	Экологически чистые автомобили.	2	
Тема 2.4. Моя будущая профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK1-09
	Рабочий день делового человека. Видовременные формы глагола, оборот there is/there are.	2	
	Устройство на работу (работа с диалогами по теме).	2	
	Деловая переписка (составление и правила написания делового письма).	2	
	Технические специальности.	2	
	Моя специальность техник.	2	
	Навыки автомеханика.	2	
	Устройство на работу по профессии.	2	
Тема 2.5. История автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK1-09
	Машиностроение.	2	

	Каким был первый автомобиль (работа по тексту).	2	
	Первые автомобильные компании (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Электромобили из прошлого.	2	
	Эпоха бензинового двигателя.	2	
Тема 2.6. Техническая модель автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK1-09
	Внешний вид автомобиля (описание).	2	
	Типы (легковые, грузовые, внедорожники) и виды (марки, модели, назначения) автомобилей.	2	
	Повторение времен группы <i>Past Forms</i> .	2	
	Компоненты автомобиля. Основные части авто.	2	
	Система безопасности.	2	
Тема 2.7. Системы автомобиля.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	OK1-09
	Системы двигателя.	2	
	Автоматическое управление транспортным средством.	2	
	Системы питания. Карбюратор. Генератор.	2	
	Система охлаждения автомобиля. Радиатор.	2	
	Система зажигания.	2	
	Тормозная система. Типы тормозов. Работа тормозной системы.	2	
	Система рулевого управления.	2	
	Трансмиссия. Система и типы передачи.	2	
	Зачетное занятие.	2	
Тема 2.8. Повторение времен английского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Повторение группы времен <i>Indefinite</i> . Правила употребления, сигналы времени. Примеры предложений.	2	
	Повторение группы времен <i>Continuous</i> . Правила	2	

	употребления, сигналы времени. Примеры предложений.		
	Повторение группы времен Perfect. Правила употребления, сигналы времени. Примеры предложений.	2	
Тема 2.9 Основные части автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK1-09
	Двигатель автомобиля. Типы двигателей.	2	
	Шасси. Основные агрегаты и механизмы.	2	
	Рама автомобиля. Ее функции.	2	
	Кузов автомобиля.	2	
	Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива	2	
Тема 2.10 Двигатель	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Двигатель внутреннего сгорания	2	
	Дизельный двигатель	2	
	Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя	2	
Тема 2.11 Ремонт и обслуживание транспортного средства передвижения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Техническое обслуживание автомобиля. Основная работа	2	
	Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.	2	
	Предварительное зимнее обслуживание транспортного средства	2	
	Проблемы устранения неполадок	2	
Тема 2.12 Правила дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Вождение автомобиля. Основные правила на дорогах	2	

	Повторение времен группы Future Forms	2	
	Дороги и дорожные знаки. Поиск пути	2	
	Навигатор GPRS, круиз контроль, климат контроль	2	
Тема 2.13 Использование бортового компьютера на транспортном средстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	История возникновения бортового компьютера.	2	
	Запоминающие устройства бортового компьютера.	2	
	Коды неисправности автотранспортного средства на табло бортового компьютера.	2	
Тема 2.14 Основные требования к автомобилю при техосмотре.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Требования к тормозной системе. Ходовой части автомобиля. Развалу схождения.	2	
	Требования к освещению автомобиля.	2	
	Аптечка. Огнетушитель. Запасное колесо. Средства для замены колеса.	2	
	Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием	2	
Тема 2.15 Основные заводы автопрома.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK1-09
	Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции	2	
	Автомобили производства Япония: Mazda, Honda, Toyota, Nissan	2	
	Автомобили производства Корея: KIA, Hyundai.	2	

	Автомобили производства США: Chevrolet, Ford, Chrysler.	2	
	Автомобили производства Германия: Audi, BMW, Mercedes	2	
	Автомобили производства Россия: Лада, АвтоВАЗ	2	
	Автомобили производства Швеция: Volvo, Saab	2	
Тема 2.16 Какие автомобили предпочитают потребители.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Автомобили бизнес класса.	2	
	Автомобили представительского класса.	2	
	Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение	2	
Тема 2.17 Техника безопасности при ремонте и вождении автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Оборудование при охране труда на транспорте	2	
	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	2	
	Зачетное занятие	2	

**Итого: 172 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации данной рабочей программы учебной дисциплины необходим кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

4. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей. – СПб: Издательство «Лань», 2020. – 128 с.
5. Гарагуля С.И. Английский для студентов технических колледжей – English for Technical College Students: учебник. – Ростов на/Д.: Феникс, 2019. – 509 с.
6. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
8. Карпова Т.А. “English for Colleges” - Английский язык для колледжей; учебное пособие / Т.А. Карпова.– М.; КНОРУС, 2019. – 282 с.
9. Карпова Т.А. “English for Colleges” - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие/ Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – М: КНОРУС, 2018. – 286 с.
10. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016. – 304 с.
11. Марковина И.Ю. Английский язык: вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 159 с.
12. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский для всех специальностей (СПО). – М.; КНОРУС, 2018. – 280 с.

*Дополнительная литература:*

6. Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пособие.– М.: Феникс, 2020. – 316 с.
7. Аитов, В. Ф. Английский язык: учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 144 с.

8. Андрианова Л.Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов: Учеб. / Л.Н. Андрианова, Н.Ю. Багрова, Э.В. Ершова. – М.: Высшая школа, 2015. – 463 с.
  9. Барановская Т.В. Грамматика английского языка (сборник упражнений). Киев: ООО ИП Логос-М, 2018. – 384 с.
  10. Гниенко А.В. Современный автомобиль: как мы его ведем. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных специальностей/ А.В. Гниенко. -М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2016. – 146 с.
  11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский – 9 издание. - СПб: КАРО, 2017– 576 с.
  12. Джим Д. Диархолт. Трёхуровневый вспомогательный курс английского языка по специальности «Автомеханик»/ JimD. Dearholt. Career Paths English. Mechanics. BooksI, II, III. – М. Центр Ком, 2017. – 285 с.
  13. Шевцова Г.В., Лебедева О.Г., Сумина В.Е., Рождественская С.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»/Уч. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 316 с.
- Интернет-ресурсы:*
16. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (видеоресурс).
  17. [www.cambridgeenglishteacher.org](http://www.cambridgeenglishteacher.org) (вебинары, курсы и чаты).
  18. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) (банк учебных пособий).
  19. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com) (сборник статей, видео и радиопередач).
  20. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (онлайн словарь).
  21. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) (методические материалы).
  22. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) (обучающие материалы).
  23. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)(обучающие материалы).
  24. [www.superteachertools](http://www.superteachertools) (интерактивные игры).
  25. British Council (Сайт с раздаточным материалом).
  26. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) (видеоресурс).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический колледж»**  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Белоус В.П., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП06 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-09</b> <b>ПК 1.1-</b> <b>5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b></p>	<b>2</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</b>
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.</p>	<b>4</b> <b>2</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</b>
		<b>2</b>	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	



Тема 1.6. Оповещение и информировани е населения в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.	2	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		<b>26</b>	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i><b>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</b></i>
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i><b>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</b></i>
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i><b>ОК 01-09, ПК 5.1-5.3</b></i>
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i><b>ОК 01-09, ПК 5.1-5.3</b></i>
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 5.1-5.3</i>
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.7.Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 5.1-5.3</i>
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.8. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 5.1-5.3</i>
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы. Стрельба из пневматического оружия. Разборка-сборка оружия	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 4. Производственная безопасность</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	2	
		2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3</i>
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01-09,</i>

4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		<i>ПК 1.1-1.3</i> <i>ПК 2.1-2.3</i> <i>ПК 3.1-3.3</i>
	<b>Зачетное занятие</b>		<i>ПК 4.1-4.3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	<i>ПК 5.1-5.3</i>
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасность жизнедеятельности и охраны труда*», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>3</sup>**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

---

<sup>3</sup> Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму;            Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач            Тестирование            Устный опрос            Практические занятия            Ролевые игры            Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;            Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	



родственные специальностям СПО;		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1568). укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
- 2.Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчики:

Банин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_ /  
подпись

Воробьёв М.Д, преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_ /  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры.

Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО / подпись

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

ОК – общая компетенция.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов (2 часа в неделю), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов (2 часа в неделю);

Программой предусмотрено одно вводное занятие, все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>164</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>164</b>
в том числе:	
лабораторные работы - <i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	<b>164</b>
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	<b>10</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2курс (3,4семстр)</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура и спорт. 2. Физическое воспитание, самовоспитание. 3. Физическое развитие. 4. Физическая и функциональная подготовленность 5. Здоровье и определяющие его факторы. 6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.	2	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ведение дневника самоконтроля. 2. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 3. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 4. Составление индивидуальной программы недельного двигательного режима и его соблюдение. 5. Составление индивидуальной программы рационального питания.	4	

<b>Раздел 2</b> <b>Легкая атлетика,</b> <b>мини-футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения разминки. 2. Упражнения для совершенствования техники низкого старта. 3. Ведение и передача мяча. 4. Удары по мячу. 5. Удары по воротам	<b>12</b>	продуктивный
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 2</b> Обучение техники бега на виражах. Бег 100метров. Совершенствование удара по мячу внутренней стороны стопы. Остановка катящегося мяча. Учебно-тренировочная игра серединой подъема стопы. <b>Практическое занятие № 3</b> Совершенствование техники бега с низкого старта. Бег 200 м. Совершенствование удара по мячу с серединой подъема стопы. Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра.	2  2  2	
<b>Тема 2.2.</b> Бег на средние дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие № 4</b> Совершенствование бега на средние дистанции, Отработка техники высокого старта. Бег 400м.	2	

	<p>Обучение «финта», «ложный замах на удар мяча» Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Бег по дистанции. Бег по повороту. Бег 800 м. Контрольные нормативы по мини футболу.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Бег на выносливость, 1500 м. Учебная игра по мини футболу.</p>	2	
		2	
<b>Раздел 3</b> <b>Спортивные игры.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Гандбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила игры. Перемещения и остановки игроков. Ловля, передача, ведение, броски мяча.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Обучение передаче мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча по воротам в опорном положении. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Обучение ведению мяча и передаче. Совершенствование броска с опорного положения. Обучение броска мяча в прыжке. Учебно-тренировочная игра. Контрольные нормативы по гандболу.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Контрольные нормативы по гандболу ( передача, броски) Учебно-тренировочная игра</p>	<b>8</b>	продуктивный
		2	
		2	
		2	

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Перемещения по площадке.          Ведение мяча.          Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.          Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.          Броски мяча по кольцу с места, в движении.  <b>Практическое занятие № 11</b>          Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.          Совершенствование бросков мяча в корзину с места.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 12</b>          Совершенствование ведения мяча с последующей передачей.          Броски мяча в прыжке с места.          Штрафной бросок.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 13</b>          Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом.          Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 14</b>          Совершенствование передачи мяча в движении.          Совершенствование штрафного броска.          Броски в движении после ведения мяча.          Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 15</b>          Броски мяча в кольцо с дальней дистанции.          Контрольные нормативы : передача мяча в паре.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 16</b>          Броски по кольцу с 3х линии.          Контрольные нормативы ведение два шага бросок по кольцу по кругу площадки.          Штрафной бросок.  <b>Практическое занятие № 17</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>продуктивный</p>
--	---	---	---------------------

	<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Учебно-тренировочная игра без ведения мяча. Контрольный норматив штрафной бросок мяча в кольцо. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Контрольные нормативы. Обучение судейству игры. Учебно-тренировочная игра.</p>	2	
<p><b>Раздел 4</b> <b>Спортивная</b> <b>Гимнастика,</b> <b>Общеразвивающие</b> <b>упражнения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Комбинации, связки на гимнастических снарядах. Техника выполнения комбинаций, общая характеристика упражнений. Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: мячом, скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Обучение элементам на гимнастических снарядах. Обучение соскоку с гимнастических снарядов. Акробатические элементы.</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b> Совершенствование упражнений на перекладине. Акробатические элементы. Строевые упражнения. Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> Совершенствование акробатических элементов (юноши, девушки) Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах. Специальные комплексы развития гибкости, силы и их использование в процессе физкультурных занятий. Подтягивание, пресс.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>продуктивный</p>
<b>Раздел 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	продуктивный

<b>Спортивные игры.</b> <b>Тема 5.1. Волейбол</b>	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары.		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Ознакомление с правилами соревнований. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в парах и над собой. Учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах, в тройке (колонна). Обучение и совершенствование передаче мяча снизу двумя руками. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Выполнение упражнений в двойках, четвёрках. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Совершенствование нижнее и верхней передачи в парах с перемещением и на месте. Совершенствование передачи над собой сверху и с низу. Обучение передачи мяча через сетку. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Контрольный норматив передача мяча двумя руками сверху. Совершенствование подачи мяча. Обучение прямому нападающему удару. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Контрольный норматив передачи мяча с низу и над собой. Совершенствование подачи мяча. Обучение и совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Контрольный норматив подачи мяча. Совершенствование нападающего удара.	2	

	Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 30</b> Учебные двухсторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка;</b> <b>Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств.	<b>8</b>	репродуктивный
	<b>Практическое занятие № 31</b> Бег на выносливость 15мин. Финиширование. Определение частоты дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Упражнения для: формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц. Воспитанию двигательных качеств и способностей. Воспитание выносливости в процессе занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание ( девушки) Бег 1000 (юноши, девушки)	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий. Длительный бег по дистанции, распределение сил, комплекс ОРУ.	2	
<b>Всего</b>	<b>68</b>		
<b>3 курс (5-бсеместр)</b>			





<p><b>Тема 8.2.</b> Бег на средние дистанции, тактика игры</p>	<p>Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 37</b> Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 400м. Тактические действия игры в защите. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 38</b> Бег на выносливость, 800 м. Контрольные нормативы по мини футболу. <b>Практическое занятие № 39</b> Бег 1500м. Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 40</b> Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 9</b> <b>Спортивные игры</b></p>		<p><b>24</b></p>	<p>продуктивный</p>
<p><b>Тема 9.1.</b> Гандбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. <b>Практическое занятие № 41</b> Совершенствование передаче мяча на месте и в движении. Совершенствование броску мяча по воротам в опорном положении . Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 42</b> Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра. <b>Практическое занятие № 43</b> Техника нападения ( перемещения, атака). Контрольные нормативы по гандболу ( передача, броски).</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Учебная игра.  <b>Практическое занятие № 44</b>          Учебно-тренировочная игра.          Контрольные нормативы по гандболу.          .</p>	2	
<p><b>Тема 9.2.</b>  <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. ТБ на занятиях.          2. Совершенствование техники игры.  <b>Практическое занятие № 45</b>          Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.          Совершенствование бросков мяча в корзину с места.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 46</b>          Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом.          Учебная игра.  <b>Практическое занятие № 47</b>          Совершенствование ведения мяча с последующей передачей.          Броски мяча в прыжке с места.          Штрафной бросок.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 48</b>          Совершенствование передачи мяча в движении.          Совершенствование штрафного броска.          Броски в движении после ведения мяча.          Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 49</b>          Броски мяча в кольцо с дальней дистанции.          Контрольные нормативы : передача мяча в паре.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 50</b>          Броски по кольцу с 3х линии          Контрольные нормативы ведение два шага бросок по кольцу по кругу площадки.          Штрафной бросок.  <b>Практическое занятие № 51</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	



<p><b>Спортивные игры.</b>  <b>Тема 11.1.</b>  <b>Волейбол</b></p>	<p>Совершенствование приема и передачи мяча.  Нападающие удары: прямой и боковой.  Тактика игры в защите.  Тактика игры в нападении.  <b>Практическое занятие № 57</b>  Повторение правил соревнований.  Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в парах и над собой.  Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 58</b>  Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах, в тройке (колонна).  Обучение и совершенствование передаче мяча снизу двумя руками.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 59</b>  Тактика игры в защите в волейболе.  Групповые и командные действия игроков.  Учебная игра.  <b>Практическое занятие № 60</b>  Совершенствование нижнее и верхней передачи в парах с перемещением и на месте.  Совершенствование передачи над собой сверху и с низу.  Обучение передачи мяча через сетку.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 61</b>  Контрольный норматив передача мяча двумя руками сверху.  Совершенствование подачи мяча.  Обучение прямому нападающему удару.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 62</b>  Тактика игры в нападении в волейболе.  Расстановка игроков, в нападении.  Взаимодействие игроков. Учебная игра.  <b>Практическое занятие № 63</b>  Контрольный норматив передачи мяча с низу и над собой.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	---	--

	<p>Совершенствование подачи мяча. Обучение и совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 64</b> Контрольный норматив подачи мяча. Совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.</p>	2	
<p><b>Раздел 12</b> <b>Кроссовая</b> <b>подготовка, Общая</b> <b>физическая</b> <b>подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности при преодолении препятствий. 2. Основы техники бега на выносливость. 3. Проверка уровня физической подготовленности. <b>Практическое занятие № 65</b> Бег на выносливость 15мин. Финиширование. Определение частоты дыхания. <b>Практическое занятие № 66</b> Кросс 3000м.</p>	4  2  2	
<p><b>Раздел 13</b> <b>Профессионально-</b> <b>прикладная</b> <b>физическая</b> <b>подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. <b>Практическое занятие № 67</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание ( девушки) Бег 1000 (юноши, девушки) <b>Практическое занятие № 68</b> <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий.</p>	4  2  2	репродуктивный



<p><b>Тема 15.2.</b> Бег на средние дистанции, тактика игры</p>	<p>Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 71</b> Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 400м. Тактические действия игры в защите. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 72</b> Бег на выносливость, 800 м. Контрольные нормативы по мини футболу. <b>Практическое занятие № 73</b> Бег 1500м. Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 16</b> <b>Спортивные игры</b></p>		<p><b>18</b></p>	<p>репродуктивный</p>
<p><b>Тема 16.1.</b> <b>Гандбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. <b>Практическое занятие № 74</b> Совершенствование передаче мяча на месте и в движении. Совершенствование броску мяча по воротам в опорном положении . Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 75</b> Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра. <b>Практическое занятие № 76</b> Техника нападения ( перемещения, атака). Контрольные нормативы по гандболу ( передача, броски). Учебная игра. <b>Практическое занятие № 77</b> Учебно-тренировочная игра. Контрольные нормативы по гандболу.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<b>Тема 16.2.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. ТБ на занятиях. 2. Совершенствование техники игры. <b>Практическое занятие № 78</b> Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование бросков мяча в корзину с места. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 79</b> Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 80</b> Совершенствование ведения мяча с последующей передачей. Броски мяча в прыжке с места. Штрафной бросок. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 81.</b> Совершенствование штрафного броска. Броски в движении после ведения мяча. Контрольный норматив. Двусторонняя игра. <b>Практическое занятие № 82</b> Броски мяча в кольцо с дальней дистанции. Контрольные норматив. Учебно-тренировочная игра.	<b>10</b>  2  2  2  2	продуктивный
<b>Раздел 17</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>Практическое занятие № 83</b> <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание ( девушки) Бег 1000 (юноши, девушки)	2	



	<b>всего</b>	<b>30</b>	

		Из них аудиторных
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	4
2	Лёгкая атлетика ,кроссовая подготовка	18
3	Спортивные игры	126
4	Спортивная гимнастика, ОРУ.	16
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка,ОФП.	12
	<b>Итого</b>	<b>164</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала ОФП или тренажерного зала, открытого стадиона оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в настольный теннис, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастические снаряды для занятий спортивной гимнастикой (перекладина, брусья, гимнастический конь, конь с ручками, бревно, брусья разной высоты, гимнастические маты, кольца, гимнастический мостик).

шведская стенка, секундомеры, теннисные шарик, сектор для прыжков в высоту.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, DVD фотоаппарат, электронное табло.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2017. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.
6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2016. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2016. - 290с.
7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2015. – 320 с.
8. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2016. Стр. 11-13.

9. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2015. – 158 с.
10. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2014. – 192 с.: ил.
11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2015. – 192с.
12. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2017. – 272с.
13. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 30 с.
14. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2016. – 160с.
15. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Terra-Спорт. - 2014. - 72 с.
16. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов – Минск: Издательство Минтиппроект. - 2014. – 116 с.
17. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2017. - 23 с.
- 18. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 2015. – 138 с.**
- 19. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Издательство Физическая культура. - 2015. – 144с.**
20. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2014. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.
21. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2016. - 15 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>прыжков в длину, в высоту.</li> </ul> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Спортивная гимнастика</b></p>

	<p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Атлетическая гимнастика</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p><i>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</i></p> <p><i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</i></p> <p><i>На входе – начало учебного года, семестра;</i></p> <p><i>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i></p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p>
--	---

**Контрольные упражнения и нормы и оценки физической  
подготовленности  
Студентов средних специальных учебных заведений по л/атлетике.**

На базе 11 классов

Виды упражнений	Пол	Возраст и оценка					
		2 курс от 18- 19 лет			3 курс 19 и старше		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Бег 100 м (сек.)	м	14,8	14,2	13,8	14,5	13,8	13,5
	ж	17,6	17,0	16,7	18,0	17,2	16,8
2. Кросс 3000м (мин. сек.)	м	14,30	13,20	12,50	13,20	12,50	12,10
	ж	12,50	12,0	10,0	13,0	12,50	11,0
3. Прыжок в длину (см)	м	420	440	460	440	460	480
	ж	330	340	350	340	350	360
Прыжок в высоту (см)	м	120	125	135	125	135	140
	ж	ПО	115	120	115	120	125
4. Бег 200 м	ю	31,0	30,0	29,0	30,00	29,00	28,0
	д	45,0	40,0	38,0	44,0	39,0	37,5
5. Бег 400 м	ю	1,11	1,09	1,07	1,09	1,07	1,05
	д	1,45	1,40	1,35	1,45	1,40	1,38
6. Бег 1000 м	ю	3,40	3,30	3,20	3,35	3,20	3,15
	д	4,40	4,29	4,28	4,45	4,32	4,30
Бег 800м	ю	3,05	3,00	2,55	3,00	2,55	2,50
	д	3,50	3,40	3,30	3,45	3,35	3,25
Бег 1500м	ю	6,30	6,15	6,00	6,20	6,10	5,55
	д	7,40	7,35	7,30	7,45	7,30	7,25

**Контрольные норма мини – футбола**

1. Остановка и передача мяча.

В парах 5 передач

«5» одна ошибка

«4» две ошибки

«3» три ошибки

2. Ведение мяча ногой с изменением направления с ударом по воротам

5 повторений

«5» - 4 попадания в створ ворот

«4» - 3 попадания в створ ворот

- «3» - 2 попадания в створ ворот
3. Штрафной удар по воротам с 7 метров  
3 раза  
«5» - 3 попадания в ворота  
«4» - 2 попадания в ворота  
«3» - 1 попадания в ворота

#### **Контрольные норма Гандбол.**

1. Ловля и передача мяча в движении с броском мяча по воротам.  
Оценка:  
«5» - 4 попадания по воротам  
«4» - 3 попадания по воротам  
«3» - 2 попадания по воротам
2. Бросок мяча по воротам в движении (3 шага, ведение 3 шага, бросок).  
5 бросков  
«5» - 4 попадания по воротам  
«4» - 3 попадания по воротам  
«3» - 2 попадания по воротам
3. Штрафной бросок (7 метров).  
5 бросков  
«5» - 4 гола в ворота  
«4» - 3 гола в ворота  
«3» - 2 гола в ворота
4. Ведение. 3 шага, бросок по воротам.  
3 повторения  
«5» - 3 попадания  
«4» - 2 попадания  
«3» - 1 попадание

#### **Контрольные зачетные нормативы по баскетболу.**

1. Ловля и передача мяча в движении с броском по кольцу, в парах. Два раза в одно кольцо, и два раза в другое.  
Оценки  
«5» - передача без потерь и три попадания  
«4» - одна потеря в передачи и два попадания  
«3» - две потери в передачи и одно попадание
2. Ведение. Два шага, бросок, по трем кольцам по кругу (2 круга).  
Оценки  
«5» - 4 попадания  
«4» - 3 попадания  
«3» - 2 попадания
3. Штрафной бросок.  
Оценки  
«5» - 4 попадания из 10 бросков по кольцу  
«4» - 3 попадания из 10 бросков по кольцу  
«3» - 2 попадания из 10 бросков по кольцу

### **Контрольные нормативы Волейбол:**

1. Прием и передача сверху двумя руками – над собой.  
 Количество раз:  
 30 раз – «5»  
 25 раз – «4»  
 20 раз – «3»
2. Прием и передача снизу двумя руками над собой.  
 Количество раз:  
 30 раз – «5»  
 25 раз – «4»  
 20 раз – «3»
3. Подача мяча и разновидности.
  - Верхняя прямая подача (5 раз) или нижняя прямая подача.  
 Количество раз  
 4 – «5»  
 3 – «4»  
 2 – «3»
  - Нижняя прямая подача (5 раз).  
 4 – «5»  
 3 – «4»  
 2 – «3»
  - Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах.  
 Количество раз  
 30 раз – «5»  
 25 раз – «4»  
 15 раз – «3»
  - Прием и передача мяча снизу двумя руками.  
 Количество раз  
 30 раз – «5»  
 25 раз – «4»  
 15 раз – «3»

### **Контрольные нормативы Настольный – теннис.**

1. Подача шарика с левой стороны и с правой, по три раза.  
 «5» - 5 раз  
 «4» - 4 раза  
 «3» - 3 раза
2. Защита подставкой (6 раз).  
 «5» - 5 раз  
 «4» - 4 раза  
 «3» - 3 раза
3. Уметь выполнять с лева на право накат.
4. Двусторонняя игра.



**Обязательные тесты по общей и профессиональной физической подготовке (на базе 11 классов).**

1. Тест на скоростно – силовую подготовленность – бег 100 м. Тест на силовую подготовленность: для юношей – подтягивание на перекладине, для девушек – отжимание от гимнастической скамейки, поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову (упр. на пресс).

1. Тест на общую выносливость:

Для юношей – 3000 м;

Для девушек – 2000 м.

2. Тест по ППФП

тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиг результатов за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Критерием оценки

должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

**ТЕСТ:** бег 1000 м.

Прыжок с места

Подтягивание на перекладине

Для девушек – отжимание от гимнастической скамейки.

Уровень физической подготовки студентов физических качеств.

Уровень физической подготовленности	Количество очков (сумма очков трех упражнений)	Оценка
Супер отличный	2210 и более	
Отличный	От 2100 до 2210	
Хороший	От 1970 до 2100	5
Удовлетворительный	От 1800 до 1970	4
Неудовлетворительный	Менее 1800	3 при участия в трех видах

ТАБЛИЦА 1 ДЛЯ РАСЧЕТОВ ОЧКОВ В ПОДТЯГИВАНИИ

Кол. повт.	очки	Кол. повт.	очки
8.00	600	19.00	720.92
9.00	619	20.00	726.14
10.00	627	21.00	731.37
11.00	646	22.00	736.00
12.00	654	23.00	737.91
13.00	673	24.00	739.83
14.00	681	25.00	741.74
15.00	700	26.00	743.66
16.00	703	27.00	745.57
17.00	716	28.00	747.48
18.00	719	29.00	750.00

ТАБЛИЦА 2 ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ПРЫЖКАХ В ДЛИНУ С МЕСТА (ЮНОШИ)

см	очки	см	очки	см	очки
25.00	600.00	251.00	701.46	277.00	737.07
26.00	604.00	252.00	702.93	278.00	737.61
27.00	608.00	253.00	704.39	279.00	738.14
28.00	612.00	254.00	705.86	280.00	738.68
29.00	616.00	255.00	707.32	281.00	739.22
30.00	620.00	256.00	708.78	282.00	739.75
31.00	624.00	257.00	710.25	283.00	740.29
32.00	628.00	258.00	711.71	284.00	740.82
33.00	632.00	259.00	713.18	285.00	741.36
34.00	636.00	260.00	714.64	286.00	741.89
35.00	640.00	261.00	716.11	287.00	742.43
36.00	644.00	262.00	717.57	288.00	742.97
37.00	648.00	263.00	719.03	289.00	743.50
38.00	652.00	264.00	720.50	290.00	744.04
39.00	656.00	265.00	721.96	291.00	744.57
40.00	660.00	266.00	732.43	292.00	745.11
41.00	664.00	267.00	724.89	293.00	745.65
42.00	668.00	268.00	726.35	294.00	746.18
43.00	672.00	269.00	727.82	295.00	746.72
44.00	676.00	270.00	729.28	296.00	747.25
45.00	680.00	271.00	730.75	297.00	747.79
46.00	684.00	272.00	732.21	298.00	748.33
47.00	688.00	273.00	733.67	299.00	748.86
48.00	692.00	274.00	735.14	230.00	750.00
49.00	696.00	275.00	736.00		
50.00	700.00	276.00	736.54		

**ТАБЛИЦА 3  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В БЕГЕ НА 1000 М (ЮНОШИ)**

мин	очки	мин сек	очки	Мин сек	очки
2.40	750.00	3.04	710.98	3.28	655.00
2.41	748.56	3.05	709.15	3.29	652.50
2.42	747.12	3.06	707.32	3.30	650.00
2.43	745.68	3.07	705.49	3.31	647.50
2.44	744.14	3.08	703.66	3.32	645.00
2.45	742.80	3.09	701.83	3.33	642.50
2.46	741.46	3.10	700.00	3.34	640.00
2.47	740.02	3.11	697.50	3.35	637.50
2.48	738.68	3.12	695.00	3.36	635.00
2.49	737.34	3.13	692.50	3.37	632.50
2.50	736.00	3.14	690.00	3.38	630.00
2.51	734.77	3.15	687.50	3.39	627.50
2.52	732.94	3.16	685.00	3.40	625.00
2.53	731.111	3.17	682.50	3.41	622.50
2.54	729.28	3.18	680.00	3.42	620.00
2.55	727.45	3.19	677.50	3.43	617.50

2.56	725.62	3.20	675.00	3.44	615.00
2.57	723.79	3.21	672.50	3.45	612.50
2.58	712.96	3.22	670.00	3.46	610.00
2.59	720.13	3.23	667.50	3.47	607.50
3.00	718.30	3.24	665.00	3.48	605.00
3.01	716.47	3.25	662.50	3.49	602.50
3.02	714.64	3.26	660.00	3.50	600.00
3.03	712.81	3.27	657.50		

**ТАБЛИЦА 4  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ОТЖИМАНИИ**

Количество повторений	Очки	Количество повторений	Очки
12.00	600.00	32.00	719.71
13.00	607.69	33.00	722.52
14.00	615.38	34.00	725.34
15.00	623.08	35.00	728.16
16.00	630.77	36.00	730.97
17.00	638.46	37.00	733.79
18.00	646.15	38.00	736.00
19.00	653.85	39.00	737.03
20.00	661.54	40.00	738.06
21.00	669.23	41.00	739.09
22.00	676.92	42.00	740.12
23.00	684.62	43.00	741.15
24.00	692.31	44.00	742.18
25.00	700.00	45.00	743.21
26.00	702.82	46.00	744.24
27.00	705.63	47.00	745.28
28.00	708.45	48.00	746.31
29.00	711.26	49.00	747.34
30.00	714.08	50.00	748.37
31.00	716.89	51.00	750.00

**ТАБЛИЦА 5 ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ПРЫЖКАХ В ДЛИНУ С МЕСТА  
(ДЕВУШКИ)**

см	очки	см	очки	см	очки
185.00	600.00	206.00	701.83	227.00	737.34
186.00	605.00	207.00	703.66	228.00	738.01
187.00	610.00	208.00	705.49	229.00	738.68
188.00	615.00	209.00	707.32	230.00	739.35
189.00	620.00	210.00	709.15	231.00	740.02
190.00	625.00	211.00	710.98	232.00	740.69
191.00	630.00	212.00	712.81	233.00	741.36
192.00	635.00	213.00	714.64	234.00	742.03
193.00	640.00	214.00	716.47	235.00	742.70
194.00	645.00	215.00	718.30	236.00	743.37

195.00	650.00	216.00	720.13	237.00	744.04
196.00	655.00	217.00	721.96	238.00	744.71
197.00	660.00	218.00	723.79	239.00	745.38
198.00	665.00	219.00	725.62	240.00	746.05
199.00	670.00	220.00	727.45	241.00	746.72
200.00	675.00	221.00	729.28	242.00	747.39
201.00	680.00	222.00	731.11	243.00	748.06
202.00	685.00	223.00	732.94	244.00	748.73
203.00	690.00	224.00	734.77	245.00	750.00
204.00	695.00	225.00	736.00		
205.00	700.00	226.00	736.67		

**ТАБЛИЦА 6  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В БЕГЕ НА  
1000 МЕТРОВ (ДЕВУШКИ)**

Мин	очки	Мин	очки	Мин	очки	Мин	очки
3 12	750 00	3 36	735 22	4 00	706 07	4 24	652 50
3 13	749 48	3 37	734 00	4 01	704 86	4 25	650 00
3 14	748 89	3 38	732 79	4 02	703 64	4 26	647 50
3 15	748 30	3 39	731 57	4 03	702 43	4 27	645 00
3 16	747 71	3 40	730 36	4 04	701 21	4 28	642 50
3 17	747 12	3 41	729 15	4 05	700 00	4 29	640 00
3 18	746 53	3 42	727 93	4 06	697 50	4 30	637 50
3 19	745 94	3 43	726 72	4 07	695 00	4 31	635 00
3 20	745 35	3 44	725 50	4 08	692 50	4 32	632 50
3 21	744 76	3 45	724 29	4 09	690 00	4 33	630 00
3 22	744 17	3 46	723 07	4 10	687 50	4 34	627 50
3 23	743 48	3 47	721 86	4 11	685 00	4 35	625 00
3 24	742 89	3 48	720 64	4 12	682 50	4 36	622 50
3 25	742 30	3 49	719 43	4 13	680 00	4 37	620 00
3 26	741 61	3 50	718 22	4 14	677 50	4 38	617 50
3 27	741 02	3 51	717 00	4 15	675 00	4 39	615 00
3 28	740 33	3 52	715 79	4 16	672 50	4 40	612 50
3 29	739 74	3 53	714 57	4 17	670 00	4 41	610 00
3 30	739 15	3 54	713 36	4 18	667 50	4 42	607 50
3 31	738 56	3 55	712 14	4 19	665 00	4 43	605 00
3 32	737 87	3 56	710 93	4 20	662 50	4 44	602 50
3 33	737 28	3 57	709 72	4 21	660 00	4 45	600 00
3 34	736 69	3 58	708 50	4 22	657 50		
3 35	736 00	3 59	707 29	4 23	655 00		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ 06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1568). укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
- 2.Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчики:

- 1.Буянова Е.В. , преподаватель ГПОАУ БПК
- 2.Назарова А.В. , преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01- 07, ОК 09. ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного . зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		<b>38</b>	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. – Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.6. Проявление индивидуальн ых особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-0911 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личноно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса. <b>Зачетное занятие.</b>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
  - место преподавателя,
  - комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
  - оргтехника;
  - мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2018.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций</p>
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
<p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математический и общий естественнонаучный цикл**  
**ЕН 01 «МАТЕМАТИКА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1568). укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

2.Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчики: Туфлинская Н.Н., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин.

Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Рекомендовано научно-методическим (НМС) советом ГПОАУ БПК

Протокол № 6 от 02.02.2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины *ЕН.01 «Математика»* относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

### 1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание согласно технологической документации автомобильных двигателей

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

итоговая аттестация – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в анализ.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	Содержание учебного материала	10	
	Предел функции. Вычисление пределов. Непрерывность функции. Точки разрыва. Производная функции. Понятие дифференциала и его свойства. Понятие дифференциала и его свойства. Неопределенный и определенный интегралы.		2
	Практические занятия 1,2	4	
	Производная высших порядков. Геометрическое приложение определенного интеграла.		3
<b>Тема 1.2. Ряды.</b>	Содержание учебного материала	4	
	Последовательности и ряды. Числовые ряды. Знакопеременные ряды		2
	Практические занятия 3,4	4	
	Степенные ряды. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции.		3
<b>Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Частные производные, производные по направлению, градиент.		2
	Практические занятия 5.	2	
	Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.		3
<b>Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	Содержание учебного материала	10	
	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнение первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.		2
	Практические занятия 5,7,8,9,10	10	
	Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка. Решение линейных однородных обыкновенных дифференциальных уравнений		2

	первого порядка.		
<b>Тема 1.5. Комплексные числа.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной форме		2
	Практические занятия 11,12	4	
	Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. Применение метода комплексных чисел для решения прикладных электротехнических задач.		2
<b>Раздел 2. Дискретная математика.</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	4	
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.		2
	Практические занятия 13,14	4	2
	Операции над множествами.		
<b>Раздел 3. Численные методы.</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала	2	
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		2
	Практические занятия 15,16	4	
	Применение дифференциальных уравнений к решению задач.		
<b>Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	4	
	События и их классификации. Определение вероятности случайного события. Действия над случайными событиями. Комбинаторика. Формула полной вероятности. Повторные и независимые испытания. Функция распределения случайной величины.		2
	Практические занятия 17,18	4	
	Задачи математической статистики. Генеральная и статистическая совокупности.		2

<b>Раздел 5. Решение треугольников</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	Прямоугольный треугольник. Основные тригонометрические функции. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. <b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Практические занятия 19,20		
	Применение прямоугольного треугольника в векторных задачах Применение математических методов для решения профессиональных задач. <b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>всего</b>		<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (учебники, плакаты, раздаточный материал).

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, колонки.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. МАТЕМАТИКА ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/НАУЧНАЯ ШКОЛА: [МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ \(Г. МОСКВА\)](#)/ БАВРИН И.И., 2017.-329С.
2. МАТЕМАТИКА. УЧЕБНИК ДЛЯ ССУЗОВ /БАШМАКОВ М.И. / 2018Г

Дополнительные источники:

1. Математика для техникумов на базе средней школы: учебное пособие / И.И. Валуце, Г.Д. Дилигул – 2-е изд., перераб. И доп. – МОСКВА «НАУКА», 1990.-576 с.
2. Математика: учебное пособие/Л.Н.Журбенко, Г.А.Никонова – Москва «ИНФРА-М», 2009.-496с.
3. Математика: учебное пособие/В.П.Омельченко, Э.В.Курбатова – Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2011. – 380с.
4. Комплексные числа: учебное пособие/ Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский, М.Я.Гаиашвили – «ЭКЗАМЕН», 2012.-157с.
5. Сборник задач для техникумов на базе средней школы: учебное пособие / О.А.Афанасьев, Я.С.Бородинский, И.И.Гуткин, А.Л.Павлов - МОСКВА «НАУКА», 1987.-208 с.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**АУДИТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ**  
**ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</i>	<i>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения тестов и проверочных работ.</i>
<p><i>Знать:</i>  значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;  основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p><i>Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе практических и аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Общий естественнонаучный цикл**  
**ЕН 02 «ИНФОРМАТИКА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

является базовой учебной дисциплиной, относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.04 <i>ПК 1.1.- 6.4.</i>	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1.Определение программной конфигурация ВМ. 2.Подключение периферийных устройств к ПК. 3.Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	4.Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. 5.Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. 6.Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. 7.Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. 8.Проверка на правописание. Печать документов.Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3. Основы работы с электронным и таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	9.Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. 10.Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедий ной информацией. Системы компьютерно й графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	11.Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. 12.Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. 13.Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. 14Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	



<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно- поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных	2	
	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	15.Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2.	
	16.Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.	2	
	17.Запросы базы данных.	2	
	18.Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 6 Структура и классификац ия систем автоматизиро ванного проектирован ия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования.	2	
	Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	19.Система автоматизированного проектирования Компас - 3D.		
	20.Построение пространственной модели опора. <b>Зачетное занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:  
компьютеры по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации,  
и техническими средствами обучения:  
компьютеры с лицензионным программным обеспечением,  
проектор,  
принтер,  
локальная сеть с выходом в глобальную сеть,  
DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.
2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.
3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Системы автоматизированного проектирования.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> </ul>	<p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li></ul>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательно  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Общий естественнонаучный цикл**  
**ЕН 03 «ЭКОЛОГИЯ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (базовый уровень), укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
2. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
3. Выбирать методы, технологии аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твёрдых отходов;
4. Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
5. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

1. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
2. Задачи охраны окружающей среды, природно ресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;
3. Основные источники и масштабы образования отходов производства;
4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства;
5. Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
6. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
7. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное



	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
теоретические занятия – 30 часов;  
практических занятий- 6 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лабораторно- практические работы	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i>Дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимодействие природы и общества на протяжении развития человеческого общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человека и природы. Современное состояние окружающей среды в России и мире в целом.	2	1,2,3
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Загрязнение окружающей среды физической природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	Загрязнители окружающей среды физической природы: Источники и последствия.	2	
	Нормативы и санитарно-защитные зоны. П/Р 1 Электромагнитная безопасность	2	
<b>Тема 2.2. Биологическое загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Биологическое загрязнение окружающей среды. Источники и последствия.	2	
<b>Тема 2.3. Химическое загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Химическое загрязнение. источники, последствия. Классы опасности химических веществ. Нормативы. Методы защиты от токсического воздействия.	2	
	Методы утилизации отходов.	2	
	Техногенные аварии как источник загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы и катастрофы. П/Р 2 Химическое загрязнение.	2	

<b>Тема 2.4. Социально-экологические проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Перенаселённость и связанные с ней глобальные экологические проблемы человечества: накопление антропогенных отходов; истощение природных ресурсов; проблема ядерной безопасности и совершенствования оружия массового уничтожения.		
<b>Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природных ресурсов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Охрана и рациональное использование ресурсов атмосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сбережению атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха. Организмы – индикаторы чистоты воздуха. Современные очистные сооружения.		
<b>Тема 3.2. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сбережению водных ресурсов. Экологические последствия загрязнения и нерационального использования воды. Организмы – индикаторы чистоты воды.		
<b>Тема 3.3. Охрана и рациональное использование минеральных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2,3
	Меры по сбережению ресурсов литосферы. Экологические последствия добычи и нерационального использования минерального сырья.		
	<b>П/Р 3</b> Альтернативное топливо.	2	
<b>Тема 3.4. Охрана и рациональное использование земельных и почвенных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сбережению почвенных ресурсов.		
<b>Тема 3.5. Охрана и рациональное использование лесных и биологических ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Охрана и рациональное использование биологических ресурсов. Рубежная контрольная работа		

<b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Нормативно- правовая база и мониторинг окружающей природной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1,2,3</i>
	Экологическое законодательство РФ. Природоохранный надзор. Мониторинг окружающей среды. Экологическая безопасность.	2	
	Экологический контроль. Экологическая экспертиза.	2	
	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области охраны природы. <b>Зачётное занятие</b>	2 2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
  - стулья;
  - доска классная;
  - шкаф для литературы;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методическая литература
    - учебные пособия для студентов (электронные версии учебников)
    - раздаточный материал;
    - видео-материалы;
    - презентации;
- Технические средства обучения:
- компьютер,
  - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Основные источники

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 класс. — Вентана-Граф, 2018.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Учебник (базовый уровень). Экология 10 (11) класс, , 2-е издание, Дрофа, 2017.

Дополнительные источники

4. Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология 10-11 класс, учебное пособие. – Просвещение, 2018.
5. Валова В.Д. Экология. — М., 2012
6. Волкова П.А. Приятная наука. Основы общей экологии: учебное пособие.- МЦНМО, 2018.
7. Вовк Г.А. пробный учебник для 10 класса. Экология. Региональный компонент. БГПУ, 2000 г.
8. Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. пособие для подготовки к ЕГЭ. Экология. Биология. Человек и его здоровье. - Просвещение, 2018.
9. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. – ДМСА, 2017.
12. Шустов С.Б., Шустова Л.В., Горбенко Н.В. Химические аспекты экологии: курс по выбору, старшая школа. – Русское слово, 2016.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2 /16-з)

#### Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов [сайт]. – Режим доступа: [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
2. Сайт экологического просвещения [сайт]. – Режим доступа: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [сайт]. – Режим доступа: [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
4. Гипермаркет знаний [сайт]. – Режим доступа: <http://edufuture.biz/index.php?title>
5. Круговороты веществ. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHWgkhIx8ZE>
6. Крупнейшие техногенные катастрофы столетия. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YECx4nlY8b4>
7. Экологическая экспертиза. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fDB3h2Pi73k>
8. Производственный экологический контроль. Зачем он нужен. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=R9fp9VK21ik>
9. Экологические проблемы малых городов. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8L9oA8EksrY>
10. Основы рационального природопользования. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WbXaeFdcP5k>
11. Шумовое загрязнение. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=PAhn\\_vXnM9I](https://www.youtube.com/watch?v=PAhn_vXnM9I)
12. Про водород. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gHMsxcLCmWs>
13. Рекультивация нефтезагрязнённых земель. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=N148S6Dm4FA>
14. Мир без нефти. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hAh7REk5WIg>
15. Как в Германии сортируют мусор. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JQIMMSNuPcU>
16. Как Швеция превращает свои отходы в золото. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, дискуссий, самостоятельных работ, заданий проблемно-поискового характера, практических работ, контрольных работ, понятийных диктантов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Устные опросы Дискуссии Самостоятельная работа Практические работы Задания проблемно-поискового характера.
У 2. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	Устные опросы Самостоятельная работа. Практическая работа Задания проблемно-поискового характера.
У 3. Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	Самостоятельная работа.
У 4. Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	Устные опросы Самостоятельная работа
У 5. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	Устные опросы Самостоятельная работа. Практическая работа.
<i>Знания:</i>	
31. Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Устные опросы. Письменный контроль.
32. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	Устные опросы. Письменный контроль.
33. Основные источники и масштабы образования отходов производства;	Устные опросы. Письменный контроль.
34. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	Устные опросы. Самостоятельная работа Задания проблемно-поискового характера. Практическая работа Письменный контроль.
35. Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	Устные опросы. Письменный контроль. Задания, предполагающие работу с нормативными документами.
36. Принципы и методы рационального	Устные опросы.

природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	
3 7. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Устные опросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).
2. Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Соловьёва С.Ф., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/И.А. Семенова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является основной дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 128 часов;

промежуточная аттестация 14 часов, в том числе:

экзамен письменный – 8 часов;

консультации - 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
Лекции	102
Практические работы	26
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена,</b>	12
<b>в том числе экзамен письменный</b>	8 часов
консультации	4 часа



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		2	
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Русский язык в современном мире. Язык и речь.</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его нормы. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. .	2	1
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль.</b>	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
<b>Тема 1.3. Публицистический стиль речи.</b>	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
<b>Тема 1.4. Язык художественной литературы.</b>	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
<b>Тема 1.5. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Оформление документов официально-делового стиля. Обобщение сведений о функциональных стилях.	2	3

<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Текст, его строение, виды его преобразования</b></p>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Виды преобразования текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b></p>		14	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетика. Графика</b></p>	<p>Повторение материала о фонетике, графике. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Орфоэпические нормы современного русского языка.</b></p>	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Принципы русской орфографии.</b></p>	<p>Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Графика и орфография</b></p>	<p>Употребление буквы <b>ь</b>. Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-, с-</i>. Правописание <b>и – ы</b> после приставок.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2.</b></p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание <b>и – ы</b> после приставок</p>	2	3
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Фонетический разбор слова</b></p>	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p>Тренинг "Фонетический разбор"</p>	2	3

<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Правописание гласных в корне слова</b></p>	<p>Безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. 2</p> <p><b>БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА</b> 1.Проверяемые безударные гласные 2</p> <p><b>БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА</b> 1.Проверяемые безударные гласные</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b></p>		14	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Лексическая система русского языка.</b></p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b></p>	<p>Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы Особенности русского речевого этикета.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Тропы. Фигуры речи.</b></p>	<p>Аллегория. Гипербола. Гротеск. Ирония. Тропы: Омонимы, синонимы, антонимы, Метафора. Метонимия. Олицетворение. Перифраз. Синекдоха. Эпитет. Сравнение. Фигуры речи: Анафора (или единоначатие). Антитеза. Градация. Инверсия. Оксюморон Риторический вопрос, восклицание, обращение. Синтаксический параллелизм. Умолчание Эллипсис. Эпифора. Лексический повтор.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Изобразительные возможности лексики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 4.</b></p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Экспрессивно-эмоциональная лексика. Омонимы. Омографы. Паронимы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Профессионализмы. Термины. Просторечная лексика. Неологизмы. Заимствованные</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Изобразительные возможности морфологии</b></p>	<p>Экспрессивное использование падежа, рода, одушевлённости и пр. Прямое и переносное употребление форм времени глагола. Экспрессивное использование слов разных частей речи. Использование междометий, звукоподражательных слов.</p>	2	

<b>Тема 3.6. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексикологические и фразеологические словари.</b>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Работа с разными типами словарей.	2	2
<b>Тема 3.7. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</b>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Практическая работа по разделу «Лексикология и фразеология». Понятия профессиональная лексика и научные термины. Отличие этих понятий. Употребление в собственных высказываниях.	2	3
<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика русского языка.</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 4.2. Словообразование русского языка. Словообразовательный разбор.</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
<b>Тема 4.3. Орфография.</b>	Проверяемые и не проверяемые ударением безударные гласные в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов. Правописание И-Ы после Ц. Правописание О(Е) после Ц. Правописание Ъ. Правописание Ы-И на стыке приставки и корня.	2	2
<b>Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов,</b>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов ( <i>-кос-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зор-, -зар-, раст-, -ращ-, -рос-</i> и др),	2	
<b>Тема 4.5. Правописание приставок <i>при - / - пре -</i>, . Правописание сложных слов.</b>	Правописание приставок <i>при - / - пре -</i> , . Правописание приставок раз-(рас-) и других приставок (без-, воз- (вз-), из-, низ-, чрез- (через-) на з-с Правописание сложных слов.	2	

<b>Тема 4.6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.</b>	<b>Практическое занятие № 6.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок <i>при - / - пре -</i> , сложных слов.	2	3
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное.</b>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	2
<b>Тема 5.2. Правописание имен существительных</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	2
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
<b>Тема 5.4. Правописание имен прилагательных</b>	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи.	2	2
<b>Тема 5.5 Имя числительное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	2
<b>Тема 5.6. Правописание числительных.</b>	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
<b>Тема 5.7. Местоимение.</b>	Местоимение. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 5.8. Правописание местоимений</b>	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2
<b>Тема 5.9. Глагол.</b>	Глагол. Грамматические признаки глагола. Использование форм глагола в речи.	2	2
<b>Тема 5.10. Правописание глаголов</b>	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	2	2

<b>Тема 5.11. Причастие. Деепричастие.</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	2
<b>Тема 5.12 Правописание причастий и деепричастий</b>	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
<b>Тема 5.13. Наречие. Слова категории состояния.</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
<b>Тема 5.14. Правописание наречий.</b>	Правописание суффиксов наречий Правописание дефиса в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание НЕ в наречиях. Правописание НЕ- и НИ- в наречиях.	2	2
<b>Тема 5.15. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.</b>	<b>Практическое занятие №8.</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	3
<b>Тема 5.16. Служебные части речи. Частица как часть речи. Междометия</b>	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи	2	2
<b>Тема 5.17. Союз как часть речи.</b>	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 5.18 Предлог как часть речи.</b>	Предлог как часть речи. Использование предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов.	2	2
<b>Тема 5.19 Правописание предлогов</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	3

<b>Тема 5.20</b> <b>Морфологический разбор</b> <b>служебных частей речи.</b>	<b>Практическое занятие №10.</b> Морфологический разбор предлогов, союзов, частиц, междометий.	2	3
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Словосочетание –</b> <b>смысловой центр</b> <b>предложения.</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Односоставное и неполное</b> <b>предложения.</b>	Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Предложения односоставные. Предложения неполные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	2	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>Однородные члены</b> <b>предложения. Вводные</b> <b>слова и предложения.</b> <b>Обращение</b>	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Предложения с</b> <b>обособленными и</b> <b>уточняющими членами</b> <b>предложения.</b>	Виды обособленных второстепенных членов предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2
<b>Тема 6.5.</b> <b>Синтаксическая</b> <b>синонимия как источник</b> <b>богатства и</b> <b>выразительности речи.</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	3
<b>Тема 6.6.</b> <b>Прямая и косвенная речь.</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	2
<b>Тема 6.7.</b> <b>Замена прямой речи</b> <b>косвенной.</b>	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2

<b>Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания при сложносочиненном предложении.	2	2
<b>Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение.</b>	Сложноподчиненное предложение.	2	2
<b>Тема 6.10. Пунктуация сложноподчинённого предложения</b>	Знаки препинания, используемые в сложноподчинённых предложениях	2	2
<b>Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
<b>Тема 6.12. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</b>	Знаки препинания в БСП.	2	2
<b>Тема 6.13. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	Сложные предложения с разными видами связи.	2	2
<b>Тема 6.14. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.</b>	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
<b>Тема 6.15. Замена придаточной части сложноподчиненного предложения причастным и деепричастным оборотом.</b>	<b>Практическая работа №12.</b> Замена придаточной части сложноподчиненного предложения причастным и деепричастным оборотом.	2	3



<b>Тема 6.16. Обособленные члены предложения.</b>	<b>Практическая работа №13.</b> Обособление приложений, дополнений, обстоятельств	2	3
<b>Итоговое занятие.</b>		2	2
		<b>Пр. 26</b>	<b>Теорет. 102</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>		8	
<b><i>Консультации</i></b>		4	
<b><i>Всего:</i></b>		140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(32)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- принтер.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10 – 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – изд.: «Просвещение», 2017 г.
2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2017 г.
3. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2017 г.
4. Черняк В.Д.«Русский язык и культура речи» (спо)/ В.Д.Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРУС, 2017.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) (методическая лаборатория русского языка и литературы).
6. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
7. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
8. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
9. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<i>Экспертная оценка при проведении устного опроса.</i>
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.</i>
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<i>Экспертная оценка тестовых заданий.</i>
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<i>Подготовка рефератов. Контроль при выполнении упражнений по русскому языку.</i>

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<i>Контроль при проведении опроса.</i>
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<i>Контроль при выполнении письменных упражнений.</i>
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<i>Контроль при выполнении упражнений речевого общения.</i>
совершенствовать коммуникативные способности	<i>Обсуждение, диалог.</i>
развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	<i>Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Контроль при выполнении тестирования.</i>
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<i>Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий.</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>Экспертная оценка выполнения письменных работ.</i>
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<i>Контроль при выполнении тестирования.</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

3. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

4. Примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Соловьёва С.Ф., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/И.А. Семенова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.02 Литература

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общеобразовательной дисциплиной

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b> Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	1
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.</b>		8	
Тема 1.1. Писатель и эпоха: литературные направления 1-й половины XIX века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	2	1
Тема 1.2. Лирика А.С. Пушкин: темы и жанры.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	2	2
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира.	Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,	2	2

	«Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		
Тема 1.4. Художественный мир Н.В. Гоголя.	Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования в повести «Невский проспект». Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.	2	2
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. А.Н. Островский «Колумб Замоскворечья».	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	2	2
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история». «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	2	2
Тема 2.3. К истокам обломовщины. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Статьи Добролюбова и Дружинина.	Штолец и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2	2
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	2	2

<p>Тема 2.5. Знакомство с героями и эпохой в романе. Идеальный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.</p>	<p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет. Жизнь и поэзия.</p>	<p>Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. А.К. Толстой. Жизнь и творчество.</p>	<p>Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.8. Н.А. Некрасов. «Поэт мести и печали». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.</p>	<p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</p> <p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций.</p> <p>Поэтичность языка. Интимная лирика.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.</p> <p>Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.</p> <p>Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>	2	2
<p>Тема 2.9. Н.С. Лесков. «Прокуратор общественной жизни». Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p>Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	2	2
<p>Тема 2.10 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество великого сатирика «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.</p>	<p>«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>	2	2

Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. «Всё сердце моё с кровью положится в этот роман». Сущность теории Раскольникова.	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	2
Тема 2.13. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Двойники и антиподы» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	2
Тема 2.14. Л.Н. Толстой. «Толстой – это целый мир». Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	2
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. «Правда войны».	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2

Тема 2.16. «Я старался писать историю народа». Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	2	2
Тема 2.17. Тайна личности А.П. Чехова. Очерк жизни и творчества. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии.	«Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	2	2
Тема 2.18. А.П. Чехов. Комедия «Вишнёвый сад». «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	2
<b>Раздел 3.Зарубежная литература (обзор).</b>	Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».	<b>2</b>	2
Тема 3.1. Зарубежная литература (обзор).	Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».	2	2
<b>Раздел 4. Литература XX века.</b>		<b>60</b>	
Тема 4.1. Общая характеристика культурно-	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и	2	1



<p>исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.</p>	<p>дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.</p>		
<p>Тема 4.2. Стихи и проза И. А. Бунина. Основные темы творчества. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Тема любви.</p>	<p>Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</p>	2	2
<p>Тема 4.3. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет».</p>	<p>Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других</p>	2	2

	стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		
Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	<b>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</b>	2	2
Тема 4.6. Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия,	<b>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В.</b>	2	2

<p>поиски новых форм.</p>	<p><b>Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</b>  В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».</p> <p>И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.</p> <p>Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>		
<p>Тема 4.7.А.А. Ахматова. Психологическая глубина и яркость лирики. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.</p>	<p><b>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения:</b> «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.8. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.</p>	<p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы» Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>	2	2
<p>Тема 4.9. С.А. Есенин. «Поющее сердце России». Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	2	2
<p>Тема 4.10. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.</p>	<p>Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	2	2
<p>Тема 4.11. М. Горький. «Превосходная должность – быть человеком на земле». «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях</p>	<p>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.</p>	2	2

дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.			
Тема 4.12. М. Цветаева. «Моим стихам настанет свой черёд»	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 4.13. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Тема 4.14. М.А. Булгаков. «Искусство быть собой».	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	2
Тема 4.15. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	2
Тема 4.16. М.А. Шолохов. «Я жил и живу среди своих героев».	Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа	2	2
Тема 4.17. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-	. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	2	2

эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
Тема 4.18. Литература русского Зарубежья (обзор).	И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	2	2
Тема 4.19. Литература русского Зарубежья (обзор).	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Тема 4.20. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Герой в стихах поэтов-фронтовиков	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	2
Тема 4.21. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Изображение войны в прозе.	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2
Тема 4.22. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.	Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Лирический герой поэмы «По праву памяти», его жизненная позиция. Поэма «Тёркин на том свете».	2	2
Тема 4.23. Литература 50–80-х годов (обзор). Литература «оттепели».	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в	2	2

	<p>экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.</p> <p>Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p> <p>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.</p> <p>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.</p>		
<p>Тема 4.24. Литература 50–80-х годов (обзор). «Городская», «деревенская» проза.</p>	<p>«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.</p> <p>«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.</p>	2	2
<p>Тема 4.25. Литература 50–80-х годов (обзор). Авторская песня.</p>	<p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.</p> <p>Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра</p>	2	2

	авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
Тема 4.26. Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.	2	2
Тема 4.27. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество	А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	2	2
Тема 4.28. А.И. Солженицын. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
Тема 4.29. Проза В.Т. Шаламова.	Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору).	2	2
Тема 4.30. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
<b>Раздел 5. Русская литература последних лет (обзор).</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Русская литература последних лет (обзор).	Русская литература последних лет (обзор). Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.	2	2
Тема 5.2. Русская литература последних лет (обзор).	Русская литература последних лет (обзор). Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др. Развитие жанра детектива в конце XX в. Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».	2	2



<b>Раздел 6. Зарубежная литература (обзор).</b>		<b>3</b>	
Тема 6.1. Вечные темы мировой литературы.	И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища».	3	2
<b>Итоговая контрольная работа.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(32)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- принтер.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2018. – 414 с.
2. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
3. Архангельский, А.Н. Литература. Русская литература XIX века. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1/ А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2018. – 399, с.: ил.
4. Архангельский, А.Н. Литература. Русская литература XIX века. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2/ А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2018. – 510, с.: ил.
5. Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2017. – 448 с.
6. Агеносов, В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2017. – 491 с.: ил.
7. Агеносов, В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2017. – 510 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Л.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов,

- А.М.Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева.– М.: Просвещение, 2002. – 334 с.: ил.
2. Чалмаев, В.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2002. – 384 с.: ил.
  3. Гурьева, Т.Н. Новый литературный словарь [Текст] / Т.Н. Гурьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 364 с.

Интернет – источники:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:  
[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа:  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

[www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) (методическая лаборатория русского языка и литературы).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные

работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому

языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»:

«Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)

(Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

(Сеть творческих учителей. Ин-формационные технологии на уроках русского

языка и литературы).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b> - воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);</p>
<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;</p>
<p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;</p>
<p>- определять род и жанр произведения;</p>	<p>- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;</p>
<p>- сопоставлять литературные произведения;</p>	<p>- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ</p>
<p>- выявлять авторскую позицию;</p>	<p>- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;</p>
<p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p>- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;</p>

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li> </ul>	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</li> <li>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</li> <li>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);</li> </ul>
<b>Знания:</b> - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ЛИТЕРАТУРА НОРОДОВ РОССИИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Соловьёва С.Ф., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

/И.А. Семенова/  
подпись      ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр.4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 13</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>стр.19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>стр.24</b>



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 Литература народов России

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 Литература народов России является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ООД.03 Литература народов России базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин профессионального цикла и направлена на развитие творческих способностей и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, что соответствует современным требованиям ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, контроль и оценку результатов обучения.

**Профиль освоения образовательной программы** технологический, профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины технологическая. Профильное изучение дисциплины осуществляется при помощи отбора дидактического материала по специальности (работа с терминами, подбор текстов из профессиональной литературы). Самостоятельные работы составлены с учетом будущей профессии.

#### 1.3 Общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины ООД.03 Литература народов России

##### Цели курса «Литература народов России»:

- ознакомление студентов с историей литературы народов России, ее образно-художественными традициями, творчеством крупнейших писателей;
- воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры;
- формирование навыков аналитического прочтения художественного текста;
- ознакомление студентов с «творческой лабораторией» крупнейших писателей, с их системами художественных приемов;
- обучение исходным принципам филологического подхода к разбору художественного произведения на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик.

Главная задача курса – знакомство с литературами народов России, определение их роли и места в системе мировой литературы. Последнее выясняется в процессе изучения их генеалогии и анализа их связей с русской литературой.

#### **1.4. Место дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина реализуется в рамках освоения ППССЗ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

#### **1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Литература Народов России**

**1.5.1. Личностные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- 2) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- 3) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 4) Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

**1.5.2. Метапредметные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- 1) Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- 2) Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- 3) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- 4) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- 5) Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- 6) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- 7) Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- 8) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**1.5.3. Предметные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- 1) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
- 2) Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- 3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- 4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- 5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

6) Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

8) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

10) Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.6. Формы промежуточной аттестации**

1 семестр – дифференцированный зачет

## 2.1 СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>39</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	39
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.03 Литература народов России**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>2 семестр – 39 часов</b>			
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<p align="center"><i>Тема 1. Роль русской литературы в культурном и общественном развитии России</i></p>	<p>Анализ литературной общности. Выявление ее основных признаков (наличие языка-посредника, единство исторической судьбы, устойчивые взаимосвязи и пр.). Рассмотрение литературы народов России как единой темы. Сравнительно-историческое литературоведение как основной метод изучения литератур народов России. Крупнейшие отечественные «компаративисты» и их основные труды (А. Н. Веселовский, Н. И. Конрад, В. М. Жирмунский, М. П. Алексеев, Д. С. Лихачев и др.).</p>	2	
<b>Раздел 1. Классификация литератур народов России. Их истоки</b>		<b>6</b>	
<p align="center"><b>Тема 2. Классификация литературы народов России</b></p>	<p>Возможные классификации литератур народов России: а) по принципу древности (древние и новые литературы); б) по принципу близости языков (группы тюркоязычная, монголоязычная, иберийско-кавказская и т. д.); в) по регионально-географическому принципу. Выбор последнего принципа как основного. Обоснование..</p>	2	
<p align="center"><b>Тема 3. Мифы народов России</b></p>	<p>Мифы народов России, мифологическая предыстория фольклора, эпические сказания, разные эпические стадии.</p>	2	
<p align="center"><b>Тема 4. Героический эпос. Особенности эпоса народов России</b></p>	<p>Героический эпос как особое художественное произведение устного народного творчества. Особенности эпоса народов России: «Олонхо» (якут.), «Гэсэр» (бурят.), «Джангар» (калм.), «Нарты» (сев.-кавк.), «Кисекбаш- китабы» (тат.), «Калевала» (карело-фин.). История исследования памятников фольклора.</p>	2	

<b>Раздел 2. История литератур народов России</b>		<b>8</b>	
Тема 5. Поволжско-приуральские литературы	Общая характеристика. Периодизация, особенности развития литературы на разных этапах. Западные и восточные традиции в развитии литературы региона. Роль и значение русской литературы в литературной жизни региона. Дискуссии	2	
<b>Тема 6. Татарская литература</b>	Татарская литература как древнейшая литература народов Поволжья. Основные литературные памятники XIII—XIX веков. Татарские авторы второй половины XIX — начала XX вв. Татарская литература советского периода. Творчество Г. Тукая, К. Наджми, М.Джалиля, Г. Ахунова, Н. Фаттаха, Т. Миннуллина и др. .	2	
<b>Тема 7. Башкирская литература XX в.</b>	Основные представители башкирской литературы XX в.: М. Гафури, С. Кудаш. Творчество М. Карима. Взаимосвязи татарской и башкирской литератур.	2	
<b>Тема 8. Чувашская литература. Литература народа коми. Основоположники марийской литературы.</b>	Зачинатели чувашской литературы: И. Яковлев, М. Федоров, К. Иванов. Творчество П. Хузангая, Я. Ухсяя. Основоположник литературы народа коми И. Куратов. Творчество С. Попова, В. Юхнина, Г. Федорова. Основоположник марийской литературы С. Чавайн, жанровое многообразие его творчества. Основные представители марийской литературы советского периода: Я. Шкетан, О. Шабдар, Н. Лекайн, Н. Казаков.	2	
<b>Тема 9. Особенности мордовской, удмурдской, калмыцкой литературы</b>	Формирование мордовской литературы в начале 1920-х гг. Классики мордовской литературы М. Безбородов и П. Кириллов, основные произведения. Творчество Н. Эркайя. Обзор удмуртской литературы XX века (Г. Медведев, М. Петров, В. Садовников, И.Гаврилов, А. Колесникова, Т. Архипов и др.). Особенности калмыцкой литературы, ее фольклорные истоки. Творчество С. Каляева, Л. Инджиева, А. Балакаева, К. Эрендженова. Художественный мир Д. Кугультинова.		
<b>Раздел 3. Литературы народов Северного Кавказа.</b>		<b>10</b>	
Тема 10. Общая характеристика семи дагестанских литератур. Место нартских сказаний в духовной жизни осетин.	Общая характеристика семи дагестанских литератур (аварской, даргинской, кумыкской, лакской, лезгинской, табасаранской, татской). Творчество С. Стальского, Г. Цадасы, Э. Капиева, Ф. Алиевой. Творческий путь Р. Гамзатова. Роль писателя в развитии литератур Дагестана. Осетинская литература в XX веке. К. Хетагуров и анализ его творчества.	2	

	Осетинские писатели в русской литературе (Г.Газданов, Т. Кибиров, А. Черчесов).		
Тема 11. Балкарская и карачаевская литературы. Абазинская и ногайская литературы.	Балкарская и карачаевская литературы. Культурно-исторические и языковые сходства двух народов, общее и особенное в их литературах. Судьба К. Кулиева, анализ его творчества. Писатели-карачаевцы. Тема депортации, синтез мифологического и реалистического начал в балкарской и карачаевской прозе. Абазинская и ногайская литературы. Имена. Особенности.	2	
Тема 12. Чеченская и ингушская литературы.	Историческая общность двух народов, фольклорное наследие. Народная поэтесса Р. Ахматова. Творчество М. Ахмадова.	2	
Тема 13. Адыгские литературы	Адыгские литературы: адыгейская, кабардинская, черкесская. Общность истоков и корней (исторические условия, фольклор, эпос, просветители, русская литература, появление письменности). Адыгейская литература (Т. Керашев, А. Евтых, И. Машбаш, Н.Кук и др.).	2	
Тема 14. Кабардинские и черкесские литературы.	Творчество основоположника кабардинской литературы А. Шогенцукова. Поэзия и проза А. Кешокова (1914). Представители черкесской литературы.	2	
Раздел 4. Литературы народов Сибири.		6	
Тема 15. Старомонгольская традиция в Сибири.	«Сокровенные сказания» и «Чингисов камень» — наследие бурятской культуры. Исторические хроники, летописи, путешествия, переводная литература. Особая роль русской культуры (с XVI века).	2	
Тема 16. Эволюция бурятской литературы,	формирование культурной среды в Якутии (журнал «Голос якута»). Зачинатели якутской литературы — А. Кулаковский, А. Сафронов, Н. Неустроев.	2	
Тема 17. Становление литератур тувинцев, хакасов, алтайцев.	Творчество классиков алтайской (М. Чевалков, П. Кучияк) и хакасской (В. Кобяков, М. Коков, М. Доможаков)литератур. Представители литератур народов Сибири: С. Данилов ( <i>якут.</i> ), А. Бальбуров ( <i>бурят.</i> ), Э. Палкин, Б. Укачин ( <i>алт.</i> ), Н. Доможаков ( <i>хакас.</i> ), С. Сарыг-оол ( <i>тувин.</i> ) и др.	2	
Раздел 5. Литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока.		4	

<p><b>Тема 18.</b> <b>Первые писатели этносов Крайнего Севера и Дальнего Востока</b></p>	<p>Разновременность появления и ускоренные темпы развития этих литератур народов Крайнего Севера и Дальнего Востока, их близость к фольклору, лаконизм и афористичность стиля. : Дж. Кимонко (<i>удэгейск.</i>), И. Тарабукин (<i>эвенк.</i>), С. Курилов, ТэкиОдолук (<i>юкагир.</i>), К. Кеккетын (<i>коряк.</i>), А. Вальдю (<i>ульч.</i>), Г. Лазарев (<i>ханты</i>), И. Истомин (<i>ненец.</i>), Ф. Тынэтегин (<i>чук.</i>).Издание учебной литературы. Организация в Сибири, в Москве, в Ленинграде культурно- просветительских учреждений, научных центров.</p>	2	
<p><b>Тема 19.</b> <b>Литература Крайнего Севера и Дальнего Востока:</b></p>	<p>Видные мастера художественного слова литератур Крайнего Севера и Дальнего Востока: чукча Ю. Рытхэу, манси Ю. Шесталов, нивх В. Санги и др. История рода в соприкосновении с цивилизацией XX века — ведущая тема. Генезис новой романной разновидности, творческие истоки жанра. Действительность, миф, литература, самобытная поэзия.</p>	2	
<p><b>Тема 20.</b> <b>Итоговое занятие.</b></p>	<p>Проверочная работа.</p>	1	



### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Литератур народов Россия» (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, тексты художественной литературы). Таблицы по предмету. Портреты русских писателей. Презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

###### **Основная литература:**

Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 3. Сравнительное литературоведение. Иванов В.В. Языки славянских культур, 2004. <http://iprbookshop.ru/15009.html>

###### **Дополнительная литература:**

Традиционная культура и фольклорное наследие народов России. Баталова Н.Т., Бегунова Е.А., Букина А.Л., и др. 2014. <http://iprbookshop.ru/55819.html>

###### **Рекомендуемая литература:**

1. Абаев В.И. Нартовский эпос осетин. — Цхинвали, 1962.
2. Алексеев М. П. Сравнительное литературоведение. — Л., 1983.
3. Алхасова С.М. Современная кабардино-черкесская литература. Фактологические, событийные материалы. — Нальчик, 2015.
4. Антология литературы народов Северного Кавказа. — Пятигорск, 2003.
5. Антология фольклора народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока. — Красноярск, 1989.
6. Бабкинова Л.В. Мифопоэтика современной бурятской поэзии. — Иркутск, 2009.
7. Бекизова Л.А. От богатырского эпоса к роману. — Черкесск, 1974.
8. Берков П. Н. Проблемы исторического развития литератур. — Л., 1981.
9. Бикмухаметов Р. Орбиты взаимодействия. — М., 1983.

10. Бороздина П. А. Очерки истории литератур народов СССР. — Воронеж, 1991.
11. Брагинский И. Проблемы востоковедения. — М., 1974.
12. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. — М., 1983.
13. Вахитов А. Башкирский советский роман. — М., 1979.
15. Гамзатов Г.Г. Литература народов Дагестана дооктябрьского периода. Типология и своеобразие художественного опыта. — М., 1982.
16. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. — М., 1988.
17. Горский И. К. Сравнительно-историческое литературоведение /Академические школы в русском литературоведении. — М., 1975.
18. Гулиева (Занукоева) Ф.Х. Карачаево-балкарская сказочная проза и ее традиции в балкарской литературе. — Нальчик, 2015.
19. Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период. — Л., 1990.
20. Гусейнов Ч. Этот живой феномен. Советская многонациональная литература вчера и сегодня. — М., 1988.
21. Далгат У.Б. Литература и фольклор. Теоретические аспекты. — М., 1981.  
Дима А. Принципы сравнительного литературоведения. — М., 1977
22. Дюришин Д. Д. Теория сравнительного изучения литературы. — М., 1975.
23. Егорова Л. П. Литературы народов Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.
24. Живое единство: о взаимовлиянии литератур народов СССР. — М., 1974.
25. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение: Восток и Запад. — Л.,
26. Исаков С.Г. Литература народов Закавказья. — Тарту, 1990.
27. История башкирской литературы. — М., 1972.
28. История мордовской литературы. — Саранск, 1981.
29. История национальных литератур. Перечитывая и переосмысливая. — М., 1995
30. История советской многонациональной литературы: в 6 т. — М., 1970—1974.
31. История татарской советской литературы. — М., 1970.
32. История удмуртской советской литературы: в 2 т. — Ижевск, 1987—1988.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Основные распределенные электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://IPRbooks).

ЭБС содержит более **120000** изданий, из них более **35 000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, более 630 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе

более **700** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Контент ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам высшей школы, среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения.

**Культура.РФ.** Портал культурного наследия России. <http://www.culture.ru/>

**Национальная электронная библиотека.** Проект НЭБ поддерживается Российской государственной библиотекой, Российской национальной библиотекой и Государственной публичной научно-технической библиотекой России. Этот портал дает доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек-участниц. <http://нэб.рф/>

**Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).** Собрание электронных копий ценных и наиболее востребованных печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ. <http://elibrary.rsl.ru/>

**Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ).** ФЭБ - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. <http://feb-web.ru/>

**Российский государственный архив литературы и искусства.** В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов. <http://rgali.ru/>

**Электронная библиотека Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН.** Фонд содержит работы по истории русской литературы, зарубежной литературе, фольклору, теории литературы, литературе народов России и СНГ, периодике ИМЛИ, справочную литературу. <http://imli.ru/elib/>

**Портал «Пушкинский Дом».** Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН. <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

**Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия.** Онлайн-библиотека содержит книги по актерскому мастерству, истории театра и кино, тексты пьес. <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/>

**Драматургия.ru** Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов. <http://dramaturgija.ru/>

**Драматургия 20 века. Новости и новинки.** Коллекция пьес второй половины 20 века. <http://dramaturgija-20-veka.ru/>

**Классика.Ru - библиотека русской литературы** Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей. <http://www.klassika.ru/>

**Русская виртуальная библиотека.** Целью библиотеки является электронная публикация классических и современных произведений русской литературы, взятых из авторитетных печатных источников, с приложением необходимого справочного аппарата и комментариев. <http://rvb.ru/>

**Президентская библиотека им. Ельцина.** Фонд редких книг из российских публичных библиотек по тематическим коллекциям. К Году литературы сервис подготовил подборку

**Журнальный зал** - электронная библиотека современных литературных журналов России. Фонд свежих номеров известных отечественных "толстых журналов". База пополняется быстро, многие произведения сначала публикуются здесь, а потом выходят отдельными книгами. <http://magazines.russ.ru/about>

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки.** Фонд книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. <http://www.gumer.info/>

**Библиотека античной литературы.** Содержит тексты древнегреческой и древнеримской литературы. <http://library.greekroman.ru/>

**Электронная библиотека Im Werden.** Собрание древних и современных литературных текстов российских и иностранных авторов, их биографии, библиография, комментарии, критика, звуковые файлы, воспроизводящие чтение авторами своих произведений (в формате mp3). <http://imwerden.de/novoe-1.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Студент, прослушавший данный курс, должен достичь следующих результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Уметь:</b> с уважением относиться к фактам культурной жизни прошлого и понимать их оценку в синхронии и диахронии; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ОК1 - ОК9	Диспут, оценка публичных выступлений.
<b>Знать:</b> историческое наследие русской словесности; особенности развития современной русской литературы (в т.ч. народов России) и лучшие ее образцы, творческий путь крупнейших писателей;	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений
<b>Уметь:</b> анализировать произведения современных писателей	ОК1 - ОК9	Тест
<b>Владеть:</b> приемами анализа современного литературного процесса	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений
<b>Знать:</b> особенности развития новейшей русской литературы (в т.ч. народов России) и лучшие ее образцы, творческий путь крупнейших писателей	ОК1 - ОК9	Конференция
<b>Уметь:</b> анализировать произведения писателей в историческом контексте	ОК1 - ОК9	Тест
<b>Владеть:</b> современными приемами анализа литературного процесса новейшей русской литературы	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений
<b>Знать:</b> особенности современного литературного процесса, особенности творческих поисков современных писателей литературы (в т.ч. народов	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений

России)		
<b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать, обобщать и понимать произведения современной литературы;	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений
<b>Владеть:</b> приемами понимания художественных произведений	ОК1 - ОК9	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).
2. Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Бедник Е.А., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/Д.А. Визгалова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, а также настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на других специальностях, входящих в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является основной общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации

связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2: переводить (со словарем) иностранные тексты;

У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	
<b>Дифференцированного зачета (зачета)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-фонетический курс</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Введение. Задачи дисциплины «Иностранный язык». Вводный контроль.	2	
	Вводно-фонетический курс. Звуки и буквы. Понятие фонетической транскрипции. Алфавит.	2	
	Основные правила чтения гласных и согласных букв.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Сочинение: «Моя языковая биография»		
<b>Раздел 2 Основной грамматический курс</b>		<b>111</b>	
Тема 2.1.Приветствие, прощание, представление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Приветствие, прощание. Знакомство. Представление. Имя существительное и его формальные признаки.	2	
	Моя визитная карточка. Личные и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> в простом настоящем времени. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Монологическое высказывание: «Моя визитная карточка»		
Тема 2.2.Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Работа с текстом «Внешность»	2	
	Глагол <i>to have got</i> в простом настоящем времени.		
	Речевые упражнения по теме «внешность».	2	
	Внешность (работа с диалогами по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Монологическое высказывание «Мой кумир»			
Тема 2.3.Семья и семейные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2

отношения, домашние обязанности	Лексика по теме «Семья». Настоящее простое время.	2	
	Семья (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Моя семья. Виды вопросов в английском языке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составить свое генеалогическое дерево.		
Тема 2.4.Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Оборот <i>there is(are)</i> . Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2	
	Квартира (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Квартира(лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Наш колледж (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Разговорная практика «Описание жилища или учебного заведения».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проект «Описание жилища или учебного заведения».		
Тема 2.5.Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Прошедшее простое время. Рабочий день студента.	2	
	Рабочий день студента (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Речевые упражнения по теме «Распорядок дня».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проектное задание по теме: «Рабочий день знаменитости».		
Тема 2.6.Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Будущее простое время. Оборот <i>to be going to</i> .	2	
	Условные предложения I типа.		

	Хобби, досуг (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Хобби, досуг (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проектное задание по теме: «Мир моих увлечений».		
Тема 2.7.Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	Предлоги времени, места, направления.	2	
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	2	
	Как найти дорогу? (работа с лексикой и диалогами по теме).	2	
	Описание местоположения объекта (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> ).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Описание местоположения объекта по схеме.		
Тема 2.8.Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Неопределенные местоимения. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	2	
	Магазины, товары, совершение покупок (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Разговорная практика «Магазины, товары, совершение покупок».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составить список покупок.		
Тема 2.9.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Причастие I настоящего времени и его функции в предложении.	2	
	Времена группы “Continuous”.	2	
	Спорт и спортивные игры (работа с лексикой и текстами по теме).	2	
	Спорт и спортивные игры (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Здоровый образ жизни (работа с текстами по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Написать эссе «Спорт, здоровье и красота».		

Тема 2.10.Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Экскурсия и путешествия (работа с текстами по теме).	2	
	Планирование поездки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составить план туристического маршрута.		
Тема 2.11.Наш регион	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Причастие 2прошедшего времени и его функции в предложении. Времена группы Perfect.	2	
	Времена группы Perfect (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Амурская область.	2	
	Мой родной город.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Монологическое высказывание «Мой родной край».		
Тема 2.12. Россия, ее национальные символы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	2	
	Страдательный залог (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Россия – наша страна (работа с текстами по теме)	2	
	Россия – наша страна (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проектное задание: «Национальные символы России».		
Тема 2.13.Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Англоговорящие страны (работа с текстами по теме).	2	
	Англоговорящие страны (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проектное задание «Обычаи, традиции, англоговорящих стран».		
Тема 2.14.Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Роль технического прогресса (работа с текстом).	2	
	Роль технического прогресса (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проектное задание «Роль телекоммуникаций в нашей жизни»		
Тема 2.15. Человек и природа,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2



экологические проблемы	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	
	Человек и природа(работа с текстом).	2	
	Экологические проблемы (работа с текстом).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составить список экологических проблем и способы их решения.		
Тема 2.16.Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Наука и техника (работа с текстами по теме).	2	
	Наука и техника (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Проект «Современные технологии в нашей жизни».		
Тема 2.17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	В мастерской.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составить инструкцию по эксплуатации продукта.		
Тема 2.18. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Интернет (работа с текстом).	1	
	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Эссе «Плюсы и минусы Интернета».		
<b>Итого</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы (карты, схемы, таблицы, рабочие листы)
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор или телевизор.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

Основные источники:

13. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений профессионального образования. - М.: 2017. – 256 с.
14. Гарагуля С.И. Английский для студентов технических колледжей – EnglishforTechnicalCollegeStudents: учебник. – Ростов на/Д.: Феникс, 2017. – 509 с.
15. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
16. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
17. Карпова Т.А. “EnglishforColleges” - Английский язык для колледжей; учебное пособие / Т.А. Карпова. – 12 изд., стер. – М.; КНОРУС, 2019. – 282 с.
18. Карпова Т.А. “EnglishforColleges” - Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – М: КНОРУС, 2018. – 286 с.
19. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016. – 304 с.
20. Марковина И.Ю. Английский язык: вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 159 с.
21. Семенова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие/М.Ю. Семенова. – М.: КноРус, 2016. – 260 с.
22. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский для всех специальностей (СПО).– М.; КНОРУС, 2018. – 280 с.

Дополнительные источники:

14. Агабекян И. П. Английский язык: учеб.пособие. – Изд. 2-е. – М.: Феникс,2017. – 318 с.
15. Аитов В. Ф. Английский язык : учеб.пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. —12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 144 с.

**Для преподавателей**

Основные источники:

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
  7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" .
  8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).  
Дополнительные источники:
  8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2017. – 309 с.
  9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2017. – 275 с.
  10. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. -М.: 2016. – 189 с.
  11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2016. – 287 с.
  12. Шукин А. Н. , Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2017. – 389 с.
- Интернет-ресурсы:
27. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (видеоресурс).
  28. [www.cambridgeenglishteacher.org](http://www.cambridgeenglishteacher.org) (вебинары, курсы и чаты).
  29. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) (банк учебных пособий).
  30. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com) (сборник статей, видео и радиопередач).
  31. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (онлайн словарь).
  32. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) (методические материалы).
  33. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) (обучающие материалы).
  34. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)(обучающие материалы).
  35. [www.superteachertools](http://www.superteachertools) (интерактивные игры).
  36. BritishCouncil (Сайт с раздаточным материалом).
  37. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) (видеоресурс).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А**  
**ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b>  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b>  лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Самостоятельная работа.  Домашние задания.  Устный, письменный опрос.  Тестирование.  Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</i></p> <p><i>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 ИСТОРИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).
2. Примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Назарова А.В., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/И.А. Семенова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

## 1.2. Место дисциплины в структуре (ППССЗ):

Учебная дисциплина история относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие у обучающихся способности осмысливать важнейшие исторические процессы, события, явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство, историческое движение. В программе они представлены как сквозные содержательные линии:

- Эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- Процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- Образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- Социальные движения со собственными им интересами, целями и противоречиями;
- Эволюция международных отношений;
- Развитие культуры разных стран и народов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.



**В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:**

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
промежуточная аттестация **2** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Социальные отношения. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Древней Греции и Древнего Рима. Развитие полисного строя. Развитие демократии в Афинах. Развитие Спарты. Македонское завоевание Греции. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев и ее результаты. Римская империя: территория, управление, распад на Западную и Восточную.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Особенности средневековья как периода всемирной истории. Развитие Китая в средние века. Административно-бюрократическая система. Империи Суй и Тан. Монгольские завоевания и империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества, империя Мин.		
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Расселение и объединение арабов. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского Халифата. Халифат Омейядов. Халифат Абасидов. Распад Халифата. Культура исламского мира.		
Тема 3.3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Возникновение варварских королевств. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение и сеньориально-вассальные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Города средневековья и причины их возникновения. Католическая церковь в Средние века. Разделение церкви, католицизм и православие. Крестовые походы и их последствия. Ереси в Средние века. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.4. Византийское государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Турецкие завоевания и падение Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
<b>Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Восточные славяне в VII – VIII веках	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Быт и верования восточных славян.		
Тема 4.2. Формирование государственности у восточных славян. Киевская Русь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры Древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внешняя и внутренняя политика.		
Тема 4.3 Крещение Руси. Становление национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности. Политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.		
Тема 4.4 Период феодальной раздробленности на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		
Тема 4.6. Формирование русского централизованного государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Начало борьбы с Ордой.		

	Куликовская битва и ее значение. Русь при приемниках Дмитрия Донского. Феодалная война и ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды.	2	
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства. Походы на Казань, присоединение Астраханского ханства, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина.	2	2
Тема 4.8. Смута в России начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Национально-освободительная борьба. Ополчение под предводительством К. Минина и Д.Пожарского и освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII века	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства и развитие торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения: причины, формы, участники. Городские восстания. Усиление царской власти, развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами.	2	2
Тема 4.10 Русская культура в XIII -XVII веках.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Деревянное и каменное зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Расцвет иконописи. Развитие книгопечатания.	2	2
<b>Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной</b>		<b>10</b>	

<b>Европы в XVI – XVIII вв.</b>			
Тема 5.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки возникновения и сущность процесса модернизации. Великие географические открытия. Технический прогресс и промышленный переворот. Новые формы организации производства. Зарождение ранних капиталистических отношений.	2	1
Тема 5.2. Эпоха Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	2	2
Тема 5.3. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.: социально-экономические изменения.	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс модернизации западного общества. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания.	2	2
Тема 5.4. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.: политические изменения.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Складывание абсолютных монархий. Европейские революции.	2	1
Тема 5.5. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.: изменения в культуре.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	1
<b>2 семестр Раздел 6 Россия в XVIII веке.</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Россия в период реформ Петра I	Начало царствования Петра I. Великое посольство. Государственные реформы, реорганизация армии. Изменение системы престолонаследия. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики: политика протекционизма и меркантилизма. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Азовские походы. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	3
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Смена власти в период дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века.	2	2
Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя и внутренняя политика Павла I.	2	2
Тема 6.5. Культура России в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Идеи просвещения и просвещенное общество. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	2
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



Страны Европы и Америки в XIX веке. Политический аспект.	Европейские революции середины XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США.		
<b>Тема 7.2.</b> Страны Европы и Америки в XIX веке. Социально-экономический аспект	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	1
<b>Тема 7.3.</b> Особенности духовной жизни нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	2
<b>Раздел 8</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2	1
<b>Раздел 9</b> <b>Россия в XIX веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Россия в первой половине XIX века. Социально-экономический и политический аспекты.	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовый переворот и приход к власти Александра I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект реформ М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2

	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Внешняя политика России во 2 четверти XIX. Крымская война.</p>	2	
Тема 9.2. Россия в эпоху великих реформ Александра II	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.</p>	2	3
	<p>Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p>	2	
Тема 9.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Пореформенная Россия	Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 9.4. Развитие культуры России в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура, зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	1
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей.</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.	2	2
Тема 10.2. Россия в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Внешняя политика России. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
Тема 10.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Революция в России 1905 – 1907 гг.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
Тема 10.4. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне.	<b>Содержание учебного материала</b> Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников.	2	2
Тема 10.5. Революции 1917 года в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Гражданская война.	2	1
<b>Раздел 11</b> <b>Между мировыми войнами</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Страны Европы в 20 – 30 гг. XXв	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенный кризис. Возникновение тоталитарных режимов. Стабилизация 1925 – 1929гг. Мировой экономический кризис. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление	2	2

	и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		
Тема 11.2. Народы Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основы функционирования колониальных систем. США и доктрина «открытых дверей»		
Тема 11.3. СССР в первой половине XX века.: политико-правовой и экономический аспекты.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	НЭП: сущность, достижения и противоречия, причины свертывания. Советская модель модернизации, начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	Политическая жизнь в 1920-е гг, образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. Особенности советской политической системы 1930-х гг. Культ личности вождя. Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в 1930гг.	2	
<b>Раздел 12</b> <b>Вторая мировая война</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
	Мир в конце 1930-х гг. Политика «умиротворения» агрессора. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Оккупация и подчинение Германией Стран Европы. Битва на Англию. Советско-финская война.		
Тема 12.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

СССР в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка СССР и Германии к войне, соотношение сил накануне войны. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на 1 этапе. Деятельность советского руководства по организации обороны. Историческое значение Московской битвы.		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Партизанское движение в СССР: формы борьбы, роль и значение. Курская битва и переход стратегической инициативы в руки советского командования. Открытие 2 фронта. Военные операции 1945 года. Окончание войны, итоги и цена победы.	2	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Послевоенное устройство мира и начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Ведущие капиталистические страны в послевоенный период. Распад колониальной системы. Международные отношения во второй половине 20 века.		
<b>Раздел 14 СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>8</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.		
Тема 14.2. Советский союз в период «оттепели»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутривнутриполитического курса Хрущева. Причины его отставки.		

<p>Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Л.И. Брежнев и концепция развитого социализма. Конституция 1977 года, усиление позиций номенклатуры. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> М.С.Горбачев и начало перестройки. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы и их результаты. Политика гласности и ее последствия. Изменение в общественном сознании. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 15</b> <b>Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</b></p>		<p><b>5</b></p>	
<p>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Экономические реформы 1990-х гг: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность президента В.В. Путина : курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности. Внешняя политика России в 1990г.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.2. Мир в XXI веке.. Мировая культура в XX – XXI веке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования экономики. Страны третьего мира: перспективы и проблемы .Глобализм и антиглобализм Культура и духовная жизнь общества. Распространение информационных технологий. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы (карты, схемы, таблицы, рабочие листы)
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер ;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

###### **Для обучающихся**

23. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
24. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
25. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М, 2017

###### **Дополнительные источники**

16. Арзамаскин Ю.Н., Семин В.П История/Учебное пособие. М: КноРус, 2017. – 304с
17. Загладин Н.В., Петров Ю.А История (базовый уровень) 11 класс. – М., 2015
18. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М: КноРус, 2018. – 536с.
19. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н История/Учебник М.: КноРус, 2017. – 306с.
20. Сахаров А.Н., Загладин Н.В История (базовый уровень) 10 класс. – М., 2015

###### **Для преподавателей**

9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015
11. Дрожжина Н.И. Современный урок истории. – М, 2017
12. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
13. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. - №13. – с.10 – 124.

###### **Дополнительные источники:**

13. Анисимов Е. Хронология российской истории. Россия и мир. – СПб.: Питер, 2013.- 464с
14. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов.- СПб.: Питер, 2013. - 592 с.

15. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
16. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
17. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
18. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
19. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
20. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
21. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
22. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
23. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2014. – 464с

#### **Интернет-ресурсы:**

38. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
39. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) (Библиотека исторического факультета МГУ)
40. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре)
41. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
42. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
43. [www.intellect-video.com](http://www.intellect-video.com) (История России и СССР: онлайн-видео)
44. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
45. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
46. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
47. [www.memoris.ru](http://www.memoris.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
48. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен <i>уметь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ol>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. домашнее задание проблемного характера;</li> <li>2. практические задания по работе с информацией, историческими источниками, литературой;</li> </ol> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых</li> </ol>

<p>3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>2. периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>5. основные исторические термины и даты;</li> </ol>	<p>выставляется итоговая отметка;</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>2. выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>3. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ol> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым учащимся;</li> <li>2. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ol>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).
2. Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчики:

Банин В.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Воробьёв М. Д., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /В.В. Банин/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>17. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 2 ОК 3 ОК 6	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.4. количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

Самостоятельная работа - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы - <i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	117
контрольные упражнения и тесты	
Самостоятельная работа:	58
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 3 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 курс (1,2 семестр)</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура и спорт. 2. Физическое воспитание, самовоспитание. 3. Физическое развитие. 4. Физическая и функциональная подготовленность 5. Здоровье и определяющие его факторы. 6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни	2	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ведение дневника самоконтроля. 2. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 3. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 4. Составление индивидуальной программы недельного двигательного режима и его соблюдение. 5. Составление индивидуальной программы рационального питания.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Легкая атлетика, мини-футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения разминки. 2. Упражнения для совершенствования техники низкого старта. 3. Ведение и передача мяча.	<b>20</b>	продуктивный

	4. Удары по мячу. 5. Удары по воротам		
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Тест на физическую способность (бег-100м, подтягивание, прыжок в длину с места). Совершенствование удара по мячу внутренней стороны стопы. Остановка катящегося мяча.серединой подъема стопы. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Обучение техники бега на виражах (поворотах). Отработка низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Совершенствование техники бега с низкого старта. Бег 200 м. Совершенствование удара по мячу с серединой подъема стопы. Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1 Выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику (УГГ). 2 Выполнять упражнения для совершенствования низкого старта. 3 Общая физическая подготовка.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Бег на средние дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие № 5</b> Обучения техники бега с высокого старта ,тактика бега на средние дистанции. Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	

	<p>Совершенствование бега на средние дистанции, Отработка техники высокого старта. Бег 400м. Обучение «финта», «ложный замах на удар мяча» Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие № 7</b> Совершенствовать технику бега по дистанции, воспитание выносливости, кросс. Учебная игра по мини футболу. <b>Практическое занятие № 8</b> Бег по дистанции. Бег по повороту. Бег 800 м. Контрольные нормативы по мини футболу. <b>Практическое занятие № 9</b> Развитие общей и специальной выносливости. Кросс . Удары по воротам. Учебная игра по мини футболу. <b>Практическое занятие № 10</b> Бег на выносливость, 1500 м. Учебная игра по мини футболу. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнять упражнения для совершенствования техники бега. 2. Составить индивидуальную программу физического самовоспитания. 3. Общая физическая подготовка.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
<b>Раздел 3 Спортивные игры.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Гандбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила игры. Перемещения и остановки игроков. Ловля, передача, ведение, броски мяча. <b>Практическое занятие № 11</b> Обучение передаче мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча по воротам в опорном положении.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	продуктивный

	<p>Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 12</b>  Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание).  Учебная игра.  <b>Практическое занятие № 13</b>  Обучение передаче мяча на месте и в движении.  Обучение броску мяча по воротам в опорном положении.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 14</b>  Обучение ведению мяча и передаче  Совершенствование броска с опорного положения  Обучение броска мяча в прыжке  Учебно-тренировочная игра  <b>Практическое занятие № 15</b>  Обучение ведению мяча и передаче.  Совершенствование броска с опорного положения.  Обучение броска мяча в прыжке.  Учебно-тренировочная игра.  Контрольные нормативы по гандболу.  <b>Практическое занятие № 16</b>  Контрольные нормативы по гандболу ( передача, броски)  Учебно-тренировочная игра  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Выполнять упражнения на координацию движений.  2. Изучать правила соревнований по Гандболу..  3. Общая физическая подготовка.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Перемещения по площадке.  Ведение мяча.  Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.  Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.</p>	<p><b>20</b></p>	<p>продуктивный</p>

	<p>Броски мяча по кольцу с места, в движении.  <b>Практическое занятие № 17</b>  Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.  Совершенствование бросков мяча в корзину с места.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 18</b>  Совершенствование ведения мяча с последующей передачей.  Броски мяча в прыжке с места.  Штрафной бросок.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 19</b>  Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом.  Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 20</b>  Совершенствование передачи мяча в движении.  Совершенствование штрафного броска.  Броски в движении после ведения мяча.  Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие № 21</b>  Броски мяча в кольцо с дальней дистанции.  Контрольные нормативы : передача мяча в паре.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 22</b>  Броски по кольцу с 3х линии.  Контрольные нормативы ведение два шага бросок по кольцу по кругу площадки.  Штрафной бросок.  <b>Практическое занятие № 23</b>  Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.  Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие № 24</b>  Учебно-тренировочная игра без ведения мяча.  Контрольный норматив штрафной бросок мяча в кольцо.  Двусторонняя игра.  <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 25</b> Контрольные нормативы. Обучение судейству игры. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> Учебная игра в баскетбол.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнять технические приёмы игры. 2. Изучать правила соревнований по баскетболу. 3. Общая физическая подготовка.</p>	2  2  8	
<p><b>Раздел 4</b> <b>Спортивная</b> <b>Гимнастика,</b> <b>Общеразвивающие</b> <b>упражнения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Комбинации, связки на гимнастических снарядах. Техника выполнения комбинаций, общая характеристика упражнений. Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: мячом, скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах.</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. Строевые упражнения.</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> Техника выполнения комбинаций в вольных упражнениях: кувырки вперёд, назад стойка на лопатках, «колесо», подъём разгибом, мостик.</p> <p><b>Практическое занятие № 29</b> Упражнения с предметами: мячом, скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах. ОРУ.</p> <p><b>Практическое занятие № 30</b> Обучение элементам на гимнастических снарядах. Обучение соскоку с гимнастических снарядов. Акробатические элементы.</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b></p>	14   2  2  2  2  2	продуктивный

	<p>Совершенствование упражнений на брусьях. Акробатические элементы. Строевые упражнения. Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие № 32</b> Совершенствование акробатических элементов (юноши, девушки) Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие № 33</b> Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах. Специальные комплексы развития гибкости, силы и их использование в процессе физкультурных занятий. Подтягивание, пресс.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить и выполнять комплекс на заданную группу мышц. 2. Общая физическая подготовка 3. Составить и выполнять комплекс упражнений на заданные группы мышц. 4. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки.</p>	2	
		2	
		8	
<p><b>Раздел 5</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Тема 5.1. Волейбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Ознакомление с правилами соревнований. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в парах и над собой. Учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 35</b> Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах, в тройке (колонна). Обучение и совершенствование передаче мяча снизу двумя руками. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 36</b> Выполнение упражнений в двойках, четвёрках. Учебно-тренировочная игра.</p>	20	продуктивный
		2	
		2	
		2	

	<p><b>Практическое занятие № 37</b>  Совершенствование нижнее и верхней передачи в парах с перемещением и на месте.  Совершенствование передачи над собой сверху и с низу.  Обучение передачи мяча через сетку.  Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 38</b>  Контрольный норматив передача мяча двумя руками сверху.  Совершенствование подачи мяча.  Обучение прямому нападающему удару.  Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 39</b>  Контрольный норматив передачи мяча с низу и над собой.  Совершенствование подачи мяча.  Обучение и совершенствование нападающего удара.  Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 40</b>  Контрольный норматив подачи мяча.  Совершенствование нападающего удара.  Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 41</b>  Учебные двухсторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.</p> <p><b>Практическое занятие № 42</b>  Простейшее судейства игры.  Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.  Учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 43</b>  Учебная игра в волейбол.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Включить в программу двигательного режима упражнения для мышц верхнего плечевого пояса.  2. Изучать правила соревнований.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	
--	---	--	--





<p>Тема 6.2. ОФП</p>	<p>Кросс 2000 м (д) , 3000 м (ю). Учебная игра в мини-футболе. <b>Практическое занятие № 49</b> ОФП. Развитие общей и специальной выносливости. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 50</b> Совершенствовать технику бега по дистанции, воспитание выносливости. ОФП. Тактические действия в нападении. Учебная игра мини-футбол. <b>Практическое занятие № 51</b> ОФП. Овладение и закрепление техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 52</b> воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий. Контрольный норматив. Технические действия. Учебная игра мини-футбол. <b>Практическое занятие № 53</b> Воспитанию двигательных качеств и способностей. Воспитание выносливости в процессе занятий. Контрольный норматив. Индивидуальные действия игрока на площадке. Учебная игра мини-футбол. <b>Практическое занятие № 54</b> Длительный бег по дистанции, распределение сил, комплекс ОРУ. Судейство игры мини-футболе. Учебная игра мини-футбол. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнять недельный двигательный режим утренней пробежки в сочетании с ходьбой 20-40 мин.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--------------------------	--	---	--

	<p>2. Измерять пульс до и после нагрузки.</p> <p>3. Определять величину физической нагрузки.</p>		
<p><b>Раздел 7</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p><b>Практическое занятие № 55</b> Упражнения для: формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц. Воспитанию двигательных качеств и способностей. Воспитание выносливости в процессе занятий.</p> <p><b>Практическое занятие № 56</b> Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий. Длительный бег по дистанции, распределение сил, комплекс ОРУ.</p> <p><b>Практическое занятие № 57</b> Бег на выносливость. Финиширование. Определение частоты дыхания</p> <p><b>Практическое занятие № 58</b> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие № 59</b> Тест на общую выносливость.</p> <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>репродуктивный</p>

	двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	

		Самостоятельная работа	Из них аудиторных
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	4	
2	Лёгкая атлетика.	6	10
3	Спортивные игры	30	72
4	Профессиональна прикладная физическая подготовка	4	10
5	Спортивная гимнастика	8	14
6	Кроссовая подготовка, ОФП	6	11
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала ОФП или тренажёрного зала, открытого стадиона оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в настольный теннис, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастические снаряды для занятий спортивной гимнастикой (перекладина, брусья, гимнастический конь, конь с ручками, бревно, брусья разной высоты, гимнастические маты, кольца, гимнастический мостик).

шведская стенка, секундомеры, теннисные шарики, сектор для прыжков в высоту.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, DVD фотоаппарат, электронное табло.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

3. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2016. -366 с.
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

##### **Дополнительные источники:**

22. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. - 44 с.
23. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2016. - 47 с.
24. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 66 с.
25. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.
26. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.
27. Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2014. - 290с.

28. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2016. – 320 с.
29. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2016. Стр. 11-13.
30. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2015. – 158 с.
31. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2014. – 192 с.: ил.
32. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2015. – 192с.
33. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2017. – 272с.
34. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 30 с.
35. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2016. – 160с.
36. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Terra-Спорт. - 2014. - 72 с.
37. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов – Минск: Издательство Минтиппроект. - 2014. – 116 с.
38. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2017. - 23 с.
39. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 1995. – 138 с.
40. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Издательство Физическая культура. - 2015. – 144с.
41. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2014. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2016. - 15 с.

Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>прыжков в длину, в высоту.</li> </ul> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Спортивная гимнастика</b></p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p>



	<p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия <b>Атлетическая гимнастика</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</b> Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p>
--	--

**Приложение к программе  
Контрольные упражнения и нормы и оценки физической  
подготовленности  
Студентов средних специальных учебных заведений по л/атлетике.**

На базе 9 классов

Виды упражнений	Пол	Возраст и оценка					
		1 курс от 16- 17 лет			2 курс 17 и старше		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Бег 100 м (сек.)	м	14,8	14,2	13,8	14,5	13,8	13,5
	ж	17,6	17,0	16,7	18,0	17,2	16,8
2. Кросс 3000м (мин. сек.) 2000м (мин., сек.)	м	14,30	13,20	12,50	13,20	12,50	12,10
	ж	12,50	12,0	10,0	13,0	12,50	11,0
3. Прыжок в длину (см)	м	420	440	460	440	460	480
	ж	330	340	350	340	350	360
Прыжок в высоту (см)	м	120	125	135	125	135	140
	ж	ПО	115	120	115	120	125
4. Бег 200 м	ю	31,0	30,0	29,0	30,00	29,00	28,0
	д	45,0	40,0	38,0	44,0	39,0	37,5
Бег 400 м	ю	1,11	1,09	1,07	1,09	1,07	1,05
	д	1,45	1,40	1,35	1,45	1,40	1,38
5. Бег 1000 м	ю	3,40	3,30	3,20	3,35	3,20	3,15

	д	4,40	4,29	4,28	4,45	4,32	4,30
Бег 800м	ю	3,05	3,00	2,55	3,00	2,55	2,50
	д	3,50	3,40	3,30	3,45	3,35	3,25
Бег 1500м	ю	6,45	6,30	6,15	6,30	6,15	6,00
	д	7,40	7,35	7,30	7,45	7,30	7,25

### Контрольные норма мини – футбола

#### 4. Остановка и передача мяча.

В парах 5 передач

«5» одна ошибка

«4» две ошибки

«3» три ошибки

#### 5. Ведение мяча ногой с изменением направления с ударом по воротам

5 повторений

«5» - 4 попадания в створ ворот

«4» - 3 попадания в створ ворот

«3» - 2 попадания в створ ворот

#### 6. Штрафной удар по воротам с 7 метров

3 раза

«5» - 3 попадания в ворота

«4» - 2 попадания в ворота

«3» - 1 попадания в ворота

### Контрольные норма Гандбол.

#### 5. Ловля и передача мяча в движении с броском мяча по воротам.

Оценка:

«5» - 4 попадания по воротам

«4» - 3 попадания по воротам

«3» - 2 попадания по воротам

#### 6. Бросок мяча по воротам в движении (3 шага, ведение 3 шага, бросок).

5 бросков

«5» - 4 попадания по воротам

«4» - 3 попадания по воротам

«3» - 2 попадания по воротам

#### 7. Штрафной бросок (7 метров).

5 бросков

«5» - 4 гола в ворота

«4» - 3 гола в ворота

«3» - 2 гола в ворота

#### 8. Ведение. 3 шага, бросок по воротам.

3 повторения

«5» - 3 попадания

«4» - 2 попадания

«3» - 1 попадание

### Контрольные зачетные нормативы по баскетболу.

#### 4. Ловля и передача мяча в движении с броском по кольцу, в парах. Два раза в одно кольцо, и два раза в другое.

Оценки

«5» - передача без потерь и три попадания

- «4» - одна потеря в передачи и два попадания  
«3» - две потери в передачи и одно попадание
5. Ведение. Два шага, бросок, по трем кольцам по кругу (2 круга).

Оценки

«5» - 4 попадания

«4» - 3 попадания

«3» - 2 попадания

6. Штрафной бросок.

Оценки

«5» - 4 попадания из 10 бросков по кольцу

«4» - 3 попадания из 10 бросков по кольцу

«3» - 2 попадания из 10 бросков по кольцу

### **Контрольные нормативы Волейбол:**

4. Прием и передача сверху двумя руками – над собой.

Количество раз:

30 раз – «5»

25 раз – «4»

20 раз – «3»

5. Прием и передача снизу двумя руками над собой.

Количество раз:

30 раз – «5»

25 раз – «4»

20 раз – «3»

6. Подача мяча и разновидности.

- Верхняя прямая подача (5 раз) или нижняя прямая подача.

Количество раз

4 – «5»

3 – «4»

2 – «3»

- Нижняя прямая подача (5 раз).

4 – «5»

3 – «4»

2 – «3»

- Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах.

Количество раз

30 раз – «5»

25 раз – «4»

15 раз – «3»

- Прием и передача мяча снизу двумя руками.

Количество раз

30 раз – «5»

25 раз – «4»

15 раз – «3»

### **Контрольные нормативы Настольный – теннис.**

5. Подача шарика с левой стороны и с правой, по три раза.

«5» - 5 раз

«4» - 4 раза

«3» - 3 раза

6. Защита подставкой (6 раз).

«5» - 5 раз

«4» - 4 раза

«3» - 3 раза

7. Уметь выполнять с лева на право накат.

8. Двусторонняя игра.

**тесты по общей и профессиональной физической подготовке (на базе 9 классов).**

2. Тест на скоростно – силовую подготовленность – бег 100 м.

на силовую подготовленность: для юношей – подтягивание на перекладине; для девушек – отжимание от гимнастической скамейки; на прыгучесть- прыжок в длину с места.

2.Тест на общую выносливость:

Для юношей 3000м, для девушек – 2000 м; для юношей – подтягивание на перекладине, для девушек – отжимание от гимнастической скамейки; на прыгучесть- прыжок в длину с места. проводится в конце года.

Тест по ППФП

тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиг результатов за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки:

Тест		Оценка		
		5	4	3
Бег 100м	ю.	14,2	14,5	14,8
	д.	17,0	17,5	17,8
Подтягивания на перекладине (юноши нависокой; девушки отжимание), кол-во раз	ю.	10	8	6
	д.	20	15	10
Прыжки в длину с места, см.	ю.	220	200	180
	д.	170	160	150
Бег 3000м	ю	12.50	13.20	14.30
Бег 2000м	д	11.00	12.00	12.50

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях

физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является основной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– быть готовым к служению Отечеству, его защите;

– формировать потребности, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключать из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);

– формулировать личные понятия о безопасности;

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать

модели личного безопасного поведения;

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- развивать необходимые физические качества: выносливость, сила, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- локализацию возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека,

- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час.

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b> Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Государственная система обеспечения безопасности населения	1. Введение. Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения. Культура безопасности жизнедеятельности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	2. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	4. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения		
	7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в		

	качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Действия населения по сигналам Гражданской обороны. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа со словарем, конспектом лекции, , нормативными документами, с учебником , ответы на вопросы и задания.</p> <p>Подготовка проекта с использованием информационных технологий.</p> <p>Подготовка к письменному/устному опросу, тестированию, терминологическому диктанту. Выполнение по теме индивидуальных творческих заданий (кроссворды, памятки, буклеты, ребусы, эссе).</p> <p>Доклады и презентации – темы на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>3. Взаимодействие человека и среды обитания</li> <li>4. Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>5. Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>7. Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>9. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	6	

<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>3. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p>	2	1
	<p>5.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.</p> <p>6.Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p>	2	
	<p>7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Выявление негативного воздействия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) на организм современного человека. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<p>Работа по составлению глоссария по ОБЖ. Проработка конспекта лекции, работа с учебником, нормативными документами, ответы на вопросы. Подготовка к письменному/устному опросу, тестированию, выполнение индивидуальных творческих заданий: кроссворды, памятки, буклеты, ребусы, эссе по теме. Эссе (тема на выбор): Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>		

	<p>Доклады, презентации – на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>7. Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>8. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>9. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>10. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> </ol>		
Тема 3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>1. История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	2	1-2
	<p>4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военноприкладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и</p>	2	



	<p>среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	
	<p>8. Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>9. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.</p>	2	

	<p>10. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>1. Выявление военных образовательных учреждений профессионального образования. Ознакомление с правилами приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Определение состава военнослужащих и воинских званий по знакам отличия на обмундировании. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Изучение материальной части оружия и освоение приемов стрельбы. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с глоссарием.          Работа с опорным конспектом по теме; учебником, нормативно-правовыми актами, подготовка к письменному/устному опросу по темам. Выполнение творческих работ: кроссворды, ребусы. Подготовка докладов, презентаций по темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>2. Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.</li> <li>3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ol>	<b>5</b>	

	<p>6. Символы воинской чести.</p> <p>7. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>8. Дни воинской славы России.</p> <p>9. Города-герои в Российской Федерации.</p> <p>10. Города воинской славы в Российской Федерации.</p>		
<p><b>Тема 4</b> <b>Основы</b> <b>медицинских</b> <b>знаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	2	
	<p>4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p>	2	

	<p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>8. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	<p>9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>11. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, отравлениях.</p> <p>Изучение путей передачи основных инфекционных заболеваний и их профилактика</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с глоссарием, опорным конспектом по теме, учебником, ответы на вопросы, выполнение ситуационных задач. Заполнение таблиц «Виды и характеристика ран», «Виды и характеристика травм».</p> <p>Подготовка к тестированию, выполнение индивидуальных творческих заданий: кроссворды, памятки по теме. Подготовка докладов, презентаций по темам на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика инфекционных заболеваний</li> <li>2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>3. СПИД - чума 21 века.</li> <li>4. Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>5. Духовность и здоровье семьи.</li> <li>6. Здоровье родителей - здоровье ребенка.</li> </ol>	9	

	<p>7. Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>8. Как стать долгожителем.</p> <p>9. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.</p> <p>10. Политика государства по поддержке семьи.</p>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>39</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет ОБЖ.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска комбинированная, столы аудиторные, стулья;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы по основным разделам ОБЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ).

##### Технические средства обучения:

- компас;
- противогаз;
- респиратор;
- ПК;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 21.07.1998 № 117-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 22.08.2004 N 122-ФЗ.
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ
8. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ
9. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ
10. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
11. Постановление от 8.11.2010 N 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
12. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 № 304
13. Устав внутренней службы ВС РФ:
14. Дисциплинарный устав ВС РФ:
15. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (действующая редакция).
17. Семейный кодекс (действующая редакция).
18. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

##### *Основная литература:*

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров, 19-е изд., перераб. и доп.(изд:19) / Э.А. Арустамов. - М.: ИТК Дашков и К, 2016. - 448 с.Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – М.: 2011. – 464 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. 5-н изд., пер. и доп. / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.
5. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда в 2 т. том 2 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 352 с.
6. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда в 2 т. т.1 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
7. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для спо / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
8. Вишняков, Я.Д. безопасность жизнедеятельности. теория и практика 4-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
9. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др... - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
- 10.Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

*Дополнительная литература:*

1. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 397 с.2.
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Основы военной службы/ учебное пособие.– М.: 2016. – 240 с

*Интернет-ресурсы:*

1. ГУ МЧС России по Иркутской области. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [38.mchs.gov.ru](http://38.mchs.gov.ru).
2. Информация по ГО. Официальный сайт: [Электронный ресурс].Режим доступа: [www.gochs.info](http://www.gochs.info)
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». Режим доступа: <http://www.school-obz.org>
4. Культура безопасности жизнедеятельности. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.culture.mchs.gov.ru/](http://www.culture.mchs.gov.ru/)
5. МЧС Медиа. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mchsmedia.ru](http://www.mchsmedia.ru)
6. Образовательный портал ОБЖ.РУ. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru)
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] /– Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 112 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>
8. Первая медицинская помощь. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности. Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>

10. Правовая-справочная система Консультант-плюс). Официальный сайт:  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)

11. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– быть готовым к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формировать потребности, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключать из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– формулировать личные понятия о безопасности;</li> <li>– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Срез знаний: входящий, промежуточный</li> <li>2. Текущий контроль в форме:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- зачетов по разделам, темам;</li> <li>-экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов;</li> <li>- устного и письменного опроса.</li> </ul> </li> <li>3. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</li> </ol>

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- развивать необходимые физические качества: выносливость, сила, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Знания:

<ul style="list-style-type: none"><li>– знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li><li>– локализацию возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li><li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>– распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li><li>– факторы, пагубно влияющих на здоровье человека,</li><li>– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 АСТРОНОМИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

2. Примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Костромина С.Ю., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
подпись /И.А. Семенова/  
Ф.И.О

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>22. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.08 Астрономия

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является основной дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Астрономия в колледже – это курс, который знакомит студентов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная

планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,



- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
  - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
  - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
  - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
  - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
  - ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.08 Астрономия**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	2	
	Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Звезды и созвездия. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	2	
	Небесные системы координат. Горизонтальная система координат. Первая и вторая экваториальные системы координат.	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2-3</b>
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости.	2	
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Практическая работа с планом Солнечной системы. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Практическая работа «Две группы планет Солнечной системы».	2	
	Контрольная работа № 2 по теме «Природа тел Солнечной системы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2-3</b>
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	
	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2	
	Контрольная работа № 3 по теме «Солнце и звезды».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2-3</b>
	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2 2	
	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.	2	
	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия».	3	
	<b>Зачетное занятие</b>		
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

- 1. СТРАУТ, Е. К. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКУ «АСТРОНОМИЯ. 11 КЛАСС» АВТОРОВ Б. А. ВОРОНЦОВА-ВЕЛЬЯМИНОВА, Е. К. СТРАУТА.М.: ДРОФА, 2016.**

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:**

- 1. ВСЕЛЕННАЯ.**
- 2. ДРУГИЕ ГАЛАКТИКИ.**
- 3. ЗВЕЗДЫ.**
- 4. ЛУНА.**
- 5. НАША ГАЛАКТИКА.**
- 6. ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ.**
- 7. ПЛАНЕТЫ-ГИГАНТЫ.**
- 8. СОЛНЦЕ.**

##### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**

- 1. ГЛОБУС ЛУНЫ.**
- 2. ЗВЕЗДНЫЙ ГЛОБУС.**
- 3. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.**
- 4. КАРТА ВЕНЕРЫ.**
- 5. КАРТА ЛУНЫ.**
- 6. КАРТА МАРСА**
- 7. КОМПЬЮТЕР.**
- 8. МОДЕЛЬ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ.**
- 9. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР.**
- 10. ПОДВИЖНАЯ КАРТА ЗВЕЗДНОГО НЕБА.**
- 11. ПРИНТЕР.**
- 12. ТЕЛЕСКОП.**

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 ВОРОНЦОВ-ВЕЛЬЯМИНОВ,Б. А., СТРАУТ, Е. К. АСТРОНОМИЯ. 10 КЛАСС. УЧЕБНИК.М.: ДРОФА, 2016.**
- 2 ВОРОНЦОВ-ВЕЛЬЯМИНОВ,Б. А., СТРАУТ, Е. К. АСТРОНОМИЯ. 11 КЛАСС. УЧЕБНИК.М.: ДРОФА, 2016.**

Программы-планетарии.

1. CENTAURE ([www.astrosurf.com](http://www.astrosurf.com)).
2. VIRTUAL SKY ([www.virtualskysoft.de](http://www.virtualskysoft.de)),ALPHA.
3. Celestia (<https://celestiaproject.net>)

Интернет-ресурсы.

1. Stellarium - бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

2. WorldWide Telescope - программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<p>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ <i>В результате изучения астрономии на базовом уровне студент должен</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>смысл понятий:</b> геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li><li>• <b>смысл физических величин:</b> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li><li>• <b>смысл физического закона Хаббла;</b></li><li>• <b>основные этапы освоения космического пространства;</b></li><li>• <b>гипотезы происхождения Солнечной системы;</b></li><li>• <b>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</b></li><li>• <b>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</b></li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>приводить примеры:</b> роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li><li>• <b>описывать и объяснять:</b> различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны,</li></ul>	<p>суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p> <p><b>находить на небе</b> основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <p><b>использовать</b> компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; •</p> <p><b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 МАТЕМАТИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

2. Примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Костромина С.Ю., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_.2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>26. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.09 Математика

### 1.2. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 Математика является частью программы полготовки специалистов среднего звена (ППСС) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности

строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - для построения и исследования простейших математических моделей;
  - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	50
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	
экзамена	30

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.09 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования		
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>10</b>	2
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение целых и рациональных, действительных чисел. Определение модуля числа.	2	
	Приближенные вычисления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Арифметические операции над действительными числами. Преобразование выражений, содержащих модули.	2	
Тема 1.2. Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение комплексного числа. Сложение, умножение и деление комплексных чисел.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Арифметические операции над комплексными числами. Запись комплексных чисел в тригонометрической форме.	2	
<b>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы</b>		<b>34</b>	2
Тема 2.1. Корень n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение корня n-ой степени и его свойств. Вычисление корня натуральной степени из числа.	2	
	Преобразование иррациональных выражений. Вычисление корня из комплексного числа.	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	Преобразование иррациональных выражений. Нахождение области допустимых значений выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Решение вариативных задач.		
Тема 2.2. Степень с действительным показателем	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение степени с рациональным показателем и ее свойств.	2	
	Определение степени с действительными показателями и ее свойств.		
	Преобразование степенных выражений, используя свойства степени.	2	
	Преобразование степенных выражений, используя свойства степени.	2	
	Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Преобразование выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 2.3. Логарифм и его свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение логарифма, десятичного и натурального логарифма. Запись основного логарифмического тождества. Переход к новому основанию.	2	
	Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Преобразование алгебраических выражений.		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Преобразование логарифмических выражений. Преобразование алгебраических выражений.	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	2
Тема 3.1. Параллельность в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение аксиом стереометрии. Доказательство следствий аксиом.	2	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Взаимное расположение прямой и плоскости.		
	Взаимное расположение плоскостей.		
	Параллельность и перпендикулярность прямых в пространстве.	2	



	Параллельность и перпендикулярность прямых в пространстве.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	2	
Тема 3.2. Перпендикулярность в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение прямой, перпендикулярной плоскости.	2	
	Определение перпендикуляра и наклонной. Доказательство теоремы о трех перпендикулярах. Определение и построение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла.	2	
	Определение и признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование Изображение пространственных фигур	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей.	2	
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	2
Тема 4.1. Векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение вектора, модуля вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	Определение угла между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	Вычисление координат вектора, скалярного произведения векторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Действия над векторами. Нахождение угла между векторами. Использование векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
Тема 4.2. Прямоугольная система координат в пространстве	Содержание учебного материала		2
	<b>Введение прямоугольной (декартовой) системы координат в пространстве. Разложение вектора по координатным векторам.</b> Введение формулы расстояния между двумя точками.	2	
	Вывод уравнений сферы, плоскости и прямой. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	

	Координаты вектора. Длина вектора. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Составление уравнений сферы, плоскости, прямой. <b>Использование координат при решении математических и прикладных задач</b>	2	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии</b>		<b>40</b>	2
Тема 5.1. Преобразование тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение радианной меры угла, синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.	2	
	Доказательство основных тригонометрических тождеств. формул приведения.	2	
	Запись формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов	2	
	Синуса и косинуса двойного угла; формул половинного угла.	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Преобразования тригонометрических выражений	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические функции числового аргумента.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен, консультация	<b>18</b>	
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.	2	
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических неравенств.	2	
<b>Раздел 6. Функции</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Определение функции, ее области определения и множества значений; графика функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Запись свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения, точек экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</b>	2	
	<b>Определение обратных функций. Нахождение области определения и области значений обратной функции. Построение графика обратной функции. Выполнение арифметических операций над функциями. Сложная функция (композиция).</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Нахождение области определения и области значений. Построение графиков функций, заданных различными способами. Преобразование графиков. Построение графиков взаимнообратных функций.	2	
	Исследование функций.	2	
Тема 6.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определения функций, их свойства и графики.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков.	2	
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
Нахождение области определения и области значений. Построение графиков взаимнообратных функций. Исследование функций.	2		

<b>Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика</b>		<b>24</b>	<b>2 1</b>
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение основных понятий комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.	2	
	Определение основных понятий комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.	2	
	Запись формулы бинома Ньютона. Анализ свойств биномиальных коэффициентов.	2	
	Запись формулы бинома Ньютона. Анализ свойств биномиальных коэффициентов.	2	
	Треугольник Паскаля	2	
	<b>Практические занятия</b>		
Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Бином Ньютона.	2		
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2 1</b>
	Определение события, вероятности события	2	
	Сложение и умножение вероятностей.	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
Тема 7.3. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Решение задач математической статистики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
<b>Раздел 8. Многогранники и тела вращения</b>		<b>26</b>	<b>2 1</b>

Тема 8.1. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение многогранника и его основных элементов. Построение развертки, многогранных углов. Классификация многогранников (выпуклые, прямые, правильные). Изучение теоремы Эйлера.	2	
	Определение и построение прямой и наклонной призмы. Определение правильной призмы	2	
	Определение и построение параллелепипеда, куба.	2	
	Определение и построение пирамиды, правильной пирамиды усеченной пирамиды, тетраэдра.	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	Построение сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Построение сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Нахождение элементов призмы. Нахождение элементов параллелепипеда. Нахождение элементов пирамиды.	2	
	Построение сечений. Поверхность многогранников.	2	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение цилиндра и конуса, усеченного конуса, их основных элементов. Построение развертки, осевых сечений и сечений, параллельные основанию.	2	
	Определение шар и сферы. Построение их сечений. Построение касательной плоскость к сфере.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Нахождение элементов цилиндра, конуса, шара. Построение сечений. Вписанные и описанные тела вращения.	2	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>38</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Последовательности и	Содержание учебного материала		

пределы	Определение последовательности. Характеристика способов задания и свойств числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Вычисление пределов последовательностей	2	
Тема 9.2. Предел и производная функции	Содержание учебного материала		2
	Определение предела функции в точке и на бесконечности, непрерывности функции.	2	
	Определение производной функции, её геометрического и физического смысла. Изучение правил и формул дифференцирования основных элементарных функций. Вычисление производной функции.	2	
	Вычисление производной функции.	2	
	Определение второй производной, её геометрического и физического смысла. Вычисление производной обратной функции и композиции функций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Производная сложной функции. Физический и геометрический смысл производной.		
Тема 9.3. Применение производной к исследованию функции	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Вывод уравнения касательной	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Исследования функций и построение графиков. Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин.	2	
Тема 9.4. Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение первообразной, неопределенного и определенного интеграла.	2	
	Определение первообразной, неопределенного и определенного интеграла.	2	

	Определение первообразной, неопределенного и определенного интеграла.	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Применение интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Площадь криволинейной трапеции	2	
<b>Раздел 10. Уравнения и неравенства</b>		<b>6</b>	2
Тема 10.1 Методы решений уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Линейные уравнения и неравенства.	2	
	Системы линейных уравнений и неравенств.	2	
	Системы линейных уравнений и неравенств.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Консультация, экзамен	<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>264</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;

Технические средства обучения:

- компьютер ;
- мультимедиапроектор

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2017. -255 с. г.

2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2017 г. – 424 с.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2017 г.- 343 с.

4. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И.Башмаков. – М.:КНОРУС,2017. - 394с.– (Начальное и среднее профессиональное образование).

5. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.- 396 с.

6. Касьянов В.И. Руководство к решению задач по высшей математике: учеб.пособие.- М.: Юрайт, 2016.

7. Вороненко А.А. Дискретная математика. Задачи и упражнения с решениями: учеб.-метод. пособие /А.А.Вороненко. – М.: Инфра-М, 2016.

8. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов: учеб.-справ. пособие /Н. Ш. Кремер; под общ.ред. Н.Ш. Кремера.-4-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2016.

9. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. Алгебра и начало анализа: учебник для 10-11 кл./ под ред. А.Н.Колмогорова – М.: Просвещение, 2013.

2. Геометрия :учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2 ч. Ч. 1.: учебник для общеобразов. учреждений.- М.: Мнемозина, 2007

4. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.



5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
6. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
9. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.
10. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 256 с.
11. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд., М.: Просвещение, 2006.
12. Вентцель Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
14. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. М.: ООО «Издательство Оникс», 2008
15. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
16. Зив Б.Г. Задачи геометрии: Пособие для учащихся 7-11 кл. общеоб. учреждений. М.: Просвещение, 2006 г. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
17. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-380 с.
18. Титаренко А.М. Математика: 9-11 классы: 6000 задач и примеров, М.: Эксмо, 2007 г.
19. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2008 г., 232 с.
20. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008 г.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.bookomama.ru/uchebniki-i-posobij/posobij/1861-matematika-srednee-professional-noe-obrazovanie-n-v-bogomol.html>
2. <http://currencyex.ru/knigi/novinki/4272-sbornik-zadach-po-matematike-n-v-bogomolov.html>
3. <http://www.eepppp.ru/hudozhestvennwe/1965-reshebnik-po-matematike-bogomolov.html>
4. <http://selectme.ru/uchebniki-i-posobij/3105-matematika-srednee-professional-noe-obrazovanie-n-v-bogomol.html>
5. <http://www.matburo.ru/literat.php>
6. <http://matema.narod.ru/>
7. <http://www.terver.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ,**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	
<b>находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</b>	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
<b>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения</b>	
<b>вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</b>	
<b>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</b>	
<b>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</b>	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование метод практического контроля
<b>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</b>	
<b>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</b>	письменная самостоятельная работа практическая проверка письменная контрольная работа машинный контроль

<p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	<p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p>
<p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	
<p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	
<p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	
<p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	
<p>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	
<p>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	
<p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	
<p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>	
<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>письменная самостоятельная работа практическая проверка</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> <li>– для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</li> <li>– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</li> <li>– для построения и исследования простейших математических моделей;</li> <li>– для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>– анализа информации статистического характера;</li> <li>– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>	<p>письменная контрольная работа</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p>	<p>фронтальный опрос устный зачет письменный зачет письменная проверка в форме математического диктанта, защита реферата, самостоятельная работа с книгой и другими материалами выполнение презентации тестирование машинный метод в форме индивидуального опроса</p>
<p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p>	
<p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p>	
<p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 ФИЗИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

6. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

7. Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Львов А.Э., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

/И.А. Семенова/  
подпись                      ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>30. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.10 Физика

### 1.3. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» относится к профильным дисциплинам в рамках общеобразовательной подготовки с получением среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Физика» предназначена для ознакомления студентов с современной физической картиной мира, приобретения навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических методов анализа физических явлений, обучения грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, а также выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления с историей развития физики и основных её открытий. При этом студент должен получить не только физические знания, но и навыки их дальнейшего пополнения, научиться пользоваться современной литературой, в том числе электронной.

Задачами преподавания дисциплины «Физика» являются:

- изучение законов окружающего мира и их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:



- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 180 часов, в том числе:  
для очной формы обучения:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Физика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>196</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>26</i>
практические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<i>Консультации</i>	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>16</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>16</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.		2	1
	Содержание учебного материала Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	
Раздел 2. Механика		36	2-3
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала	6	2-3
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения. Виды движения и их графическое описание. Движение по окружности.	2	
	Механическое движение. Решение задач.	2	
Тема 2.2. Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала	10	2-3
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	
	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	Практические работы № 1: «Законы динамики Ньютона»	2	
	Решение задач.	2	
Тема 2.3. Законы сохранения. Механические колебания	Содержание учебного материала	20	2-3
	Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	4	
	Практическая работа № 2: Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	2	
	Лабораторная работа № 2: «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения» Лабораторная работа № 3: «Сохранение механической энергии при движении тела под	2	

	действием сил тяжести и упругости»		2-3
	Лабораторная работа № 4: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	
	Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Контрольная работа	3	
	Решение задач.	4	2-3
<b>Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Атомно-молекулярное строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2-3
	История атомистических учений. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	2	
	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2	
	Практическая работа № 3: Кинетическая энергия частиц	2	
	Выполнение конспекта.	2	
	Решение задач.	4	
<b>Тема 3.2. Агрегатное состояние вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2-3
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	2	
	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание.	2	2-3
	Практическая работа № 4: Механические свойства твердых тел.	2	
	Лабораторная работа № 5: «Измерение влажности воздуха»	2	
	Лабораторная работа № 6: «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Лабораторная работа № 7: «Наблюдение роста кристаллов из раствора»	2	
	Выполнение конспектов.	2	
	Решение задач.	4	
<b>Тема 3.3. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2-3
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики.	2	
	Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
	Практическая работа № 5: Решение задач по термодинамике	2	
	Решение задач.	2	

<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 4.1. Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2-3
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	
	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	
	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	
	Практическая работа № 6: решение задач электростатике	2	
	Решение задач.	4	
<b>Тема 4.2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2-3
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	2	
	Практическая работа № 7: Полупроводники.	2	
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера.	2	
	Полупроводниковые приборы. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2	
	Лабораторная работа № 8: «Изучение закона Ома для участка цепи»	2	
	Лабораторная работа № 9: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	Практическая работа № 8: закон Ома. Сила Ампера.	2	
	Решение задач.	2	
<b>Тема 4.3. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2	
	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.	2	
	Практическая работа № 9: Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2	
	Лабораторная работа № 10: «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Решение задач.	4	
<b>Тема 4.4. Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2-3
	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2	
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные	2	

	электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения.		2-3
	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	
	Практическая работа № 10: Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	
	Лабораторная работа № 11: «Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока»	2	
	Лабораторная работа № 12: «Измерение индуктивности катушки»	2	
	Решение задач.	4	
<b>Тема 4.5. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света.	2	
	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	2	
	Лабораторная работа № 13: «Изучение интерференции и дифракции света»	2	
	Практическая работа № 11: Решение задач по оптике	2	
	Решение задач.	2	
<b>Раздел 5. Строение атома и квантовая физика</b>		<b>22</b>	2-3
<b>Тема 5.1. Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	2	
	Практическая работа № 12: Волновые и корпускулярные свойства света.	2	
	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2	
	Решение задач.	2	
<b>Тема 5.2. Строение атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора.	2	
	Практическая работа № 13: Строение атомного ядра.	2	
	Энергия связи. Связь массы и энергии.	2	
	Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	Практическая работа № 14: Радиоактивное излучение, распад, полураспад.	2	
	Решение задач.	2	
	Решение задач.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме консультация/экзамен</b>	<b>8/16</b>	

	<b>Bcero:</b>	196	2-3
--	---------------	-----	-----

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; комплект портретов выдающихся деятелей физики; наборы для выполнения лабораторных работ и демонстрации опытов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
4. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
3. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
4. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).



7. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
8. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
9. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;</li> <li>- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>- практически использовать физические знания;</li> <li>- оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>Решения задач. Практические и лабораторные занятия. Консультации. Экзамен</i></p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;</li> <li>- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li> <li>- методы научного познания природы.</li> </ul>	<p><i>Тестовые задания по соответствующим темам. Устные опросы. Письменные контрольные работы с проблемными вопросами. Практические и лабораторные занятия. Экзамен</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 ИНФОРМАТИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

3. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568);

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.03 «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г;

5. Согласования с работодателем.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Анчалаева Т.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Шивыргалова А.С., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол №5 от 09.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Губина Н.А./\_\_\_\_\_/  
ФИО                      подпись

Рекомендована учебно-методическим советом (УМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>34. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.11 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профильный цикл – профильные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства, и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося *156* часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
В том числе:	
практические работы	54
лабораторные работы	82
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	8

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Введение в дисциплину. Человек и информация. Этапы развития информационного общества.	2	1
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Обработка информации компьютером.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Информация и информационные процессы. Измерение количества информации.	2	1
	2.	Системы счисления	2	1
	3.	Алгебра логики. Логические основы ЭВМ	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>38</b>	
	1.	Практическая работа №1. Перевод из одной единицы измерения информации в другую.	2	2
	2.	Практическая работа №2. Определение количества информации с помощью алфавитного и вероятностного подходов.	2	2
	3.	Практическая работа №3. Кодирование звуковой, графической и текстовой информации	2	2
	4.	Практическая работа №4. Задачи на обмен информации через Интернет	2	2
	5.	Практическая работа №5. Решение индивидуальных задач	2	3
	6.	Практическая работа №6. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.	2	2
7.	Практическая работа №7. Сложение и вычитание в двоичной системе счисления.	2	2	
8.	Практическая работа №8. Умножение и деление в двоичной системе счисления.	2	2	
9.	Практическая работа №9. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления.	2	2	



	10.	Практическая работа №10. Перевод чисел из шестнадцатеричной и иных систем счисления в десятичную и наоборот.	2	2
	11.	Практическая работа №11. Решение индивидуальных задач	2	3
	12.	Практическая работа №12. Алгебра логики. Основные логические операции.	2	2
	13.	Практическая работа №13. Построение таблиц истинности сложных высказываний.	2	2
	14.	Практическая работа №14. Преобразование выражений с использованием законов логики.	2	2
	15.	Практическая работа №15. Логические уравнения.	2	2
	16.	Практическая работа №16. Функциональные схемы логических устройств.	2	2
	17.	Практическая работа №17. Решение задач с помощью кругов Эйлера-Венна.	2	2
	18.	Практическая работа №18. Построение запросов для поисковых систем.	2	2
	19.	Практическая работа №19. Решение индивидуальных задач	2	3
<b>Раздел 3. Моделирование</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Моделирование и информационные модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Информационные модели, основные типы информационных моделей	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическая работа №20. Информационные модели на графах	2	2
<b>Раздел 4. Аппаратное и программное обеспечение ПК</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. История, архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Практическая работа №21. История создания ЭВМ. Устройство ПК	2	1
	2.	Практическая работа №22. Периферийные устройства ПК	2	1
	3.	Практическая работа №23. Программное обеспечение компьютера.	2	1
	4.	Практическая работа №24. Операционные системы	2	1

<b>Тема 4.2.</b> Безопасность компьютеров. Локальная и глобальная сети.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Практическая работа №25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Маски сети. Безопасность в интернете	2	1
	2.	Практическая работа №26. Вирусы и антивирусные программы.	2	1
	3.	Практическая работа №27. Информационная безопасность	2	1
<b>Раздел 5. Информационные технологии</b>			<b>62</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Возможности текстовых редакторов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>	
	1.	Техника безопасности в кабинете информатики	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Лабораторная работа №1. Технология обработки текстовой информации в текстовом процессоре.	2	2
	2.	Лабораторная работа №2. Форматирование документа в текстовом процессоре	2	2
	3.	Лабораторная работа №3. Форматирование документа в текстовом процессоре	2	2
	4.	Лабораторная работа №4. Представление информации в табличной форме в текстовом процессоре	2	2
	5.	Лабораторная работа №5. Представление информации в табличной форме в текстовом процессоре	2	2
	6.	Лабораторная работа №6. Представление информации в форме списка в текстовом процессоре	2	2
	7.	Лабораторная работа №7. Использование формул в текстовом процессоре.	2	2
8.	Лабораторная работа №8. Создание и редактирование рисунков в текстовом процессоре.	2	2	
9.	Лабораторная работа №9. Создание организационных диаграмм в текстовом процессоре.	2	2	
<b>Тема 5.2.</b> Возможности табличных редакторов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>18</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Лабораторная работа №10.Создание электронной книги. Расчеты в табличном процессоре.	2	2
	2.	Лабораторная работа №11.Создание электронной книги. Относительная и	2	2

		абсолютная адресации.		
	3.	Лабораторная работа №12.Создание электронной книги. Условное форматирование и сортировка.	2	2
	4.	Лабораторная работа №13.Использование статистических функций в табличном процессоре	2	2
	5.	Лабораторная работа №14.Построение, редактирование и форматирование диаграмм в табличном процессоре.	2	2
	6.	Лабораторная работа №15.Построение, редактирование и форматирование графиков в табличном процессоре	2	2
	7.	Лабораторная работа №16.Решение системы уравнений графическим способом в табличном процессоре	2	2
	8.	Лабораторная работа №17.Построение графиков с помощью математических функций: $\sin(x)$ , $\cos(x)$ , корень, степень)	2	2
	9.	Лабораторная работа №18.Построение различных фигур с помощью вычислений по математическим формулам	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Возможности программ для создания и работы с презентациями.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Лабораторная работа №19.Создание простейшей презентации.	2	2
	2.	Лабораторная работа №20.Создание презентации. Использование эффектов анимации	2	2
	3.	Лабораторная работа №21.Создание презентации. Создание управляющих кнопок.	2	2
	4.	Лабораторная работа №22.Создание и использование триггеров в презентациях	2	2
<b>Тема 5.4.</b> Возможности издательских систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа №23.Знакомство с издательской системой. Создание буклета.	2	2
	2.	Лабораторная работа №24.Создание буклетов «Социальная реклама»	2	2
<b>Тема 5.5.</b> Возможности программ для создания и работы с	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Базы данных. Системы управления базами данных	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	

базами данных.	1.	Лабораторная работа №25. Знакомство с СУБД. Создание простейшей БД	2	2
	2.	Лабораторная работа №26. Создание форм, запросов в системе управления базами данных	2	2
<b>Тема 5.6.</b> Компьютерная графика. Обработка изображений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Растровая и векторная графика	<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа №27. Создание и редактирование рисунков в растровом редакторе	2	2
	2.	Лабораторная работа №28. Создание и редактирование рисунков в векторном редакторе	2	2
<b>Раздел 6. Создание веб-сайтов</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Создание веб-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Лабораторная работа №29. HTML - язык гипертекстовой разметки	2	2
	2.	Лабораторная работа №30. Основы языка HTML. Создание простейшего веб-сайта	2	2
	3.	Лабораторная работа №31. Основы языка HTML. Создание простейшего веб-сайта с использованием таблиц, гиперссылок	2	2
<b>Раздел 7. Алгоритмизация и программирование</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов	2	<i>1</i>
	2.	Введение в язык программирования Паскаль. Синтаксис.	2	<i>1</i>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>20</b>	
	1.	Лабораторная работа №32. Ввод и вывод информации. Простые вычисления	2	2
	2.	Лабораторная работа №33. Решение задач с помощью математических функций	2	2
	3.	Лабораторная работа №34. Ветвления в программировании	2	2
	4.	Лабораторная работа №35. Структура ветвление в Паскале	2	2
	5.	Лабораторная работа №36. Циклические алгоритмы в программировании	2	2
	6.	Лабораторная работа №37. Работа с циклами в Паскале	2	2
7.	Лабораторная работа №38. Символьные строки в программировании	2	2	
8.	Лабораторная работа №39. Работа со строками в Паскале	2	2	

	9.	Лабораторная работа №40. Массивы (списки)	2	2
	10.	Лабораторная работа №41. Работа со списками. Операции над списками в Паскале	2	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
	<b>Итого</b>		<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»:

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- колонки
- принтер

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

1. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2019.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - ОИЦ «Академия», 2020.
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика - ОИЦ «Академия», 2019.

4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Программное обеспечение - ООО Издательство «Форум», 2020.
5. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы - ОИЦ "Академия", 2020.
6. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ - ОИЦ "Академия", 2020.
7. Елепин А.П. Компьютерные информационные технологии. ТО -«Академкнига/Учебник», 2019.
8. Киселев С.В. Операционные системы - ОИЦ «Академия», 2020.
9. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD - ОИЦ «Академия», 2019.
10. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel - ОИЦ «Академия», 2019.
11. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные технологии – М., 2020.

*Дополнительная литература:*

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) - ОИЦ «Академия», 2019.
2. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS - ОИЦ «Академия», 2019.
3. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций – М.: ДМК Пресс, 2019.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Системы управления базами данных - ООО Издательство «Форум», 2020.
5. Мельников В.П. Информационная безопасность - ОИЦ "Академия", 2020.
6. Мельников В.П. Информационная безопасность. Практикум. - ОИЦ "Академия", 2020.
7. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве - ООО «Издательство КноРус», 2020.
8. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения - ОИЦ «Академия», 2020.
9. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика - ОИЦ «Академия», 2020.
10. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика - ОИЦ «Академия», 2020.
11. Михеева Е.В. Практикум по информатике - ОИЦ «Академия», 2020.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> <li>• Проверка рефератов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверка сообщений</li> <li>• Проверка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

8. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Зубов А.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

/С.А. Подлегаев/  
подпись      ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>38. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>39. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.12 Введение в специальность

### 1.4. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

является основной дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности технического профиля 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- квалификационные требования к специалисту;
- история развития транспорта;
- теория двигателя автомобиля;
- перспективы развития подвижного состава;
- эксплуатационные свойства автомобилей;
- автомобильные и эксплуатационные материалы;
- ремонт автомобильного транспорта;
- техническое обслуживание;

### 1. Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Профессиональными компетенциями:**

- *ПК 1.1.* Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
- *ПК 1.2.* Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
- *ПК 1.3.* Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
- *ПК 2.1.* Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
- *ПК 2.2.* Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
- *ПК 2.3.* Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

## **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 45 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ООД.12 Введение в специальность**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>45</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>45</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.125 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Основные виды деятельности.		
<b>Раздел 1. История развития транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Предшественники автомобиля. История развития транспорта.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Предшественники автомобиля	2	
	История развития транспорта.	2	
	Безлошадный транспорт.	2	
<b>Раздел 2. Век автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изобретатели автомобиля. Изобретатели двигателя. Виды двигателей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Виды двигателей.	2	
	Газовый двигатель.	2	
	Двигатели на жидком топливе.	2	
<b>Раздел 3. Основные узлы и агрегаты автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2-3</b>
	Двигатель внутреннего сгорания современных автомобилей.	2	
	Ходовая часть. Трансмиссия. Схемы колёсных формул. Кузов, рама, кабина.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Двигатель внутреннего сгорания современных автомобилей.	2	
	Ходовая часть.	2	
	Кузов, рама, кабина.	2	
	Трансмиссия. Схемы колёсные формулы.	2	

<b>Раздел 4. Перспективы развития подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Автомобили классической схемы компоновки.	2	
	Общие сведения об электромобилях.	2	
	Общие сведения об автомобилях с гибридной силовой установкой.	2	
	Автомобили на альтернативных видах топлива.	2	
<b>Раздел 5. Эксплуатационные свойства автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2-3</b>
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств.	2	
	Эксплуатационные свойства автомобилей.	2	
	<b>Зачётное занятие</b>	1	
	<b>Всего</b>	<b>45</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Антонов, И. С. Краткая история автомобилестроения / И. С. Антонов. -- М.: Флинта, 2007. -- 340 с.

2 Якименко, А. Е. Развитие автомобильной техники / А. Е. Якименко, Р. Р. Масленников. -- Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. -- 225 с.

Дополнительные источники

1. Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация АТС. Москва, «Транспорт», 2014. 2. Нерсесян В.И. Устройство автомобиля, ОИЦ «Академия», 2014. 3. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей, ОИЦ «Академия», 2015. 4. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей . ОИЦ «Академия», 2014.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

РС, плазменная панель, наглядный материал (обучающие фильмы, схемы, таблицы, НТД, образцы документации ТО)

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Интернет-ресурсы.

[HTTP://AMASTERCAR.RU/ARTICLES/](http://AMASTERCAR.RU/ARTICLES/) [HTTP://WWW.AUTOMAN.RU/](http://WWW.AUTOMAN.RU/)  
[HTTP://WWW.AVTOTUT.RU/USTROISTVOAVTO/TORMOZNSYSTEM/RABISTOIANORMOZ/](http://WWW.AVTOTUT.RU/USTROISTVOAVTO/TORMOZNSYSTEM/RABISTOIANORMOZ/) [HTTP://TEZCAR.RU/USTROISTVO.HTML](http://TEZCAR.RU/USTROISTVO.HTML)  
[HTTP://SYSTEMSAUTO.RU/](http://SYSTEMSAUTO.RU/) [HTTP://CXEM.NET/AVTO/ELECTRONICS/4.PHP](http://CXEM.NET/AVTO/ELECTRONICS/4.PHP)  
[HTTP://WWW.NIVA-FAQ.MSK.RU/TEHNIKA/OBSCH/USTROJST/ALBOM/BASIC.HTM](http://WWW.NIVA-FAQ.MSK.RU/TEHNIKA/OBSCH/USTROJST/ALBOM/BASIC.HTM)  
[HTTP://WHAT-AVTO.RU/INDEX.PHP](http://WHAT-AVTO.RU/INDEX.PHP) [HTTP://WWW.VAZ-AUTOS.RU/](http://WWW.VAZ-AUTOS.RU/)  
[HTTP://WWW.BRESTAUTO.COM/AWDARTICLE.HTM](http://WWW.BRESTAUTO.COM/AWDARTICLE.HTM) [HTTP://CAR-EXOTIC.COM/LADA-PRIORA/VAZ-2170-AUTO-REPAIR-MANUAL-1.HTML](http://CAR-EXOTIC.COM/LADA-PRIORA/VAZ-2170-AUTO-REPAIR-MANUAL-1.HTML)  
[HTTP://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/](http://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/) [HTTP://SANEKUA.RU/TEXNICHESKOE-OBSLUZHIVANIE-AVTOMOBILYA/](http://SANEKUA.RU/TEXNICHESKOE-OBSLUZHIVANIE-AVTOMOBILYA/) [HTTP://WWW.6PL.RU/VLAD134/RD\\_37-009-026-92.HTM](http://WWW.6PL.RU/VLAD134/RD_37-009-026-92.HTM) [HTTP://WWW.6PL.RU/VLAD134/RD\\_37-009-026-92.HTM#ПРИЛОЖЕНИЕ%206](http://WWW.6PL.RU/VLAD134/RD_37-009-026-92.HTM#ПРИЛОЖЕНИЕ%206)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ</b> <i>В результате изучения ведения в специальности на базовом уровне студент должен</i></p> <p><b>Знать:</b> - определение и историю развития; автомобильного транспорта - пути развития, самореализацию себя в профессии; - пути профессионального роста; - квалификационные характеристики специальности.</p> <p><b>Уметь:</b> -определять сферу профессиональных интересов и уровень притязаний; - выявить способности к данной профессии</p>	<p><i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 ЭКОНОМИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

9. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).

10. Примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 386 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Малахова Т.С., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/И.А. Семенова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>42. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-5</b>
<b>43. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-8</b>
<b>44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9-10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности (профессия) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Данная учебная дисциплина введена в учебный план как вариативная часть его

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл основных общеобразовательных дисциплин в структуре ППСЗ

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	<b>2</b>



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Экономические отношения в обществе</b>			
<b>Тема 1.1 Экономика как система жизнеобеспечения и как наука.</b>	Содержание учебного материала <i>Что такое экономика. Предмет экономической науки. Факторы современного производства</i>	2	1
<b>Тема1.2 Граница производственных возможностей. Выбор и альтернативная стоимость</b>	Содержание учебного материала. <i>Граница производственных возможностей. Точки относительно границы производственных возможностей как варианты производства.</i>  Практическое занятие.. <i>Расчёт и графическое определение альтернативных издержек.</i>	2	1
<b>Тема1.3 Экономические системы</b>	Содержание учебного материала <i>Типы экономических систем. Сравнительная характеристика рыночной и централизованной экономических систем. Смешанная экономическая система.</i>	2	1
<b>Тема 1.4 Собственность как основа производственных отношений</b>	Содержание учебного материала <i>Отношения собственности и их структура. Основные типы и формы собственности (по субъектам). Основные виды собственности (по объектам). Национализация и приватизация в России, век XX.</i>	2	1
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>			
<b>Тема 2.1. Рыночный механизм.</b>	Содержание учебного материала. <i>Спрос и предложение. Рыночное равновесие</i>	2	1
	Содержание учебного материала. <i>Эластичность спроса и предложения.</i>	2	1
	Практическое занятие. <i>Спрос и предложение.</i>	2	2
	Практическое занятие. <i>Эластичность</i>	2	2
	Содержание учебного материала. <i>Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.</i>	2	1

<b>Тема 2.2. Производственные фонды предприятия</b>	Содержание учебного материала. <i>Основные и оборотные фонды предприятия. Показатели их использования.</i>	2	1
	Практическое занятие. <i>Решение задач: показатели использования основных фондов предприятия.</i>	2	2
	Практическое занятие. <i>Решение задач: показатели использования оборотных фондов предприятия.</i>	2	2
	Содержание учебного материала. <i>Понятие и классификация издержек производства. Изменение издержек производства с изменением его объёма. Понятие прибыли и рентабельности</i>	2	2
	Практическое занятие. <i>Расчёт издержек и доходов производства. Их графическое изображение и анализ динамики изменений.</i>	2	2
	Практическое занятие. <i>Решение задач: рентабельность .</i>	2	2
<b>Раздел 3. Организационно-правовые формы предприятий</b>			
<b>Тема 3.1. Организационно-правовые формы предприятий.</b>	Содержание учебного материала. <i>Организационно-правовые формы предприятий. Акции и облигации.</i>	2	1
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>			
<b>Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала. <i>Труд как фактор производства. Формы и системы заработной платы.</i></b>	2	2
	Практическое занятие. <i>Расчёт заработной платы работников.</i>	2	2
<b>Раздел 5 Макроэкономика</b>			
<b>Тема 5.1. Макроэкономические показатели</b>	Содержание учебного материала . <i>Валовой продукт и национальный доход общества</i>	2	1
	Практическое занятие. <i>Расчёт ВВП, ВНП.</i>	2	2
<b>Тема 5.2 Экономический цикл. Инфляция. Безработица.</b>	Содержание учебного материала. <i>Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл. Инфляция. Безработица.</i>	2	1
	Практическое занятие. <i>Расчёт уровня инфляции</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	2	

<b>Всего:</b>	<b>48</b>	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, компьютерный стол.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационный телевизор

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Л.М.Куликов «Основы экономической теории» издание 2-е, учебник для СССЗов, Юрайт, 2017

2.Борисов Е.Ф. Основы экономики 7-е изд., пер. и. Учебник и практикум для СПО . Москва. 2018г.Серия Профессиональное образование.

3.Лобачева Е. Н. и др. Основы экономической теории 4-е изд., Учебник для СПО , Москва 2019г

##### **Интернет ресурсы:**

1-. Л.М.Куликов «Основы экономической теории» издание 2-е, учебник для СССЗов, КиоРус 2018 <http://book.ru/927828>

2.Электронно-библиотечная система VOOR.RU <http://book.ru>

3.<http://www.consultant.ru> Справочно-правовая система «Консультант плюс»

4. <http://www.garant.ru> Справочно-правовая система «Гарант».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А**  
**ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,**  
**ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> </ul>	<p>Оценка тестирования</p> <p>Наблюдение и оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результатов практической работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ХИМИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568).
2. Примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Семенова И.А., преподаватель ГПОАУ БПК

\_\_\_\_\_   
подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № 6 от 17.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/И.А. Семенова/  
подпись ФИО

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>46. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.14 Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Относится к основным дисциплинам общеобразовательной подготовки среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>12</i>
практические занятия	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>
<i>Экзамена</i>	<i>-</i>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	<b>2</b>	1
Тема 1.2. Растворы. Электролитическая диссоциация. Химические реакции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач на определение практического и теоретического выхода продукта реакции.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.</p> <p>Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Реакции ионного обмена, условия их протекания.</p> <p>Классификация химических реакций.</p>	<b>6</b>	1
		2	

	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций.</p>		
	<b>Практическая работа № 1</b>		
	<p>Решение качественных задач по теме «Основные понятия и законы химии»</p> <p>Решение качественных задач по теме: «Строение атома»</p> <p>Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Написание реакций ионного обмена.</p>	2	2
	<b>Лабораторная работа № 1</b>		3
	Электrolитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	2	
Тема 1.3. Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Коррозия металлов. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Чугун и сталь. Производство чугуна и стали.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества.</p>	2	1
			2



	<b>Лабораторные работы № 3, 4</b>		2
	Свойства предельных и непредельных углеводородов	2	
	Нефть. Продукты переработки	2	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды: классификация, изомерия, номенклатура. Строение молекул, физические и химические свойства альдегидов. Применение.</p> <p>Карбоновые кислоты: строение, классификация, номенклатура. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства и применение одноосновных карбоновых кислот.</p>	2	1
	<p>Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические и химические свойства, применение</p> <p>Жиры. Состав и строение молекул. Физические и химические свойства жиров. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.</p> <p>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.</p> <p>Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и</p>	2	1



	биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		3
	<b>Практическая работа № 2</b>	2	
	Структурные формулы углеводов, изомеры и гомологи; Название углеводов по международной номенклатуре IUPAC. Номенклатура веществ Составление и решение генетических цепочек. Генетическая связь между классами органических соединений Структурные формулы кислородсодержащих органических веществ, изомеры и гомологи.		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты, их строение, сходства различия. Гетероциклические соединения.	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b>	2	
	Идентификация органических веществ		
Тема 2.5. Высокомолекулярные органические соединения. Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина.	2	
	<b>Лабораторная работа № 6</b>	2	
	Распознавание пластмасс и волокон		
<b>Итоговое занятие – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия» и учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплекс заданий для тестирования и практических работ.

Оборудование лаборатории химии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ – по количеству обучающихся;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер.

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### Для студентов

1. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. *Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2015.
9. *Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2015.
6. *Габриелян О. С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### Дополнительные источники:

1. Михилев Л.А. Пассет Н.Ф. Федотова М.И. Задачи и упражнения по неорганической химии: учебное пособие для техникумов. Л.: Химия, 1985. – 232 с.
2. Шиманович И.Е. Василевская Е.И. Красицкий В.А. Сечко О.И. Хвалюк В.Н. Решебник по химии 10 класс. М.: Дрофа, 2013 г.
3. Потапов В.М. Хомченко Г.П. Химия: учебник для учащихся ССУЗ. М.: Высшая школа, 1985. – 432 с.
4. Хомченко И.Г. Общая химия: учебник для техникумов. М.: Новая волна, 2008. – 464 с.
5. Захарова Т.Н. Головлева Н.А. Органическая химия: Учебник для студентов учреждений СПО. М.: ИЦ Академия, 2012. – 400 с.
6. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. Учебник. М.: «Просвещение», 2012. – 191 с.
7. Саенко О.Е. Химия: технический профиль: учебник. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 222 с. (СПО)
8. Коровин Н.В. Общая химия: учебное пособие для технических направлений и специальностей. М.: Высшая школа, 2002.-558 с.
9. Химическая энциклопедия, в 5 томах. Под ред. Шолле В.Д. Советская энциклопедия, 1990.
10. Вопросы и задачи по органической химии: учебное пособие. Под ред. Н.Н. Суворова. М.: Высшая школа, 1988. – 255 с.

### Интернет-ресурсы

- ✓ [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
- ✓ [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
- ✓ [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
- ✓ <http://chem.km.ru/>
- ✓ <http://chemistry.narod.ru/>
- ✓ <http://schoolchemistry.by.ru/>

- ✓ <http://bestreferat.ru/referat-198245.html>
- ✓ <http://ru.wikipedia.org>
- ✓ <http://www.curator.ru>
- ✓ <http://www.hemi.nsu.ru/>
- ✓ <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
- ✓ <http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
- ✓ <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
- ✓ <http://www.ikt.ru>
- ✓ <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
- ✓ <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
- ✓ [http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	письменная самостоятельная работа
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель	письменная самостоятельная работа
определять: принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений	практическая проверка
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	письменная самостоятельная работа тестирование
Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	письменная самостоятельная работа тестирование
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	практическая проверка тестирование
Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	подготовка рефератов создание презентаций
Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	практическая проверка тестирование

Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	письменная самостоятельная работа практическая проверка
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа индивидуальный опрос тестирование практическая проверка
<b>Знания:</b>	
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	письменная самостоятельная работа письменная практическая работа индивидуальный опрос
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	тестирование практическая проверка
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	тестирование практическая проверка внеаудиторная самостоятельная работа подготовка рефератов создание презентаций

**Приложение 4**

к ОПОП-П специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей систем и агрегатов автомобилей

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем  
и агрегатов автомобилей

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск**  
**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей»</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 N 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.20216 N 44946)</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей»
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 2 года 10 ( в соответствии со сроком обучения)
Исполнители программы	Руководящий состав колледжа, педагогические и иные работники Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>4</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>6</sup>.

Под воспитанием понимается «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>7</sup>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

### **Цель рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в ГПОАУ БПК в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. В соответствии с ними, в процессе воспитания необходимо стремиться к таким способностям у обучающихся, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

---

<sup>4</sup> Ч. 9.1 Ст. 12 Закона «Об образовании»: «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...».

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.

<sup>6</sup> Протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 02.06.2020 № 2/20.

<sup>7</sup> П. 2 ст. 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ней устойчивый интерес;

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (потребителями), работодателями;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- соблюдать основы здорового образа жизни и требования охраны труда, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;

- ориентироваться в условиях частого изменения условий осуществления профессиональной деятельности и регламентирующих ее документов.

В воспитании обучающихся в ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» также одним из направлений является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с такими особенностями, как их потребности в жизненном самоопределении и выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».

«Портрет выпускника ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией РФ и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b></p>	

<b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 13</b>
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, использующий информационные технологии.	<b>ЛР 14</b>
Контролирующий текущую деятельность работников для поддержания требуемого уровня качества результата труда	<b>ЛР 15</b>
Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	<b>ЛР16</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ( Амурская область)</b>	
Гордящийся своей профессией, готовый применить полученные профессиональные знания и умения в обеспечение информационной безопасности исследований и разработок , экономической деятельности, обеспечения безопасности на территории Амурской области. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР18</b>
Проявляющий готовность к непрерывному профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию с целью соответствия требованиям работодателей Амурской области	<b>ЛР19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, осуществлять технический контроль автотранспортных средств при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте.	<b>ЛР20</b>
Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей, планировать и организовывать работу по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ, обеспечивать безопасность работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	<b>ЛР21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.	<b>ЛР22</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	<b>ЛР23</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Амурской области, России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
- проявление экономической культуры и экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- участие в мероприятиях, посвященных изучению основ финансовой грамотности;

- соблюдение и использование на практике правил обращения с персональными данными, обеспечения их сохранности;
- отсутствие фактов неисполнения обязанностей, поручений;
- качественное и своевременное исполнение поручений и обязанностей;
- освоение дополнительных навыков и получение дополнительного образования;
- трудоустройство по полученной специальности на предприятия региона, совершенствование полученных навыков, повышение квалификации.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания в ГПОАУ БПК обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГПОАУ БПК, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

Педагогам колледжа допускается и рекомендуется использовать Методические рекомендации по составлению программы воспитания в условиях общеобразовательной организации для определения неспецифичных для ПОО целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

В ходе формирования рабочей программы воспитания использовались структура и формулировки, предложенные в Примерной программе воспитания, которые дополнены и изменены в соответствии со спецификой деятельности ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» и особенностями уклада жизни в Амурской области.

Воспитание нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности, основано на культурных традициях Амурской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

В рамках разработки рабочей программы воспитания ГПОАУ БПК осуществляется работа, направленная на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование на колледж позитивных, профессионально значимых направлений.

Предприятия-партнеры с интересом относятся к нашим выпускникам. Активно



участвуют в образовательном процессе, согласовывают программы специальностей и программы итоговой аттестации.

У работодателей сложился ряд ожиданий от профессионально значимых качеств молодых работников, под которыми понимается совокупность определенных качеств личности (индивидуальных, деловых и волевых), требуемых современным обществом и регионом от специалистов и влияющих на формирование профессиональной компетентности, успешность, эффективность и продуктивность учебной деятельности обучающихся и позволяющих им реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Для потенциальных работодателей существенную роль играет поведение будущего работника в социальных сетях. На сегодняшний день мы можем наблюдать сближение виртуального и реального пространства. Результаты психологических исследований виртуального пространства фиксируют, что особенности визуальной самопрезентации в социальных сетях могут служить индикатором объективного социального статуса пользователя.

Вывод - ожидания работодателя по отношению к будущему работнику сводятся к социально одобряемому поведению, уважению личности человека и законов Российской Федерации.

Если рассматривать портрет успешного предпринимателя (самозанятого лица), то это абсолютно самостоятельный человек, которому незнакомы иждивенческие настроения. Наоборот, он сам за все в ответе. Уверенность, разумная азартность и рискованность – это качества, которыми должен обладать предприимчивый человек. Но при этом он не бросается с головой реализовывать идею, как только она придет к нему в голову. Он должен все обдумать, взвесить и принять правильное решение. При этом он гибок, мобилен, умение соотнести теорию с практикой и многое другое.

Для ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» важно воспитать в своих студентах достойных граждан своей страны, способных защитить Отечество и блюсти правопорядок, а это невозможно без патриотического воспитания. В современных реалиях стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Целью гражданско-патриотического воспитания студентов является нравственное воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством. Наши студенты активно принимают участие во всех мероприятиях города и области военно-патриотической направленности.

Педагоги колледжа делают упор и на воспитание в обучающихся будущих успешных родителей, в том числе многодетных, умеющих сочетать семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию. Для этого разработана Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж». Целью программы является создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Немаловажное значение в воспитательном процессе имеет внеурочная деятельность, в том числе спортивная и творческая.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и

имеющимися ресурсами в в Колледже и заинтересованных партнеров (родители, работодатели, учреждения и организации области, участвующие в воспитательной работе).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Обеспечению повышения квалификации педагогических работников Колледжа по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществляет методический кабинет

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОАУ БПК укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагоги – психологи;
- педагог-организатор;
- воспитатели общежития
- классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения;
- руководитель ФВ, в том числе преподаватели физкультуры и ОБЖ;
- органы студенческого самоуправления.

Воспитательный отдел колледжа осуществляет работу по созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации личностей обучающихся, в том числе через непосредственное участие в различных видах творческой деятельности (художественной, вокальной, и т.д.), физкультурной и оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни, народной и профессиональной культуры (встречи, экскурсии, посещение мероприятий, волонтерская деятельность и др.). Способствует формированию и развитию системы студенческого самоуправления, оказанию превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникации с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Социальный педагог, педагоги – психологи, педагог - организатор проводят такие мероприятия в процессе воспитания, как психопрофилактика и коррекция поведения студентов, психодиагностика обучающихся и преподавателей, консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), работу по укреплению и развитию семьи, как незаменимого социального института формирования личности, а также защите прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Классные формируют коллективы групп, как воспитательных систем (в том числе путем участия в различных видах коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения), создают условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей, участвуют в диагностике, регулировании и коррекции личностного развития студентов.

Преподаватели и мастера производственного обучения в рамках своих функциональных обязанностей осуществляют мероприятия, направленные на соответствие обучающихся требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Спортивно-массовая работа проводится для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, совершенствования процесса физического воспитания (ведение девяти

спортивных секций с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений, а также фактического состояния здоровья), пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Юноши и девушки ежегодно принимают участие в областных спартакиадах среди учреждений СПО, где регулярно занимают призовые места. В 2021/2022 команда ГПОАУ БПК стали призёрами традиционной областной спартакиады среди обучающихся СПО Амурской области. В 2022 году создан спортивный клуб «Политех».

Студенческое самоуправление в колледже представлено Студенческим советом колледжа, Советом по профилактике правонарушений, а также Советом общежития.

Обучающимся в ГПОАУ БПК предусмотрены следующие выплаты (при наличии оснований):

- государственная академическая стипендия (в том числе может осуществляться выплата в повышенном размере);
- государственная социальная стипендия;
- социальные выплаты, предусмотренные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- материальная помощь, премия и иные формы социальной поддержки студентов могут выплачиваться при наличии экономии средств стипендиального фонда.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

№ п/п	Локальные акты	Ссылка
1.	Программа развития ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»	<a href="http://polyt-amur.ru/">http://polyt-amur.ru/</a>
2.	Устав образовательной организации	<a href="http://polyt-amur.ru/">http://polyt-amur.ru/</a>
3.	Рабочая программа воспитания и социализации ГПОАУ БПК	<a href="http://polyt-amur.ru/">http://polyt-amur.ru/</a>
4.	Календарный план воспитательной работы ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж»	<a href="http://polyt-amur.ru/">http://polyt-amur.ru/</a>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГПОАУ БПК располагает необходимой материально-технической базой, которая используется для предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивая достижение планируемых целей воспитания обучающихся.

Процесс обучения и воспитания происходит в 4 учебных корпусах (г. Благовещенск: ул. Чайковского, 16, ул. Политехническая, 13/2 Г, ул. Политехническая 13В, ул. Политехническая 13Б).

Оборудование кабинетов и мастерских находится в рабочем состоянии, регулярно проводятся планово-профилактический ремонт, проверка оборудования.

Производственная часть мастерских оснащается необходимым оборудованием, инструментом, инвентарем, который позволяет проводить на их базе учебные практики. Учебный процесс обеспечен кабинетами и лабораториями, перечень которых соответствует ФГОС.

Кабинеты: информатики; иностранного языка; математики; социально-экономических дисциплин; правового обеспечения профессиональной деятельности; безопасности жизнедеятельности; основ экономики, менеджмента и маркетинга; электроники и схемотехники; информационных технологий, программирования и баз данных; сетей и систем передачи информации; программных и программно-аппаратных средств защиты информации; технических средств защиты информации Лаборатория информационных технологий.

В колледже имеется спортивно-оздоровительный комплекс, включающий 4 спортивных зала, раздевалки, душевые, кабинет руководителя физического воспитания и тренерскую, стрелковый тир. Спортивные залы отвечают всем нормативным требованиям и используются для проведения городских, областных, региональных соревнований.

Актовый зал площадью 504,8 кв.м., посадочных мест 484 . Здесь проводятся мероприятия колледжа, а также городские, областные мероприятия.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, педагога-организатора, методический кабинет.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности. Материально-техническая база ГПОАУ БПК соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Информационное обеспечение воспитательной работы** имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

#### РАЗДЕЛ 4. Примерный календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на Всероссийском уровне:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

день города ( муниципалитета).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.	<b>День знаний</b> Торжественная линейка «Здравствуй, колледж», посвящённая Дню знаний, урок Мира	Все студенты	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-18 ЛР-19
01.	Всероссийский урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский Урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул.	2-4 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10
05.-09.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма,	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-8 ЛР-3 ЛР-2 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11

	терроризма, вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия.				
05.,12.,19.,26.	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка на территории колледжа (фойе корпуса А), учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	Все ЛР
07.	День окончания Второй мировой войны(03.09.) День памяти амурчан, погибших при защите Отечества.(03.09)	1-4 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп.	ЛР-1 ЛР-8 ЛР-2 ЛР-5
09.	Международный день распространения грамотности (08.09)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, библиотекарь	ЛР-5 ЛР-13
14.	День «бамовца». Укладка «серебряного» звена строителями Малога БАМа от станции БАМ в сторону Тынды.(14.09)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-6 ЛР-4 ЛР-7
15.	Школа «Лидеры БПК» (игра по набору в отряд волонтеров)	волонтеры	Колледж	Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-6
15.	Операция «Первокурсник» (по адаптации студентов нового набора»: тестирование студентов нового набора на употребление ПАВ сотрудниками наркологического диспансера)	студенты 1 курса	Колледж	Педагог – психолог, социальный педагог, заведующие отделениями	ЛР-3 ЛР-9
сентябрь	Психолого-диагностическая диагностика на сплоченность, формирование коллектива, склонность к адекватному поведению	студенты 1 курса	Учебные аудитории	Классные руководители, педагог – психолог	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-16
21.-28.	День победы русских полков во	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями,	ЛР-1

	главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности (862год) (тематические классные часы)(21.09)			классные руководители, воспитатели	ЛР-5
25.-29.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-3
29	День финансовой грамотности	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители	ЛР-14
1-30	<b>Профилактическая операция «Первокурсник»</b>	1 курс	Колледж	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – организатор, педагог - психолог	ЛР-5 ЛР-8 ЛР-10 ЛР-14 ЛР-22
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
16.	<b>Парад студенчества</b> Тожеественное шествие по Набережной р. Амур, проведение интерактивных площадок и флэшмобов, молодежная дискотека, приветствие молодежи КНР	Студенты Колледжа	Территория г. Благовещенска	Педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-22
03.09	Всероссийские акции, посвященные Победе в ВОВ на Дальнем Востоке («Цветы на воде», «Свеча памяти» по отдельному плану)(03.09.)	студенты 1-4 курсов	Город	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-5 ЛР-22
сентябрь	Городской молодежный форум «Столица 28»	Студенты-лидеры	По согласованию	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-8 ЛР-10
<b>ОКТАБРЬ</b>					
02.	<b>День СПО</b>	Все студенты	Актовый зал	Заместитель директора по	ЛР-2

				воспитательной работе, педагог – организатор	ЛР-5 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-11 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-23
03.	Посвящение в студенты	1 курс	На отделении	Зам.директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители учебных групп 1-х курсов	ЛР-2 ЛР-14 ЛР-17 ЛР-16 ЛР-18
03.,10., 17.,24.,31.	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка на территории колледжа (фойе корпуса А), учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
04.	День пожилых людей. Трудовые десанты «Молодежь пожилым» в подшефном ГБУЗ «Дом ветеранов»(01.10)	волонтеры	ГБУЗ «Дом ветеранов»	Педагог-организатор	ЛР-6 ЛР-2
04.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (04.10)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, специалист по ТБ и ПБ.	ЛР-8
04.	День учителя (праздничный концерт)(05.10)	педагоги	Колледж	Педагог-организатор	ЛР-11 ЛР-7 ЛР-16
14.	Анонимное социально психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ (по плану	несовершеннолетние	Колледж	Педагог – психолог, социальный педагог, заведующие отделениями	ЛР-7 ЛР-9



	ИРО)				
16	<b>День отца</b> Поздравительная открытка, посвящённая Дню отца	Все студенты	Колледж Общежития	Классные руководители, Воспитатели	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-12 ЛР-23
24.-28.	День памяти жертв политических репрессий (30.10.)(тематические классные часы)	студенты 1-4 курсов	Колледж, общежитие №1,2	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, специалист по ТБ	ЛР-5 ЛР-1
октябрь	Билет в будущее (Профориентация школьников)	Преподаватели, студенты	Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории колледжа	Преподаватели спец. дисциплин, волонтеры	ЛР-2 ЛР-14 ЛР-17 ЛР-23 ЛР-3
октябрь	Предметная неделя	студенты 1-4 курсов	Корпус В	Заведующий отделением, классные руководители учебных групп	ЛР-14 ЛР-13 ЛР-17 ЛР-20 ЛР-21 ЛР-11
29.	День Автомобилиста	студенты 1-4 курсов	Корпус В	Заведующий отделением, классные руководители учебных групп	ЛР-14 ЛР-13 ЛР-17 ЛР-20 ЛР-21 ЛР-11
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
октябрь	WORLD SKILLS	Студенты	Корпус В	Заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий, педагоги.	ЛР -10 ЛР-14

октябрь	Областной форум «Добровольцы Амура»	Волонтеры	Региональная площадка	Педагог – организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-6 ЛР-10 ЛР11 ЛР-22
<b>НОЯБРЬ</b>					
01.-03.	Тематический классный час, посвященный Дню народного единства «Моя гордость – Россия» (04.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-8
07,14,21,28	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
10.	<b>Всемирный день доброты</b> Волонтерские мероприятия по оказанию помощи друг другу, колледжу, городу, в том числе субботник	Студенты-волонтеры	Территория колледжа, общежития	Классные руководители, Студенческий совет колледжа	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-6 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-22 ЛР-23
15..-19.	Мероприятия ко Дню правовой помощи: Круглый стол «Защита прав несовершеннолетних»; Тематические классные часы: «Права и обязанности взрослых и подростков» книжная выставка (15.11-19.11)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, социальный педагог	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9
10., 17.	Тематический классный час «Молодежь и вредные привычки» (профилактика употребления табака, алкоголя, ПАВ)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор	ЛР-2 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-12

	(10.11,17.11) Акция день без табака «Меняем конфету на сигарету» (17.11.)				
15.	Всероссийский день призывника (15.11)	студенты 2-4 курсов	Колледж	Классные руководители, руководители ФВС	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-9 ЛР-22
16.	Международный день толерантности (16.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели	ЛР-3 ЛР-7 ЛР-8
23.	День памяти русских землепроходцев. Основание Албазина.(20.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор	ЛР-1 ЛР-5 ЛР-8
16.-23.	День начала Нюрнберского процесса (20.11)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
23.	День матери (вечер гитарной песни, выпуск открыток, оформление информационного стенда) (27.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж, общежитие №1,2	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-12 ЛР-23
29.	Праздничный концерт в ГБУЗ «Дом ветеранов»	Отряд волонтеров	ГБУЗ «Дом ветеранов»	Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-16 ЛР-23
30.	Международный день защиты информации	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагоги-предметники, зав.отделением	ЛР-13 ЛР-14 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-19

**ДЕКАБРЬ**

01., 07.	Лекции, беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД (01.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-9
02.	Международный день инвалида.(03.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	ЛР-7
05,12,19,26	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
05.	День добровольца (волонтера) в России (05.12)	«Авангард» молодежный центр	Колледж	Педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-6 ЛР-10
05.-09.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма, терроризма, вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия (06.12)	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6
08.	Конкурс чтецов «День неизвестного солдата» (03.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6
14.	Тематический классный час «По страницам Конституции» Всероссийская акция «Мы граждане России!» (12.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
05.-14.	День Героя Отечества	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями,	ЛР-1

	(тематические классные часы) (09.12)			классные руководители, воспитатели	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6
15.-24.	Конкурс новогодних поделок, открыток (15.12-24.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-4 ЛР-6 ЛР-11 ЛР-14 ЛР-16
21.	День образования Амурской области (20.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-22
26.-29.	«Новогодний Фейерверк» поздравление для детей сотрудников колледжа	сотрудники колледжа	Колледж	Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11
27.	Акция «Подарим праздник детям» для детей социального приюта с. Березовка Ивановского района  Акция «Праздник в каждый дом»	волонтеры		Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР-16
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
10.	Единый урок «Права человека»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-3
14.	Всероссийская акция «Мы граждане России!» «День героя Отечества»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели, зав.отделением	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5
<b>ЯНВАРЬ</b>					
16,23,30	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители,	Все ЛР

				педагог-организатор, преподаватель БЖД	
25.	Фестиваль современного вокала «Молодые голоса», посвященный Дню российского студента (25.01)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-11 ЛР-13
11.-25.	Фотовыставка «Студенческая жизнь»(25.01)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11
23.-27.	День снятия блокады Ленинграда (тематические классные часы, просмотр кинофильмов)(27.01)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-5
25.	<b>День студента, «Татьянин день» (праздник студентов)</b>	студенты 1-4 курсов	Актный зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет колледжа	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-11
27.	Открытое заседание клуба «Полизовцы», посвященное окончанию блокады Ленинграда	студенты 1-3 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-7
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	студенты 1-3 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-8
27	<b>День памяти жертв Холокоста (День освобождения «лагеря смерти» Освенцим)</b> Классный час	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители	ЛР-1 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-9 ЛР-22
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
25.	Мероприятия посвященные Дню студента	студенты 1-2 курсов	Город	Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-7

					ЛР-8 ЛР-11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
01.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 год)(02.02)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1
06,13,20,27	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
08.	День награждения Амурской области орденом Ленина (04.02)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-6 ЛР-11
08.	День российской науки (08.02)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-10 ЛР-11
14.	Конкурс стихотворений - поэтический вечер «В предчувствии любви»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-11 ЛР-12 ЛР-16
15.	Тематический классный час «Урок мужества», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы с участием ветеранов, выполнявших интернациональный долг (15.02)  Встреча с ветеранами боевых действий, посвященных выводу советских войск из Афганистана	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6

	Посещение краеведческого музея «Битва за Сталинград»				
20.	Конкурс «Мистер колледж»	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-9 ЛР-16
22.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21.02)	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-11 ЛР-13
20.	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля «Защитник отечества - гордое звание» (23.02)	Сотрудники колледжа	Колледж	Педагог организатор,	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-9
24.	Спортивная эстафета в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы для 1 курсов (24.02)	студенты 1	Колледж	Руководитель ФВ	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-9
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
февраль	Областной конкурс «Амурские парни»	студенты 1-3 курса	Город	Руководитель ФВ, руководитель БЖД	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-9
<b>МАРТ</b>					
01.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (01.03)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, специалист по ТБ и ПБ	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-8
06,13,20,27	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе,	Все ЛР



	рамках «Разговоры о важном»			классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	
06.	Международный женский день. Конкурсная праздничная программа «А ну-ка, девушки!» (08.03)	сотрудники колледжа	Колледж	Педагог организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-12
15.	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией «Путь домой»(18.03)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-11
21.	Конкурс «Мисс колледж»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-12
22.	День Албазинской иконы Божией Матери «Слово Плоть бысть» как символ единения жителей Приамурья. (22.03.)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
23.	Информационные встречи с представителями правоохранительных органов по правовому воспитанию «Административная, гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних»(23.03)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-9
30.	Спортивные соревнования по волейболу памяти А.Мельникова, выпускника колледжа, погибшего при исполнении служебного долга в Афганистане (25.03)		Колледж	Руководитель ФВС	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
март	Городской квиз посвященный воссоединению Крыма с Россией	студенты 1-3 курсов	Город	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-16

**АПРЕЛЬ**

03,10,17,24	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
07.	Акция «Всемирный день здоровья» (07.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением	ЛР-2 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-9 ЛР10
10.—12.	День космонавтики (тематические классные часы, просмотр кинофильма, выпуск плакатов)(12.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11
19.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпион, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)(19.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-12
20.	Всероссийские акции, операции, посвященные Победе СССР в ВОВ («Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», по отдельному плану) (20.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
21.	Всемирный день Земли (22.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор,	ЛР-2

				воспитатели, классные руководители, специалист по ТБ	ЛР-7 ЛР-10
25.	Трудовые десанты «Молодежь пожилым» в подшефном ГБУЗ «Дом ветеранов» (21.04)	волонтеры		Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-6
25.-28.	Аттестация студентов, проживающих в общежитии по заселению на следующий учебный год (25.05-28.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие общежитием, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-16
24.-28.	Лекции, беседы, просмотр социальных роликов, инструктажи, посвященные Дню пожарной охраны (30.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, специалист по ТБ	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-10
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
апрель	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка». «Письмо Победы»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5
<b>МАЙ</b>					
01.	Праздник весны и труда (оформление информационных стендов)(01.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16 ЛР-17

04.	День Победы. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы(09.05)  Международная акция «Диктант Победы»  Тематические классные часы: «Мы этой памяти верны»; «Это страшное слово война»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-11
11.	Праздничный концерт в ГБУЗ «Дом ветеранов»(11.05))	волонтеры		Педагог организатор	ЛР-6
15,22,29	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка корпуса Б, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
15.	Международный день семьи(15.05)	студенты 1 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-6 ЛР-12
01.-26.	День славянской письменности и культуры(24.05) Конкурс «Мир в Слове» (видеоролики)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-11
25.-31.	Конкурс буклетов «Мы против наркотиков»(25.05-31.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10
22.-31.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма, терроризма, вовлечению	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор	ЛР-3 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11

	несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия(26.05-31.05)				
29.	День заключения Айгунского договора. Восстановление суверенных прав России на Приамурье.(28.05)	студенты 1-2	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1
31.	Акция день без табака «Меняем конфету на сигарету» (31.05)	студенты 1-4	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор	ЛР-9
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
май	Международный День музеев. Посещение музеев города	студенты 1-2	Город	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-5
май	Участие в шествии «Бесмертный полк»	волонтеры	Город	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-12
<b>ИЮНЬ</b>					
01.	Международный день защиты детей (оформление информационного стенда)(01.06)	студенты 1-3 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-12
05,19,26	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка корпуса Б, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД	Все ЛР
05.	День эколога (оформление информационного стенда)(05.06.)	студенты 1-3 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели,	ЛР-2 ЛР-7 ЛР-10

				педагог-организатор	
06.	Пушкинский день России (оформление информационного стенда)(06.06)  День русского языка	студенты 1-3 курсов	Колледж, общечитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11
08.	День России. Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России(12.06)  Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	студенты 1-3 курсов	Колледж	педагог-организатор, руководители ФВС	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5
22.	День памяти и скорби(22.06)	студенты 1-2 курсов	Колледж	педагог-организатор, руководители ФВС	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-7
26.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26.06)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, Педагог-организатор	ЛР-2 ЛР-9 ЛР-12
27.	День молодежи	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог-организатор, руководители ФВС	ЛР-2 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
июнь	Всероссийская акция «Мы граждане России»	студенты 1-2 курсов	Город	Классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5
<b>ИЮЛЬ</b>					
05.	День семьи, любви и верности (оформление информационного стенда)(08.07)	студенты 1-2 курсов	Колледж, общечитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-11 ЛР-12
28.	День Крещения Руси(28.07)	студенты 1-2 курсов	Колледж, общечитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-11

					ЛР-12
<b>АВГУСТ</b>					
09.	Международный день коренных народов(09.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-11 ЛР-12
10.	День физкультурника(12.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели	ЛР-1 ЛР-2 ЛР3 ЛР-9 ЛР-12
22.	День Государственного Флага Российской Федерации(оформление информационного стенда)(22.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5
23.	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (оформление информационного стенда)(23.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-5
28.	День Российского кино (оформление информационного стенда)(27.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-11

**Приложение 5**

к ОПОП-П специальности

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**по специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

**2023 год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Специалист».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Проведение кузовного ремонта	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ.02 Организация процессов по ТО и ремонту
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации АТС
<b>В соответствии с иными требованиями</b>	
Выполнение работ по профессии 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № 23.02.07-2023».

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового и профильного уровня</b>		
ВД – 01	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	
	ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
	ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
	ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД – 02	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
	ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
	ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
	ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД – 03	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
	ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
	ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
	ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД – 04	Проведение кузовного ремонта	
	ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
	ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
	ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВД – 05	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
	ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
	ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию

		и ремонту автотранспортных средств
	ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД – 06	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	
	ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
	ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
	ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
	ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ВД – 05	<b>Вид деятельности, установленный работодателем</b> Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
	ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
	ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД – 06	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	
	ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
	ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
	ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
	ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении

демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА<sup>8</sup>

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

#### Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\лист задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- Провести диагностику системы управления двигателем с использованием диагностического сканера.
  - Выполнить операции по техническому обслуживанию двигателя на легковом автомобиле.
  - Выполнить измерения деталей двигателя.
  - Выполнить диагностику аккумуляторной батареи автомобиля.
  - Выявить и устранить неисправности в электрических системах автомобиля.
  - Устранить неисправности механической коробки передач, выявленные в ходе дефектовки.
  - Обоснованно доказать эксперту о необходимости замены поврежденной детали.
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

---

<sup>8</sup> Задание для демонстрационного экзамена в полном объеме (включая лист оценивания) приводится в соответствующем комплекте оценочной документации.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
Благовещенск, ИНН	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	Описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Провести диагностику системы управления двигателем с использованием диагностического сканера	Требования к определению ошибок пропусков зажигания в цилиндрах двигателя; к определению ошибки датчика положения распределительного вала; Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей	Выполнить операции по техническому обслуживанию двигателя на легковом автомобиле	Заменить воздушный фильтр Проконтролировать уровень масла в двигателе; Проконтролировать уровень охлаждающей жидкости двигателя; Заменить свечи зажигания; Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей.	Выполнить измерения деталей двигателя	Требования к знаниям классификации и методов измерений; виды погрешностей; знать средства измерений и контрольно-измерительные приборы: штангенинструменты, микрометры; Требования к знаниям ГОСТов, настройка измерительного инструмента. Измерение шатунной шейки коленчатого вала двигателя Сделать заключение о годности к эксплуатации



Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка
Автомобильный подъемник	<p>Автомобильный двухстоечный электрогидравлический подъемник Ferrum T4 с асимметричной конструкцией лап и нижней синхронизацией.</p> <p><b>Особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкое расположение подъемной лапы, позволяющее работать с машинами, имеющими низкую посадку.</li> <li>• Надёжная система блокировки, удерживающая подъемник в нужном положении.</li> <li>• Два цилиндра.</li> <li>• Независимая конструкция замков безопасности, предусмотренная для каждой стойки в отдельности.</li> </ul> <p><b>Технические характеристики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузоподъемность 4 тонны</li> <li>• Высота подъема 1800 мм</li> <li>• Высота подхвата 125-240 мм</li> <li>• Изогнутая лапа 712-1051 мм</li> <li>• Прямая лапа 992-1462 мм</li> <li>• Расстояние между стойками 2799 мм</li> <li>• Ширина проезда 2340 мм</li> <li>• Время подъема 50 сек</li> <li>• Напряжение питания 220В/380В</li> <li>• Мощность 2,2 кВт</li> <li>• Ширина 3420 мм</li> <li>• Высота 2826 мм</li> <li>• Вес 630 кг</li> </ul>	<p>Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования</p>	<p>Набор инструмента в чемодане (От 108 предметов)</p>
Диагностический сканер	Мультимарочный, легковой, OBD-II	<p>Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования</p>	<p>Персональный компьютер или ноутбук (1 шт. на каждое рабочее место)</p>

Зарядное устройство	Напряжение питающей сети- 220 В	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	
Верстак слесарный	Размер столешницы не менее 1400х600 мм	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	
Автомобиль легковой	С бензиновым двигателем, оснащенный системой распределенного впрыска топлива	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Воздушный фильтр, свечи зажигания (характеристики в зависимости от марки и модели автомобиля)
Тестер аккумуляторных батарей	Диапазон тестируемых АКБ - от 6 до 24 В	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также с действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Зеркальце на ручке (телескопическое, диаметр зеркала от 30 мм)

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются для обучающихся по ППССЗ – в устной форме, путем презентации выполненного задания. Теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

### Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 10 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

#### *Для специальности*

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	3 часа	Учебная лаборатория
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	0,5 часа	Учебная аудитория

### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

#### 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

##### 1.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

##### 1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей и рассматриваются на заседании методической цикловой комиссии профессионального цикла укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

№	Тема дипломного проекта	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Проект поста ТО и ремонта подвески легковых автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
2	Проект шинного участка легковых автомобилей	ПМ.02 Организация процессов по ТО и ремонту
3	Проект участка диагностики ЭСУД	ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации АТС
4	Проект шинного участка грузовых автомобилей	ПМ.04 Выполнение работ по получению рабочей профессии 31.004
5	Проект участка ремонта ДВС	Специалист по мехатронным системам автомобиля
6	Проект участка уборочно-моечных работ легковых автомобилей на 2 поста	ПМ.05 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики
7	Проект участка диагностики грузовых автомобилей	
8	Проект участка ремонта топливной аппаратуры	
9	Проект участка смазочно-заправочного участка	

Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов оформляется приказом директора.

По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

##### 1.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается расчетное и теоретическое обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятые решения представлены в виде чертежей, схем, графиков,

таблиц, презентаций. Структура и содержание пояснительной записки и графической части проекта определяются заданием.

#### 1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта(работы)

##### «Отлично»

1. В пояснительной записке проекта полностью освещены теоретические разделы и выполнены практические расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, широко представлена библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей с учетом последних изменений в нормативных документах;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, качественно, без замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент уверенно отвечал на вопросы комиссии, показывал глубокое знание темы, свободно оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с оценкой не ниже «хорошо».

##### «Хорошо»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретические разделы и выполнены практические расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, представлена оптимальная библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, без особых замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент без особых затруднений отвечал на вопросы комиссии, показывал достаточное знание темы, оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.

##### «Удовлетворительно»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретические разделы и выполнены все необходимые практические расчеты, автором изучены нормативные документы, представлена библиография по теме работы, произведен расчет показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена без критических замечаний;

3. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, и студент не всегда уверенно и исчерпывающе отвечал на вопросы комиссии, слабо ориентировался в расчетах;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с замечаниями.

##### «Неудовлетворительно»

1. Пояснительная записка и графическая часть проекта не отвечают основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, теория освещена поверхностно, работа содержит существенные ошибки по практической части;

2. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, но студент не дал убедительных ответов на вопросы комиссии и не ориентировался в расчетах;

3. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с критическими замечаниями.

## 1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал глубокие знания по теме проекта, свободно оперировал данными расчетов, по возможности использовал наглядные средства, выполненные с применением информационных технологий.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал хорошие знания по теме проекта, свободно оперировал данными расчетов, использовал наглядные средства.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал слабые знания по теме проекта, удовлетворяющие государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент не показал знаний, удовлетворяющих государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, студент затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме проекта, не знает теории вопроса, методик расчетов, при ответе допускал существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

**Приложение 6**

к ОПОП-П по профессии/специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя  
ООО «Автосервис Автодром»**

ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

2023 г.



## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя .....</b>	
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	
3.1. Учебный план .....	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....	

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
<b>31.004 ПС Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>			
<b>ОТФ А</b> Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	ТФ А/02.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
<b>ОТФ В</b> Ремонт АТС	ТФ В/02.5	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>9</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Ответственность	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 02. Обучаемость	-	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 03. Активность	-	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
КК 04. Коммуникативность	-	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
КК 05. Организаторские способности	+	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
КК 06. Финансовая грамотность	-	+	-	ОК 03

**Обозначения:** КК– корпоративные компетенции, определяется работодателем;

ОК – общие компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

<sup>9</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

**Характеристика корпоративных компетенций**

<b>Корпоративные компетенции</b>	<b>Характеристика</b>
<b>КК 1. Ответственность</b>	Честен, порядочен. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
<b>КК 2. Обучаемость</b>	Сам испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личностного роста.
<b>КК 3. Активность</b>	Обладает внутренней энергией, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. Небезразличен к своей работе и деятельности.
<b>КК 4. Коммуникативность</b>	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, знает, как вести себя с разными людьми. Способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат.
<b>КК 5. Организаторские способности</b>	Организует работу своего подразделения. Четко ставит задачи перед подчиненными. Добивается понимания сотрудниками целей, сроков и способов работы. Поддерживает рабочий настрой в вверенном ему структурном подразделении. Эффективно мотивирует сотрудников. Умеет грамотно передавать ответственность и полномочия. Способен правильно оценить потенциал сотрудников.
<b>КК 6. Финансовая грамотность</b>	Имеет достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

## Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

<p>Выполнение работ по профессии рабочего 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»</p>	<p>Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации Приведение АТС в товарный вид</p>
		<p><b>Умения:</b> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС</p>

		<p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС</p> <p>Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС</p> <p>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС</p> <p>Производить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Допуски, посадки и система технических измерений</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС</p>
	<p>Техническое обслуживание и ремонт АТС</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС</p> <p>Регулировка компонентов АТС</p> <p>Проведение смазочных и заправочных работ</p> <p>Проведение крепежных работ</p> <p>Замена расходных материалов</p> <p>Проверка герметичности систем АТС</p> <p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей</p> <p>Проверять герметичность систем АТС</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p>

		<p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС  Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС  Демонтировать составные части АТС  Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС  Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС  Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции  Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> <p><b>Знания:</b> Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона  Технология проведения слесарных работ  Допуски, посадки и основы технических измерений  Требования охраны труда  Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС  Технические и эксплуатационные характеристики АТС  Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций  Методы проверки герметичности систем АТС  Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования</p>
--	--	--



### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый семестр изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО «Автосервис Автодром»</b>			
<b>ПМ.04</b>	<b>Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>	<b>364</b>	<b>318</b>	
МДК.04.01	Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС	64	30	3
УП.04.01	По профилю специальности	288	288	4
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	12		6
<b>Итого:</b>		<b>364</b>	<b>318</b>	

#### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п / п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	1.Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей 2.Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов 3.Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей 4.Разборка и сборка	УП 04.01	Учебная практика	288			

	<p>механизмов и систем, замена отдельных деталей двигателя</p> <p>5.Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>6.Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>7.Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>						
2	<p>1.Модель электронного бизнеса «Потребитель для Потребителя», «Государство для бизнеса», «Государство для Потребителя</p> <p>2.Анализ мировых краудсорсинговых платформ</p> <p>3.Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.</p> <p>4.Интернет-банкинг</p> <p>5.Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама</p> <p>6.Интернет-магазин</p>	УП 05.01	Учебная практика	36			
3	1. Ознакомление с предприятием;	ПП 01.01	Производственная	252			

<p>2.Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p>		<p>практика</p>				
<p>3.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p>						
<p>4.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p>						
<p>5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p>						
<p>6.Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей;</p>						
<p>7. выполнение кузовного ремонта;</p>						

	8.Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.						
4	1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.  2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	ПП 02.01	Производственная практика	72			

<p>6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> <p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказа-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>						
5	<p>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.</p> <p>3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки</p> <p>4. Ознакомление с технической документацией по технологическому</p>	ПП 03.01	Производственная практика	288			

<p>оборудованию и оснастке.</p> <p>5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.</p> <p>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</p> <p>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p> <p>11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>14. Изучение способов</p>						
---	--	--	--	--	--	--



	<p>повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</p> <p>19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>						
6	<p>1. Ознакомление с предприятием</p> <p>2. Работа в качестве мастера участка ТО и ТР</p> <p>3. Работа в качестве мастера производственного участка ДВС (цеха)</p> <p>4. Работа в качестве мастера производственного участка ДВС (цеха)</p> <p>5. Работа в качестве мастера АГРЕГАТНОГО участка (цеха)</p> <p>6. Работа в качестве мастера</p>	ПДП	Преддипломная практика	144			

<p>производственного участка ДВС (цеха)</p> <p>7. Работа в качестве мастера КУЗОВНОГО(ЖЕСТЯ НИЦКОГО) участка (цеха)</p> <p>8. Работа в качестве мастера АГРЕГАТНОГО участка (цеха)</p> <p>9. Работа в качестве мастера КУЗОВНОГО(ЖЕСТЯ НИЦКОГО) участка (цеха)</p> <p>10. Работа в качестве мастера МАЛЯРНОГО участка (цеха)</p> <p>Работа в качестве мастера СЛЕСАРНО-МЕХАНИЧЕСКОГО участка (цеха)</p> <p>11. Работа в качестве мастера МАЛЯРНОГО участка (цеха)</p> <p>12. Работа в качестве техника по учету резины, горюче-смазочных материалов, подвижного состава</p> <p>13. Работа в качестве техника по учету резины, горюче-смазочных материалов, подвижного состава</p> <p>14. Работа в качестве техника по учету резины, горюче-смазочных материалов, подвижного состава</p> <p>15. Работа в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера) отдела технического контроля</p> <p>16. Работа в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>отдела технического контроля</p> <p>17. Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования, производственные экскурсии</p> <p>18. Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования, производственные экскурсии</p> <p>19. Систематизация материалов, собранного для дипломного проектирования и оформление отчета по практике.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
«СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕХАТРОННЫМ СИСТЕМАМ АВТОМОБИЛЕЙ  
1-4 РАЗРЯД»**

**Дополнительный профессиональный блок**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего «31.004 Специалист по мехатронным системам автомобилей. 3 разряд»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии рабочего Специалист по мехатронным системам автомобилей 3 разряда и соответствующие ему требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация процесса по ТО и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.4.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ВД 2	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Ответственность	Честен, порядочен. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 2. Обучаемость	Сам испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личностного роста.
КК 3. Активность	Обладает внутренней энергией, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. Небезразличен к своей работе и деятельности.
КК 4. Коммуникативность	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, знает, как вести себя с разными людьми. Способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат.
КК 5. Организаторские способности	Организует работу своего подразделения. Четко ставит задачи перед подчиненными. Добивается понимания сотрудниками целей, сроков и способов работы. Поддерживает рабочий настрой в вверенном ему структурном подразделении. Эффективно мотивирует сотрудников. Умеет грамотно передавать ответственность и полномочия. Способен правильно оценить потенциал сотрудников.
КК 6. Финансовая грамотность	Имеет достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.5.1.01	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
	Н.5.2.01	Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
	Н.5.2.02	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	Н.5.2.03	Планирование материально -технического снабжения производства
	Н.5.3.01	Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала
	Н.5.4.01	Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения
	Н.6.1.01	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной
	Н.6.2.01	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
	Н.6.3.01	Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля
	Н.6.4.01	Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.



Уметь	У.5.1.01	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
	У.5.1.02	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
	У.5.1.03	Планировать производственную программу на один автомобилей день работы предприятия, планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;
	У.5.1.04	Оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
	У.5.1.05	Определять количество технических воздействий за планируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
	У.5.1.06	Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;
	У.5.1.07	Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства
	У.5.1.08	Формировать смету затрат предприятия, производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов
	У.5.1.09	Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технико-обоснованные нормы труда;
	У.5.1.10	Производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников, производить расчет среднемесячной заработной платы

		производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
	У.5.2.01	Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов;
	У.5.2.02	Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
	У.5.2.03	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	У.5.3.01	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
	У.5.3.02	Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.
	У.5.3.03	Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
	У.5.3.04	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных

		<p>работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение;</p>
	У.5.3.05	<p>Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты;</p>
	У.5.4.01	<p>Документационное оформление Рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>
	У.5.4.02	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства ценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения, осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p>
	У.6.1.01	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</p>
	У.6.1.02	<p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p>

У.6.1.03	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой;
У.6.1.04	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
У.6.2.01	Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;
У.6.2.02	Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент;
У.6.2.03	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
У.6.3.01	Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
У.6.3.02	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьерера. Определить качество используемого сырья.
У.6.3.03	Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически

	изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластилин
У.6.3.04	Наносить аэрографию
У.6.3.05	Изготавливать карбоновые детали
У.6.4.01	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования;
У.6.4.02	Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
У.6.4.03	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
У.6.4.04	Определять потребность в новом технологическом оборудовании. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
У.6.4.05	Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
У.6.4.06	Разбираться в технической документации на оборудование;
У.6.4.07	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
У.6.4.08	Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
У.6.4.09	Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
У.6.4.10	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
У.6.4.11	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
У.6.4.12	Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
3.5.1.01	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;
3.5.1.02	Основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности

Знать	3.5.1.03	Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий;
	3.5.1.04	Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации
	3.5.1.05	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, форм и систем оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц;
	3.5.1.06.	Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции. способы наглядного представления и изображения данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия;
	3.5.1.07	Общий и специальный налоговые режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	3.5.2.01	Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления

	амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов;
3.5.2.02	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия, методику расчета показателей использования основных средств;
3.5.2.03	Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
3.5.3.01	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
3.5.3.02	Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;
3.5.3.03	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал- объем выполняемой работы». Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений Стадии

	управленческих решений. Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
3.5.3.04	Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте;
3.5.3.05	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
3.5.4.01	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность. Основы менеджмента, порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материальнотехнических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления
3.6.1.01	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
3.6.1.02	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.



	Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием;
3.6.1.03	Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
3.6.1.04	Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;
3.6.1.05	Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;
3.6.1.06	Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;
3.6.1.07	Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
3.6.2.01	Классификация запасных частей, Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;
3.6.2.02	Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. Правила чтения технической и технологической документации. Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей. Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;
3.6.2.03	Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями;
3.6.2.04	.Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины;
3.6.2.05	Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;
3.6.2.06	Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий;
3.6.3.01	Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя;
3.6.3.02	Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга

	подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;
3.6.3.03	Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;
3.6.3.04	Методы нанесения аэрографии;
3.6.3.05	Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
3.6.3.06	Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
3.6.4.01	Назначение, устройство их арактеристики типового технологического оборудования;
3.6.4.02	Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей;
3.6.4.03	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;
3.6.4.04	Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
3.6.4.05	Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
3.6.4.06	Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
3.6.4.07	Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
3.6.4.08	Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы

		настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;
	3.6.4.09	Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;
	3.6.4.10	Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;
	3.6.4.11	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
	3.6.4.12	Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **364**

в том числе в форме практической подготовки **30**

Из них на освоение МДК **64**

практики, в том числе учебная **288**

Промежуточная аттестация **12**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	<b>МДК 4.1 Выполнение регламентных работ по ремонту АТС.</b>	<b>64</b>	34	<b>64</b>	30			12		
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	УП 04.01 Учебная практика (слесарная)	<b>72</b>							<b>72</b>	

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3										
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	УП 04.02 Учебная практика (демонт.-монт.)	<b>72</b>							<b>72</b>	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	ПП 04.01 По профилю специальности(получение раб.профессии)	<b>144</b>								<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	<b>34</b>		<b>30</b>			<b>12</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Выполнение регламентных работ по ремонту АТС</b>		<b>34 /30</b>		
<b>Тема . Слесарное дело и технические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	1. Нормативная и технологическая документация. Виды слесарных работ и их назначение. Научная организация труда.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	2. Рабочее место специалиста по мехатронным системам автомобилей. Оснащение рабочего места специалиста по мехатронным системам автомобилей.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
3. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент специалиста по мехатронным системам автомобилей, хранение его и уход за ним.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01		

			ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
	4. Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка опиление, сверление, нарезание резьбы) и их характеристика.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	5. Основные операции технологического процесса слесарной обработки (шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их характеристика.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	6. Слесарно-сборочные работы. Общие сведения о сборке. Технологический процесс.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	7. Понятие: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
	8. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	9. Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	10. Основные понятия о взаимозаменяемости. Понятие о размерах, отклонениях и допусках.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01



			ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
	11. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Квалитеты точности, шероховатость поверхностей: параметры, обозначения.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	12. Понятие об измерениях и контроле. Виды измерительных и проверочных инструментов, их устройство и правила пользования. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	13. Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам обработки.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	3.6.2.02 У.5.1.06

			ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	Н.6.4.01
	14. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки: изучение чертежа; определение размеров заготовки или подбор заготовки; выбор базирующих поверхностей и методов обработки; определение последовательности обработки; замена ручной обработки на станках		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	15. Выбор режущего, измерительного и проверочного инструмента, приспособлений, режимов обработки. Определение межоперационных припусков на основные слесарные операции и допуски на промежуточные размеры.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			КК 3	
	16. Инструмент и приспособления, повышающие точность и производительность обработки. Значение сокращения вспомогательного времени на установку и снятие детали, инструмента.		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	17. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Организация рабочего места слесаря	<b>30</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
	2. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение его и уход за ним		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	3. Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	4. Обработка поверхностей заготовки по 12-14 квалитетам		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06

			ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	Н.6.4.01
	5. Обработка резьбовых поверхностей		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	6. Обработка отверстий в сплошном материале		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	7. Разделка металла		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

	8. Соединение деталей (клепка, притирка, пайка)		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>		
<b>УП 04.01 Учебная практика (слесарная)</b>		<b>72</b>		
<b>Виды работ:</b>				
1. Вводное занятие. Техника безопасности и пожарная безопасность при слесарных работах		<b>4</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
2. Разметка плоскостная и пространственная		<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
3. Рубка металла		<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
4. Правка и гибка металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
5. Резка металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
6. Опиливание металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
7. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	<b>3</b>	ПК 6.1.	3.6.1.02

		ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	У.6.2.02 Н.6.1.01
8. Нарезание резьбы	3	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
9. Клепка	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
10. Шабрение	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01



		КК 3	
11. Распиливание и припасовка	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
12. Притирка и доводка	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
13. Пайка, лужение, склеивание	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
14. Сборочные и разборочные работы	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
15. Комплексная слесарная работа	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
16. Проверочная работа	5	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
17. Сварка. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
18. Ознакомление с устройством электросварочного оборудования.	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
19. Дуговая наплавка и сварка пластин из углеродистой стали	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
20. Проверочные работы	5	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
<b>УП 04.02 Учебная практика (демонт.-монт.)</b>	<b>72</b>		
<b>Виды работ:</b>			
<p><b>1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b></p> <p>Правила техники безопасности, безопасные приемы труда при выполнении сборочно-разборочных работ.</p> <p>Программа демонтажно-монтажной практики. Значение демонтажно-монтажных работ в общем комплексе работ. Правила внутреннего распорядка режим работы мастерских. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
<p><b>2.Разборка и сборка двигателя</b></p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя, снятие и установка навесного оборудования, выполнение приемов работы с использованием приспособлений и оснастки.</p> <p>Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя навесного оборудования. Приемы работ. Правила пользования оборудованием для производства работ. Правила техники безопасности.</p> <p>Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя и его механизмов</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>3.Разборка и сборка приборов системы питания</b></p> <p>Разборка и сборка приборов системы питания двигателя.</p> <p>Оснастка, применяемая при сборке-разборке, правила пользования. Технологическая последовательность разборки-сборки. Контроль качества работ. Правила техники безопасности.</p> <p>Разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок. Частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления.</p>	6	ПК 5.1.-ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

<p><b>Разборка и сборка приборов электрооборудования</b></p> <p>Снятие и установка электрооборудования на автомобиль. Выполнение разборочно-сборочных работ.</p> <p>Приспособление и инструмент для разборочно-сборочных работ. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности</p> <p>Снятие и установка приборов электрооборудования. Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>5. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи</b></p> <p>Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.</p> <p>Инструменты приспособления для сборочных работ, правила пользования Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности</p> <p>Снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их. Регулировка сцепления и его привода.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>6. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки</b></p> <p>Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки снятие и установка агрегатов</p> <p>Инструмент и приспособления для разборки и сборки. Правила пользования. Технологическая последовательность работ. Контроль качества работ. Правила техники безопасности.</p> <p>Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки. Разборка и сборка их.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
<p><b>7. Разборка и сборка задних и средних мостов</b></p> <p>Снятие заднего и среднего моста с автомобиля и установка его; разборка и сборка мостов. главной передачи. Выполнение регулировочных работ</p> <p>Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ. Контроль качества работ. Правила техники безопасности.</p> <p>Снятие разборка, сборка и установка на автомобиль задних и средних мостов</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>8. Разборка и сборка передних мостов</b></p> <p>Снятие и установка переднего моста на автомобиль; разборка и сборка переднего моста; выполнение регулировочных работ.</p> <p>Инструменты, приспособления, стенды для работ, правила пользования ими Технологическая последовательность работ. Контроль качества Правила техники безопасности.</p> <p>Снятие разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиль.</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>9. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов</b></p> <p>Снятие и постановка рулевого механизма на автомобиль. Разборка и сборка механизма рулевого управления, регулировка механизма.</p> <p>Инструменты, приспособления и стенды, правила пользования ими Технологическая</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

<p>последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности</p> <p>Снятие рулевого механизма с автомобиля. Разборка и сборка гидроусилителя. Регулировка рулевого механизма. Установка рулевого механизма на автомобиль.</p>		ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
<p><b>10. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы</b></p> <p>Разборка и сборка элементов тормозного привода; снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль; выполнение регулировочных работ.</p> <p>Инструменты, приспособления и стенды для сборки, разборки и регулировки, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ Правила техники безопасности.</p> <p>Разборка и сборка тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>11. Комплексные работы</b></p> <p>Организация рабочего места. Определение последовательности выполнения работ по технологической карте. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования и материалов. Контроль качества выполненных работ и предупреждение появления брака. Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Разборка и сборка двигателя. Разборка и сборка приборов системы питания. Разборка и сборка приборов электрооборудования. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>12. Квалификационные экзамены</b> (на присвоение квалификации «Специалист по мехатронным</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2.	3.6.1.01

<p>системамавтомобиля»)   Выполнение квалификационной работы на рабочем месте и устный ответ по теоретическим вопросам.</p>		ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	У.6.2.03 Н.6.2.01
<b>ПП 04.01 По профилю специальности(получение раб.профессии «Специалист по мехатронным системам автомобиля»)</b>	<b>144</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	<b>7</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01



		КК 2 КК 3	
2. Техническое обслуживание и ремонт двигателя, системы охлаждения.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
3. Техническое обслуживание и ремонт двигателя, системы смазки.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
4. Техническое обслуживание и ремонт сцепления.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
5. Техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
6. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
7. Техническое обслуживание и ремонт заднего моста	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
8. Техническое обслуживание и ремонт переднего моста.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
9. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

10. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
11. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
12. Техническое обслуживание и ремонт кабины.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
13. Техническое обслуживание и ремонт платформы	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
14. Техническое обслуживание и ремонт оперения.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
15. Техническое обслуживание и ремонт системы световой сигнализации.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	
16. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
17. Техническое обслуживание и ремонт электронных систем автомобилей.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
18. Выполнение технического обслуживания: Выполнение смазочных работ в объёме	7	ПК 5.1. ПК 5.2.	3.6.1.01

ТО-1.		ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	У.6.2.03 Н.6.2.01
19. Выполнение технического обслуживания: Выполнение крепёжных и смазочных работ в объёме ТО-2.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
20. Комплексные работы: Организация рабочего места.Определение последовательности выполнения работ по технологической карте. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования и материалов. Контроль качества выполненных работ и предупреждение появления брака. Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		КК 2 КК 3	
21. Комплексные работы: Разборка и сборка двигателя. Разборка и сборка приборов системы питания. Разборка и сборка приборов электрооборудования. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.	4	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<b>Всего</b>	<b>364</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы):

Устройства автомобилей,  
Автомобильных эксплуатационных материалов,  
Технического обслуживания и ремонта автомобилей,  
Технического обслуживания автомобильных двигателей,  
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования,  
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Лаборатория(и):

Автомобильных двигателей  
Электрооборудования автомобилей

снащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Мастерская(ие): Слесарно-станочная

Сварочная  
Разборочно-сборочная  
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:  
Уборочно-моечный  
Диагностический  
Слесарно-механический  
Кузовной  
Окрасочный

оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

8. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2019г.. – 560 с.
9. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
10. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2018 г.. – 368 с.
11. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2020 г.. – 210 с
12. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2018 г.. – 352 с.
13. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2019 г.. – 496 с.
14. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2020 г.. – 384 с.
15. Е.М Муравьев Слесарное дело.-М: Просвещение 2018 г.-176с
16. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу.-М: Просвещение, 2018 г.,232с

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.amastercar.ru> - Статьи и советы по ремонту автомобилей.

[Электронный ресурс]-режим доступа

2. <http://www.automan.ru> - Устройство автомобилей марки «ВАЗ».

[Электронный ресурс]-режим доступа

3. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/> - Особенности конструкций легковых

автомобилей последних годов выпуска

4. <https://motortehnika.com/catalog/> оборудование для ремонта ДВС

5. <https://www.technosouz.ru/category/diagnostika/> **Диагностическое** оборудование для автосервиса

6. <https://diam-almaz.ru/oborudovanie-dlja-avtoservisa/> Подъемное оборудование для автосервиса

#### 3.2.3. Дополнительные источники

4. Машиностроение, 2019 г..
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2020 г.. – 400 с.

6. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2018г.. – 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Определять остаточный ресурс производственного оборудования Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств Владеть методикой тюнинга автомобиля Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненной работы. Промежуточный контроль в форме: - экспертной оценки отчёта по практике - зачета по учебной и производственной практике. Итоговый контроль в форме: - экспертной оценки экзамена (квалификационного) в целом по ПМ 04
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненной работы. Промежуточный контроль в форме: - экспертной оценки отчёта по практике - зачета по учебной и производственной практике. Итоговый контроль в

		форме: - экспертной оценки экзамена (квалификационного) в целом по ПМ 04
--	--	--