



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа подготов-  
ки специалистов среднего звена**

**специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в соответствии с ФГОС**

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника специа-  
лист**

**Одобрено на заседании педагогическо-  
го совета:**

протокол №1 от 01.08.2024г.

**Утверждено Приказом ГПОАУБПК**

приказ №80-О от 01.08.2024г.

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «АмурАгроХолдинг»**

Ген. директор//Т.Б.Муленкова

2024год

# Содержание

<b>Раздел1.Общиеположения.....</b>	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	
1.2. Нормативные документы .....	
1.3. Перечень сокращений .....	
<b>Раздел2.Общаяхарактеристикаобразовательнойпрограммы.....</b>	
<b>Раздел3.Характеристикапрофессиональнойдеятельностивыпускника.....</b>	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	
3.2. Профессиональные стандарты.....	
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	
<b>Раздел4.Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	
4.1.Общие компетенции.....	
4.2.Профессиональныекомпетенции.....	
4.3. Матрица компетенции выпускника .....	
<b>Раздел5.Структура и содержание образовательной программы.....</b>	
5.1.Учебныйплан.....	
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	
5.3.Планобучения в форме практической подготовки на предприятии(на рабочем месте).....	
5.4.Календарныйучебныйграфик.....	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	
5.6.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	
5.7. Практическая подготовка.....	
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	
<b>Раздел6.Условияреализацииобразовательнойпрограммы.....</b>	
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	
6.3.Кадровые условия реализации образовательной программы.....	
6.4.Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	

## **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, системе агрегатов автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (далее – ФГОС, ФГОССПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №1568);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 275н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ОК – общие компетенции;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
ЕН – естественнонаучный и математический цикл;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
П– профессиональный цикл;  
ПП- производственная практика;  
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2017 г. № 275н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 № 1568	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист по мехатронным системам автомобиля	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 г 10 м	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Оптимизация не более чем на 30 %	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Оптимизация не более чем на 30 %	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2764</b>	
Цикл ОГСЭ	500	
общепрофессиональный цикл	992	
профессиональный цикл	2754	
в т.ч. практика:	1080	
- учебная	- 324	
- по профилю специальности	- 612	
- производственная/ преддипломная /	- 144	
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	588	29
ПМ.05 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	80	144
ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	364	288
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>4464</b>	<b>468</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт, 33 сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2017 г. № 275н	Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка АТС ТФ А/02.3 Техническое обслуживание АТС
			Ремонт АТС	ТФ В/02.5 Диагностика мехатронных систем АТС

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
1	2
Виды деятельности (общие)	
техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
проведение кузовного ремонта;	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;	ПМ.02 Организация процессов по ТО и ремонту
организация процесса модернизации модификации автотранспортных средств;	ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации АТС
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД, сформированные ООО совместно с работодателем ООО «Амурагрохолдинг»	
Теоретическая подготовка специалиста по мехатронным системам автомобиля 31.004	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		



		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>	
		проявлять гражданско-патриотическую позицию	
		демонстрировать осознанное поведение	
		описывать значимость своей специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	
		<b>Знания:</b>	
		сущность гражданско-патриотической позиции	
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>	
		соблюдать нормы экологической безопасности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
		<b>Знания:</b>	
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры	<b>Умения:</b>	
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
		<b>Знания:</b>	
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	ской подготовленности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<b>Навыки:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике;
		Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам;
		Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей;
		Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей;
		Оформление диагностической карты автомобиля
		<b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;

		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
ПК1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей;</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики Применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов;</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в Соответствии с технологической документацией.		<p><b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта;</p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля.</p> <p>Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующими инструментами приборами;</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.</p>

		<p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию;</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки сборки двигателей, его механизмов и систем;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных</p>
--	--	---

		<p>двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей;</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>ПК 2.1 Осуществлять диагностику Электра оборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p><b>Навыки:</b> Диагностику технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей;</p>

		<p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологи и проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки;</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>		<p><b>Навыки:</b> Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>Подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами;</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p><b>Знания:</b> Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании и электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, и инструмента;</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов;</p> <p>Правила применения универсальных и специальных приспособлений и</p>

		<p>контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p>ПК2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p><b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p>

		<p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля;</p> <p>Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электроны систем, причины и способы устранения;</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента приборов и оборудования.</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобилей</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
	ПКЗ.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	<p><b>Навыки:</b> Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p>



	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;</p> <p>Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Методы и технологии и диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Структура и содержание диагностических карт.</p> <p>Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмис-</p>
--	--

		<p>сии и их признаки.          Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.          Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;          Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;          Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, не исправности их признаки.          Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.          Основные неисправности ходовой части органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.          Правила техники безопасности охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей.          Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
	<p>ПК 3.2.Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p><b>Навыки:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживании автомобильных трансмиссий.          Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей  <b>Умения:</b> Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;          Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.          Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения;</p> <p>Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей;</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК3.3 Проводить ремонт трансмиссии ,ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии и с технологической документацией</p>	<p><b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части органов управления после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению;</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии и с технологической документацией . Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей;</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии ,стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей;</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> <p>.Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Оборудование и технологии регулировки испытаний автомобильных-</p>
--	--	--

		трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
Проведение кузовного ремонта	ПК4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<p><b>Навыки:</b> Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p><b>Умения:</b> Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом.</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову, оформлять техническую и отчетную документацию</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ.</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>Инструкции по эксплуатации и подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова; Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии и кузовов</p> <p>Возможность восстановления поврежденных элементов в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.</p> <p>Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации</p>

	<p>ПК 4.2.Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов</p>	<p><b>Навыки:</b> Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии и автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Использовать оборудование для правки геометрии кузовов . Использовать сварочное оборудование различных типов . Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p><b>Знания:</b> Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов; Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов; Обслуживание технологии оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле .Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильными отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов; Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>
	<p>ПК4.3Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<p><b>Навыки:</b> Использование средств индивидуальной защиты при работе слакокрасочными материалами . Определение дефектов лакокрасочного по-</p>

		<p>крытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов по краске Окраска элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.</p> <p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение. Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей</p>
--	--	--

		<p>Виды, устройство и принцип работы краскопульты различных конструкций  Технологию нанесения базовых красок  Технологию нанесения лаков  Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку  Применение полировальных паст  Подготовка поверхности под полировку  Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей</p>
<p>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</p>	<p>ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения потехническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p><b>Навыки:</b> Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы потехническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам.  Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;  Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;  Планировать производственную программу на один автомобилей день работы предприятия, планировать производственную программу на год повсему парку автомобилей;  Оформлять документацию по результатам расчетов.  Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;  Определять количество технических воздействий запланируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ потехническому обслуживанию и ремонту автомобилей, контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;  определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию порезультатам расчетов.  Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы</p>



		<p>производства</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников, производить расчет средне-месячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия, производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий;</p>
--	--	---

		<p>Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, форм и систем оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц;</p> <p>действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции. Способы наглядного представления и изображения данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия;</p> <p>общий и специальный налоговые режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>
	<p>ПК5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>Планирование материально -технического снабжения производства</p> <p><b>Умения:</b> Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов;</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборот-</p>

		<p>ных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p><b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности сто основных фондов-пред автомобильного транспорта, методику расчета по характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов;</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия, методику расчета показателей использования основных средств;</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>
ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;</p> <p>Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными</p>

		<p>параметрами (планами)  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров действительности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ.</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии ограничения по вариантам решения управленческой задачи.</p> <p>Формировать альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение;</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>
--	--	--

		<p><b>Знания:</b> Сущность, систему, методы, принципы, уровни функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни функции менеджмента;</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти роль власти в руководстве коллективом Баланс власти понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни функций и менеджмента;</p> <p>Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте;</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>
--	--	--

	<p>ПК5.4.Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Навыки:</b>Сбор информации и осостояни и использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.  Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения  Документационное оформление Рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p> <p><b>Умения:</b> Извлекать информацию через систему коммуникаций оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства  Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства  Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства  Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства  Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства  Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения  Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи все-сторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения  Формировать пакет документов по Оформлению рационализаторского предложения  Осуществлять взаимодействие свышестоящим руководством</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты , регулирующие Производственно-хозяйственную деятельность  Основы менеджмента  Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами  Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов  Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Действующие законодательные и Нормативные акты, регулирующие Производственно-хозяйственную деятельность  Основы менеджмента  Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств  Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы  Документационное обеспечение управления и производства  Организационную структуру управления</p>
Организация процесса	ПК6.1 Определять необходимость модер-	<b>Навыки:</b> Оценка технического состояния транспортных средств и возмож-

<p>модернизации модификации автотранспортных средств</p>	<p>низации автотранспортного средства</p>	<p>ности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации например других предприятий (организаций)</p> <p><b>Знания:</b> Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Не исправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов , агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройств и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С. , рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на-АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и меха-</p>
--	---	--

		низмов Т.С.
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств		<b>Навыки:</b> Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.
		Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		<b>Умения:</b> Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.
		Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;
		Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.
		Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.
		Подбирать правильный измерительный инструмент;
		Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;
		Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.
		Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
		<b>Знания:</b> Классификация запасных частей, Основные сервисы всеи интернет по подбору запасных частей;
		Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;
		Приемов работы в двух-и трёхмерной системах автоматизированного проектирования черчения «КОМПАС», Метрология, стандартизации сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями Правила передачи сел в различные системы счислений. Международные меры длины;
	Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;	
	Свойства металлов и сплавов.Свойства резинотехнических изделий	
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля		<b>Навыки:</b> Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля.Стайлинг автомобиля



		<p><b>Умения:</b> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг-транспортных средств.  Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.  Производить сравнительную оценку технологического оборудования.  Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья  Установить дополнительное оборудование  Установить различные аудиосистемы  Установить освещение  Выполнить арматурные работы  Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала.  Определить возможность изменения экстерьера.  Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование.  Устанавливать внешнее освещение.  Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластилин  Наносить аэрографию  Изготовить карбоновые детали</p> <p><b>Знания:</b> Требования техники безопасности.  Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу  Технические требования к работам  Особенности и виды тюнинга.  Основные направления тюнинга двигателя;  Устройство всех узлов автомобиля.  Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески.  Технические требования к тюнингу тормозной системы.  Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;  Особенности выполнения блокировки для внедорожников  Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля  Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным обо-</p>
--	--	---

		<p>рудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии; Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p><b>Навыки:</b> Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса. <b>Умения:</b> Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование;</p>

		<p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики.</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации и производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования.</p> <p>Методику расчетов при определении и потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование.</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p>
--	--	---

		<p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования.</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;</p> <p>Приемы работ в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>
<p>Выполнение работ по профессии-рабочего 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»</p>	<p>Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии</p>	<p><b>Навыки:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации Приведение АТС в товарный вид</p> <p><b>Умения:</b> Применять в работе ручной слесарно-монтажный ,пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС</p> <p>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС Производить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технология проведения слесарных работ</p>

		<p>Допуски, посадки и система технических измерений Требования охраны труда Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС Технические и эксплуатационные характеристики АТС Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС</p>
Техническое обслуживание и ремонт АТС		<p><b>Навыки:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС Регулировка компонентов АТС  Проведение смазочных и заправочных работ Проведение крепежных работ- Замена расходных материалов  Проверка герметичности систем АТС</p> <p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы после замены жидкостей Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС  Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС  Демонтировать составные части АТС Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС  Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> <p><b>Знания:</b> Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона  Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений Требования охраны труда</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС Технические и эксплуатационные характеристики АТС Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций  Методы проверки герметичности систем АТС Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная и вариативная	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	31.004	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3
				ОТФ В Ремонт АТС	ТФ А/02.5
	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	31.004	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3
				ОТФ В Ремонт АТС	ТФ В/02.5
Выполнение работ по профессии рабочего, служащего:	Специалист по мехатронным системам автомобиля	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	31.004	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 ТФ А/02.3
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.		ОТФ В Ремонт АТС	ТФ В/02.5

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы, ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2044</b>	<b>374</b>	<b>1246</b>	<b>612</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>1112</b>	<b>464</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>		<b>1196</b>	<b>292</b>	<b>806</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>610</b>	<b>166</b>						
МДК.01.01	Устройство автомобиля	Э	188	70	180				8	180	8	100	80				
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	Э	64	20	60				4	40	24		60				
МДК.01.03	Технологически процесс технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	150	30	126		20		4	48	110			72	74		
МДК.01.04	ТО и ремонт автомобильных двигателей	Э	104	40	102				2	90	24			50	52		

МДК.01.05	ТОремонтэлектрооборудованияи электронныхсистемавтомобилей	Э	150	40	146				4	68	90			66	80		
МДК.01.06	Техническоеобслуживаниеиремонтшасси автомобилей	Э	120	40	118				2	58	60			66	52		
МДК.01.07	Ремонткузовоавтомобилей	Э	74	20	72				2	58	14			72			
МДК.01.08	Диагностированиеавтомобилей	Э	70	32	68				2		68				68		
ПП.01.01	Профильспециальности	ДЗ				252				252					252		
ПМ.01.ЭК	Экзаменпомодулюили ДЭ	ЭК	24						24	24						24	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организацияпроцессовпо ТО и ремонту</b>		<b>378</b>	<b>32</b>	<b>274</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>270</b>	<b>76</b>						
МДК.02.01	Техническаядокументация	ДЗ	64	12	64					40	24					64	
МДК.02.02	УправлениепроцессомТОиремонта автомобилей	Э	182	10	172		20		10	120	52				70	102	
МДК.02.03	Управлениеколлективомисполнителей	Э	40	10	38				2	38						38	
ПП.02.01	Профильспециальности	ДЗ				72				72							72
ПМ.02.ЭК	Экзаменпомодулю	ЭК	20						20	20							20
<b>ПМ.03</b>	<b>Организацияпроцесса модернизациии модификацииАТС</b>		<b>470</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>232</b>	<b>222</b>						
МДК.03.01	ОсобенностиконструкцииАТС	ДЗ	40	10	40					40						40	
МДК.03.02	ОрганизацияработпомодернизацииАТС	ДЗ	40	10	40					40						40	
МДК.03.03	Тюнингавтомобилей	ДЗ	46	20	46					40	6					46	
МДК.03.04	Производственноеоборудование	ДЗ	40	10	40					40						40	
ПП.03.01	Профильспециальности	ДЗ				288				72	216						288

	сти																
ПМ.03.ЭК	Экзаменпомодулю	ЭК	16						16	16							16
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО «Автосервис-Автодром»</b>		<b>588</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>432</b>	<b>136</b>						
<b>ПМ.04</b>	<b>Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>		<b>364</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>64</b>						
МДК.04.01	Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС	ДЗ	64	30	64						64	64					
УП.04.01	Профиль специальности	ДЗ	288			288				288			288				
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный		12						12	12						12	
<b>ПМ.05</b>	<b>Формирование ключевых компетенций цифровой экономики</b>		<b>80</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>72</b>						
МДК.05.01	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	ДЗ	36	16	36						36					36	
УП.05.01	Учебная практика	ДЗ	36			36					36					36	
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	ЭК	8						8		8					8	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144			144					144						144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>								216						216
<b>ИТОГО:</b>			<b>4464</b>	<b>420</b>	<b>1346</b>	<b>1080</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>1044</b>	<b>468</b>						

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОГСЭ.05 Физическая культура	4	1	ООО «Автосервис-Автодром»
2.	ОГСЭ.06 Психология общения	8	1	ООО «Автосервис-Автодром»
3.	ЕН.01 Математика	34	1	ООО «Автосервис-Автодром»
4.	ЕН.02 Информатика	10	1	ООО «Автосервис-Автодром»
5.	ЕН.03 Экология	4	1	ООО «Автосервис-Автодром»
6.	ОП.01 Инженерная графика	40	1	ООО «Автосервис-Автодром»
7.	ОП.02Техническая механика	80	1	ООО «Автосервис-Автодром»
8.	ОП.03Электротехника и электроника	20	1	ООО «Автосервис-Автодром»
9.	ОП.07 Правовоеобеспечение профессиональной деятельности	6	1	ООО «Автосервис-Автодром»
10.	ОП.08 Охрана труда	12	1	ООО «Автосервис-Автодром»
11.	ОП.09 Автомобильные перевозки	48	1	ООО «Автосервис-Автодром»
12.	ОП.10 Экспертиза ДТП	44	1	ООО «Автосервис-Автодром»
13.	ОП.11 Правила безопасности дорожного движения	84	1	ООО «Автосервис-Автодром»
14.	МДК.01.01 Устройство автомобилей	8	1	ООО «Автосервис-Автодром»
15.	МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	24	1	ООО «Автосервис-Автодром»
16.	МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	110	1	ООО «Автосервис-Автодром»
17.	МДК.01.04 ТО и ремонт автомобильных двигателей	24	1	ООО «Автосервис-Автодром»
18.	МДК.01.05 ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	90	1	ООО «Автосервис-Автодром»
19.	МДК.01.06 ТО и ремонт шасси автомобилей	60	1	ООО «Автосервис-Автодром»
20.	МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей	14	1	ООО «Автосервис-Автодром»
21.	МДК01.08Диагностирование автомобилей	68	1	ООО «Автосервис-Автодром»
22.	МДК.02.01 Техническая документация	24	1	ООО «Автосервис-Автодром»
23.	МДК.02.02 Управление процессом ТО и ремонтаавтомо-	52	1	ООО «Автосервис-Автодром»

	билей			
24.	МДК.03.03 Тюнинг автомобилей	6	1	ООО «Автосервис-Автодром»
25.	ПП.03.01 По профилю специальности	216	1	ООО «Автосервис-Автодром»
26.	МДК.04.01 Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС	64	1	ООО «Автосервис-Автодром»
27.	МДК.05.01 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	36	1	ООО «Автосервис-Автодром»
28.	УП.05.01 Учебная практика	36	1	ООО «Автосервис-Автодром»
29.	ПМ.05 Экзамен квалификационный	8	1	ООО «Автосервис-Автодром»
<b>Итого</b>		<b>1098</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

1.	Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации Приведение АТС в товарный вид.	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	4		
2.	Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	4		
3.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	6		
4.	Сборка и разборка механизмов и систем, замена отдельных деталей двигателя	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	4		
5.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобиля	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	4		

6.	Выполнение регламентных работ технического обслуживания ходовой части и органов управления автомобилей	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	6		
7.	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	ПМ.04 Специалист по мехатронным системам автомобиля	8	6		

---

1 Оснащение указано в п.6.1.2.5





ПА

промежуточная аттестация (ПА) (36  
ак.ч. в неделю)

П

практики (36 ак.ч. в неделю)

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах **ООО «Автосервис-Автодром»**, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования*, всех видов практики. Включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Автосервис-Автодром» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- инженерной графики;
- технической механики;
- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- метрологии, стандартизации, сертификации;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта двигателей;
- технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
- технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- ремонта кузовов автомобилей.

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- автомобильных двигателей;
- электрооборудования автомобилей.

#### **Мастерские:**

слесарно-станочная;

- сварочная;
- разборочно-сборочная;
- технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный,
- диагностический,
- слесарно-механический, кузовной,

**Спортивный комплекс:** 4 спортивных зала

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Автосервис-Автодром», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной дея-

				<b>тельности, к которой готовятся обучающиеся</b>
1	Решетников Игорь Владимирович	ООО «Автосервич-Автодром»	Генеральный директор	20 лет
2	Кучмель Михаил Александрович	ИП Кучмель	Индивидуальный предприниматель	18 лет
3	Пермяков Андрей Михайлович	ДальГАУ	Преподаватель	13 лет
4	Балбашов Александр Владимирович	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин	23 года
5	Теликов Константин Сергеевич	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин	6 лет
6	Номоконов Сергей Юрьевич	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин, мастер п/о	36 лет
7	Сёмин Владимир Викторович	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин	18 лет
8	Кузнецов Николай Станиславович	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин	20 лет
9	Зубов Артем Валерьевич	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Преподаватель спецдисциплин	3 года
10	Мищенко Пётр Валентинович	ГПО АУ «Благовещенский политехнический колледж»	Лаборант механического отделения	40 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ».....	
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТО И РЕМОНТУ».....	
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АТС».....	
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯХ СЛУЖАЩИХ: СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕХАТРОННЫМ СИСТЕМАМ АВТОМОБИЛЯ».....	
"ПМ.05 ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТ-  
НЫХ СРЕДСТВ**

*Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2024г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*Перечень профессиональных компетенций*

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД1</i>	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
<i>ПК 1.3</i>	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД2</i>	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.1</i>	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
<i>ПК 2.3</i>	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД3</i>	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
<i>ПК 3.1</i>	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
<i>ПК 3.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
<i>ПК 3.3</i>	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
<i>ВД4</i>	Проведение кузовного ремонта
<i>ПК 4.1</i>	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
<i>ПК 4.2</i>	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
<i>ПК 4.3</i>	Проводить окраску автомобильных кузовов

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов элементов электрических и электронных систем соответствующими инструментами и приборами.</p> <p>Ремонта узлов элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытания узлов элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики</p>
--------------------------------	---

<p>технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформлении первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода испособа ремонта кузова.</p> <p>Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузова.</p> <p>Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
---

уметь	<p>Сниматьиустанавливатьдвигательнаавтомобиль,узлыидеталимеханизмовисистемдвигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементыэлектрооборудования,электрическихизэлектронныхсистемавтомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочныхработах.Работатьскаталогамидеталей.</p> <p>Разбиратьисобиратьэлементы,механизмыиузлытрансмиссий,ходовойчастииоргановуправленияавтомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементовкузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красокэлементовкузова.</p> <p>Приниматьавтомобильнадиагностику, проводитьбеседусказчикомдлявыявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотравтомобиля,составлятьнеобходимую документацию.</p> <p>Выявлятьповнешнимпризнакамотклоненияотнормальноготехнического-состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей-</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическоеоборудованиеиинструмент,подключатьииспользоватьдиагностическоеоборудование,выбиратьииспользоватьпрограммыдиагностики,проводитьдиагностикудвигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.Использоватьтехнологическуюдокументациюнадиагностикудвигателей,соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованныеавтопроизводителями.Читатьиинтерпретироватьданные,полученныевходе диагностики.</p>
-------	--

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборам и. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать дан-



	<p>ные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>
--	--

<p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по различным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы средств ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизма управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизма управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизма управления автомобилей. Безопасное и высококачественное выполнение регламентных работ по различным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасное и высококачественное выполнение регламентных работ по различным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов</p>
--

<p>управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы узлов трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систему управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользоваться технической документацией.</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузова.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов.</p> <p>Использовать оборудование для подготовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод монтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и открытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей-</p>
--

	<p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p>
--	---

	<p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузовов в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями в внутреннем пространстве.</p> <p>Основные регулировки систем механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии и технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов систем автомобильных</p>

<p>двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Перечни регламентных работ и порядков их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобилей. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки</p>
---

	<p>электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологии выполнения регулировки и проверки электрических и электронных систем.</p> <p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилем, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилем. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилем</p> <p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ по порядку их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принцип действия ходовой части и органов управления автомобилем, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ по порядку их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элемен-</p>
--	---

товкузоров

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова



<p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p> <p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Техника безопасности при работе со сверлильными и отрезными инструментами</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером</p> <p>Виды работ специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовленных поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков.</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода пабы и полаку. Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
---

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1196 Из них на освоение МДК 920  
на практике и производственную 252

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
ПК1.3, ПК.2.3, ПК3.3, ПК 4.3 ОК2; ОК4; ОК 9	<b>Часть 1. Конструкция автомобилей</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	90			-
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3.; ОК	<b>Часть 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>	<b>668</b>	<b>668</b>	202	20		-
	ПП01.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>252</b>				<b>252</b>	
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>24</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>1196</b>	<b>920</b>	292	20	252	

## Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Часть 1. Конструкция автомобилей</b>			
<b>МДК01.01 Устройство автомобилей</b>			<b>188</b>
	<b>Содержание</b>		
Тема 1. Общее устройство автомобиля	1	Назначение и взаимодействие отдельных его механизмов. Классификация автомобилей по назначению и виду применяемого топлива.	2
Двигатель Тема 2. Устройство двигателя внутреннего сгорания	2	Определение понятий «Двигатель». Назначение, классификация, механизмы и системы двигателя. Общее устройство одноцилиндрового карбюраторного двигателя.	2
	3	Основные параметры и принципы работы поршневого двигателя внутреннего сгорания. Понятие мощности двигателей.	2
	4	Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя. Рабочий цикл многоцилиндрового двигателя.	2
Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм.	5	Назначение, устройство и работа КШМ. Устройство деталей КШМ: блок-картер, головка блока цилиндров.	2
	6	Устройство деталей КШМ: гильзы цилиндров, поршни, поршневые пальцы, кольца, шатун.	2
	7	Устройство деталей КШМ: коленчатые валы, маховик, вкладыши шатунные, коренные.	2
Тема 4. Газораспределительный механизм.	8	Назначение, типы механизма. Устройство механизма и деталей верхним и нижним расположением клапанов в взаимодействии. Конструктивные особенности современных двигателей.	2
	9	Тепловой зазор в клапанном механизме. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя. Неисправности ГРМ и их признаки и способы их устранения	2
Тема 5. Система охлаждения.	10	Назначение, типы систем, общее устройство, Принцип работы. Схемы систем карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство узлов и деталей системы охлаждения.	2
	11	Устройство и работа пускового подогревателя карбюраторного и дизельного двигателей. Преимущества и недостатки жидкостной и воздушной системы охлаждения. Назначение системы смазки. Применяемые масла их характеристика, маркировка. Способы	2

		подача масла к трущимся деталям.	
	13	Общее устройство системы смазки. Схемы систем смазки карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство, принцип работы узлов деталей системы смазки. Фильтрация масла.	2
	14	Вентиляция картера двигателя, назначение, типы, схемы устройств. Влияние на окружающую среду. Неисправности системы смазки, их признаки и способы устранения.	2
Тема.7. Система питания карбюраторного двигателя.	15	Назначение, общее устройство системы питания. Топливокарбюраторных двигателей, его свойства маркировка. Понятия детонации.	2
	16	Определения понятий: горючая смесь, рабочая смесь. Пределы воспламенения горючей смеси, требования. Влияние смеси на экономичность и мощность двигателя на загрязнения окружающей среды.	2
	17	Назначение, устройство простейшего карбюратора. Требования к карбюраторам. Режимы работы двигателя, состав смеси на этих режимах. Системы и устройства современного карбюратора, их конструкция и принцип работы.	2
	18	Устройство и работа узлов системы подачи топлива, воздуха, горючей смеси и отработавших газов. Влияние состава отработавших газов на окружающую среду. Неисправности, признаки и способы устранения. Уход за системой питания.	2
Тема.8. Система питания ДВС от газобаллонной установки.	19	Преимущества использования газообразного топлива для автомобилей. Устройство и работа газобаллонной установки для сжиженных газов. Топливо для газобаллонных установок.	2
	20	Устройство узлов и приборов системы питания двигателя от газобаллонной установки. Особенности пуска и работы двигателя от газобаллонной установки. Основные требования техники безопасности	2
Тема. 9. Система питания дизеля	21	Экономическая целесообразность применения дизелей. Смесеобразование в дизеле, топливо его свойства, маркировка. Понятие опериодезадержкисамовоспламенения топлива.	2
	22	Общее устройство и принцип работы системы питания дизеля ЯМЗ-236(238), КАМАЗ-740. Устройство и принцип работы приборов системы питания дизельных двигателей.	2
	23	Назначение, устройство принципа работы топливного насоса высокого давления (ТНВД), автоматической муфты опережения впрыскивания топлива и в сервисном режиме регулятора двигателя ЯМЗ-236(238). КамАЗ-740	2

	24 Назначение системы подачи воздуха и системы выпуска отработавших газов двигателя КамАЗ-740. Уход за системой питания дизельного двигателя. Неисправности, признаки и способы устранения.	2
--	---	---

Тема.10. Система питанияинжекторногодвигателя.	25	Инжекторныесистемыпитаниясмеханическимуправлением.Устройствоипринципработы.Инжекторныесистемыпитаниясэлектроннымуправлением.Устройствоипринципработы.Назначение, расположениеиевзаимодействиеприборов(схемасистемы).	2
	27	Параметрысмеси.Системысмесеобразования.Системаподачи топлива,еедетали,ихустройствоипринципдействия.	2
<b>Электрооборудованиеавтомобиля.</b> Тема.11.Источникитока.	28	Применениеэлектрическойэнергиинаавтомобилях.Назначениеаккумулятора.Видыаккумуляторов.Соединениеаккумулятороввбатарею.Устройствоипринципработысвинцовогокислотногоаккумулятора.УходзаАКБ	2
	29	Генераторныеустановки.Назначение.Устройство.Принципработы.	2
Тема 12.Системазажигания.	30	Назначениесистемызажигания.Общиесхемысистемзажигания.Цепитоконизкогои высокогонапряжения.Принципработы.	2
	31	Устройствоприборовсистемзажигания(катушка, прерыватель-распределители.т.д)	2
Тема13.Системапуска	32	Системаэлектрическогопускадвигателя.Назначениеиустройство.Назначение,устройствои работастартера.	2
Тема.14. Приборыконтрольно-измерительные,освещения и сигнализации.Дополнительноеоборудование.	33	Назначениеконтрольно-измерительныхприборов.Контрольныедатчикиилампы.Устройствоприборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного режима,спидометра,тахометра.Устройствоприборовсигнализаторов аварийнойтемпературы, давления.	2
	34	Устройство приборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного-режима,спидометра,тахометра.Устройствоприборовсигнализатороваварийнойтемпературы, давления.	2
	35	Устройствоприборовосвещения. Конструкцияоптическихэлементовфар.МаркировкафарпоГОСТу.	2
<b>Трансмиссияавтомобиля.</b> Тема.15.Общееустройство трансмиссии.	36	Назначение, типы трансмиссий. Колёсная формула. Схемы механических трансмиссийавтомобилясколёснымиформулами4x2,4x4,6x4, 6x6, 8x8. Агрегаты трансмиссииих назначенияирасположениенаавтомобиле.	2
Тема16.Сцепление.	37	Назначение,типыиустройствоодноидвухдисковыхсцеплений.Назначение,устройство принципработыгасителякрутильныхколебаний	2

38	Назначение, устройство и принцип работы гидравлических приводов выключения сцепления. Усилители привода сцепления.	2
39	Назначение, устройство и принцип работы пневматических приводов выключения сцепления.	2



		Регулировки, неисправности, уход за сцеплением.	
Тема.17. Коробки передач. Раздаточные коробки.	40	Назначение, типы, схемы работы ступенчатой зубчатой коробки передач. Понятие о передаточном числе.	2
	41	Устройство и принцип действия синхронизаторов. Устройство и принцип действия механизмов управления коробкой передач.	2
	42	Назначение, устройство принцип действия раздаточных коробок передач. Устройство приводов включения раздаточной коробки. Уход за коробками передач.	2
Тема 18 Карданные передачи.	43	Назначение, типы, устройство карданных передач, промежуточной опоры, шлицевых соединений валов, карданных шарниров управляемых ведущих мостов.	2
Тема. 19. Мосты автомобиля.	44	Типы мостов. Общее устройство ведущих мостов. Типы, - главных передач, дифференциала (межосевого), полуосей их устройство.	2
	45	Устройство управляемых ведущих мостов. Неисправности мостов.	2
Тема.20. Ходовая часть	46	Назначение. Устройство ходовой части. Рама. Тягово-сцепное устройство.	2
	47	Назначение и устройство зависимой подвески легкового автомобиля.	2
	48	Устройство независимых подвесок. Устройство амортизаторов, пружин их работа. Особенности устройств средних и задних подвесок трёхосных автомобилей.	2
	49	Назначение, типы устройств колёсных шин. Способы крепления покрышки на ободе колеса. Маркировка шин. Влияние конструкции и состояния шин на безопасность дорожного движения.	2
Тема.21. Кабина, кузов.	50	Назначение, типы и устройство кузовов и кабин. Назначение, устройство платформ, сидений, дверей, оперения, вентиляции и отопления кабины.	2
Тема 22. Рулевое управление.	51	Назначение, типы рулевых механизмов. Рулевая трапеция, из каких деталей она состоит. Схемы рулевого управления без усилителей рулевого привода и с усилителями.	2
	52	Рулевые механизмы, назначение, устройство, принцип работы. Рулевые приводы с усилителями и без усилителей их назначение, устройство принцип действия. Неисправности их признаки и способы устранения. Влияние технического состояния рулевого управления на безопасность движения.	2
Тема.23. Тормозные системы.	53	Назначение, основные части тормозной системы. Типы тормозных механизмов. Схема барабанно-колодочного механизма тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом.	2
	54	Устройство тормозных систем с гидравлическим приводом тормозов и принцип их работы.	2

		Устройство и принцип действия гидровакуумных усилителей тормозов. Устройство тормозных систем с пневматическим приводом тормозов и принцип действия. Устройство тормозной системы автомобиля Ка-МАЗ. Пути воздуха при торможении и растрормаживании в соответствующих контурах тормозной системы.	
<b>Лабораторно-практические работы</b>			<b>70</b>
Тема.1.Кривошипно-шатунный механизм.	55	Л-р№1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
	56	Л-р№1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
	57	Л-р№1. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы кривошипно-шатунного механизма.	2
Тема.2.Газораспределительный механизм	58	Л-р№2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
	59	Л-р№2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
	60	Л-р№2. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы газораспределительного механизма.	2
Тема.3.Система охлаждения	61	Л-р№3. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства и работы узлов и механизмов системы охлаждения	2
Тема.4.Система смазки	62	Л-р№4. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы смазки.	2
	63	Л-р№4. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы смазки.	2
Тема.5. Система питания-карбюраторного двигателя.	64	Л-р№5. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы питания карбюраторного двигателя.	2
	65	Л-р№5. Выполнение заданий по самостоятельному изучению устройства, работы узлов и механизмов системы питания карбюраторного двигателя.	2
Тема.6.Система питания дизеля.	66	Л-р№6. Выполнение заданий по самостоятельному изучению узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя.	2

	67	Л-р№6Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучению узлов,механизмовиприборов системыпитаниядизельногодвигателя.	2
--	----	---	---

Тема.7.Система питанияинжекторногодвигателя	68	Л-р№7Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучению узлов,механизмовиприборов системыпитанияинжекторногодвигателя.	2
	69	Л-р№7Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюузлов,механизмовиприборов системыпитанияинжекторногодвигателя.	2
Тема.8.Источникитока.	70	Л-р№9Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваи работыгенератора.	2
Тема.9.Системазажигания	71	Л-р№10. Выполнениезаданий посамостоятельномуизучениюустройстваиработы препылвателя-распределителя.	2
Тема.10.Системапуска.	72	Л-р№11.Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработыстартера	2
Тема.11.Сцепление	73	Л-р№12Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы сцеплений ихприводов.	2
	74	Л-р№12Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы сцеплений ихприводов.	2
Тема.12.Коробкапередач,раздаточная коробка.	75	Л-р№13Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы 4-хи5-ти ступенчатых, разда-точныхкоробокпередаччастичнойразборкой.	2
	76	Л-р№13Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы4-хи5-ти ступенчатых, разда-точныхкоробокпередаччастичнойразборкой.	2
	77	Л-р№13Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы4-хи5-ти ступенчатых, разда-точныхкоробокпередаччастичнойразборкой.	2
Тема.13.Карданные передачи.	78	Л-р№14Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработыкарданных передачразныхтипов.	2
Тема.14.Мосты.	79	Л-р№15Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы мостов.	2
	80	Л-р№15Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработымостов.	2
	81	Л-р№15Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы мостов.	2
Тема.15.Ходоваячасть.	82	Л-р№16Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработыподвески автомобиля.	2
Тема.16.Рулевоеуправление	83	Л-р№17Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы рулевых механизмов,рулевыхприводов,усилителей рулевогопривода.	2
	84	Л-р№17Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработырулевыхмеханизмов, рулевыхприводов,усилителейрулевогопривода.	2

	85 Л-р№17Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы рулевых механизмов,рулевыхприводов,усилителей рулевогопривода.	2
--	--	---

Тема.17.Тормозные системы	86	Л-р№18Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы тормозных систем.	2
	87	Л-р№18Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы тормозных систем.	2
	88	Л-р№18Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработытормозных систем.	2
	89	Л-р№18Выполнениезаданийпосамостоятельномуизучениюустройстваиработы тормозных систем.	2
	90	<b>Дифференцированныйзачёт(3семестр)</b>	2
		<b>Экзамен (4семестр)</b>	<b>8)4)4</b>
<b>МДК01.02.Автомобильныеэксплуатационныематериалы</b>			<b>64</b>
	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Введение .</b> Цели и задачи учебной дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы». Значение дисциплины в подготовке специалистов по профилю «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».Связьдисциплинампоспециальности,последовательность изложения тем. Понятие о химии топлива. Основные требования к автомобильным топливам,масламисмазочным материалам. Затраты на эксплуатационные материалы в себестоимости перевозок.Понятиео показателях свойств икачествотоплив,смазочных жидкостей.Понятиео паспортном топливе,смазочных материалахиспециальных жидкостях. Рекомендуемая литература.	2
<b>Тема 1 Автомобильные топлива</b>	2	<b>Общие сведения об автомобильном топливе.</b> Назначение автомобильных топлив.Классификацияавтомобильныхтопливопо агрегатному состоянию,потеплотестгорания,поцелевому назначению ипоисходному сырью. Нефтьее состав.Способыполучениятопливаизнефти.Получениеальтернативныхтоплив.	2 2

	3	<b>Автомобильные бензины.</b> Назначение автомобильных бензинов. Эксплуатационные требования к качеству бензинов. Свойства, влияющие на подачу топлива от топливного бака до карбюратора или системы впрыска: наличие воды, механических примесей, давление насыщенных паров. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость. Свойства, влияющие на процесс горения.	2
--	---	---	---

	4	<b>Автомобильные бензины.</b> Виды сгорания рабочей смеси: без детонации, с детонацией, полимное. Понятие об октановом числе. Методы определения октанового числа и способы его повышения. Свойства, влияющие на образование отложений. Содержание фактических смол, индукционный период. Коррозийность бензинов: содержание водорастворимых кислот и щелочей. Испытание на медной пластинке. Кислотности бензинов. Массовая доля серы. Марки бензинов и их применение.	2 2
	5	<b>Автомобильные дизельные топлива.</b> Назначение дизельных топлив. Эксплуатационные требования к дизельным топливам. Свойства, влияющие на подачу дизельного топлива от топливного бака до камеры сгорания: наличие воды, механических примесей. Температура, при которой получается дизельное топливо при перегонке. Температура застывания. Вязкость дизельного топлива. Свойства, влияющие на самовоспламенение и процесс горения. Понятие о цетановом числе, способе его повышения. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, зольность, коксусность, йодное число, содержание серы. Коррозийность дизельного топлива. Марки дизельных топлив и области их применения.	2
	6	<b>Альтернативные топлива.</b> Классификация альтернативных топлив. Сжиженные и нефтяные газы. Сжатые природные газы. Газоконденсатные топлива. Спирты. Водород.	2
<b>Тема 2 Смазочные материалы</b>	7	<b>Общие сведения об автомобильных смазочных материалах.</b> Назначение смазочных материалов. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Вязкостные свойства масел.	2
	8	<b>Масла для двигателей.</b> Условия работы масел в двигателе, причины старения масел в двигателе. Вязкостные свойства масел. Смазочные свойства моторных масел.	2
	9	<b>Масла для двигателей.</b> Антиокислительные, моющие, антипенные, противокоррозионные защитные свойства; присадки. Классификация моторных масел. Марки моторных масел и их применение.	2
	10	<b>Трансмиссионные и гидравлические масла.</b> Условия работы трансмиссионных масел. Вязкостные, смазочные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация трансмиссионных масел. Марки трансмиссионных масел и их применение. Условия работы гидравлических масел. Вязкостные, смазочные, антипенные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация гидравлических масел. Марки гидравлических масел и их применение.	2
	11	<b>Автомобильные пластичные смазки.</b> Назначение, состав и получение пластичных смазок. Классификация пластичных смазок. Эксплуатационные свойства: вязкостно-температурные,	2



		прочностные, смазочные. Марки пластичных смазок и их применение.	
<b>Тема 3 Автомобильные специальные жидкости</b>	12	<b>Жидкости для системы охлаждения</b> Назначение жидкостей для системы охлаждения. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей: определённая вязкость, плотность, объём при нагревании и замерзании, стабильность. Вода. Низкозамерзающие жидкости. Марки низкозамерзающих жидкостей и их применение.	2
	13	<b>Жидкости для гидравлических систем</b> Амортизационные жидкости. Эксплуатационные требования к ним. Марки и применение амортизационных жидкостей. Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к ним. Марки и применение тормозных жидкостей. Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для использования в механизмах, марки их применения. Промывочные и очистные жидкости.	2
<b>Тема 4 Организация рационального применения топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте</b>	14	<b>Управление расходом топлива и смазочных материалов</b> Основные элементы управления расходом топлива и смазочных материалов. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходом топлива по линейным нормам, по удельному расходу топлива.	2
	15	<b>Экономия топлива и смазочных материалов</b> Экономия топлива при эксплуатации автомобильной техники в процессе её совершенствования и при совершенствовании топлива и смазочных материалов. Экономия моторных масел.	2
	16	<b>Качество топлива и смазочных материалов</b> Влияние качества топлив и масел на их расход. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Восстановление качества топлив и масел. Повторное использование отработавших масел.	2
<b>Тема 5 Конструкционно-ремонтные материалы</b>	17	<b>Лакокрасочные и защитные материалы</b> . Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность. Классификация лакокрасочных покрытий. Основные показатели качества лакокрасочных материалов: вязкость, продолжительность высыхания, укрывистость. Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твёрдости, прочности при изгибе и ударе. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.	2
	18	<b>Резиновые материалы</b> Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование резиновых изделий. Резиновые клеи. Физико-механические свойства резины. Особенности эксплуатации резиновых изделий.	2
	19	<b>Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы</b> Назначение и требования, предъявляемые к уплотнительным материалам, их виды и применение. Назначения и	2

		требования, предъявляемые к обивочным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к электроизоляционным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к синтетическим клеям, их виды и применение.	
<b>Тема 6 Техника безопасности и охрана окружающей среды</b>	20	<b>Токсичность и огнестойкость автомобильных эксплуатационных материалов</b> Токсичность бензинов, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики отравлений. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Пожаро- и взрывоопасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электрфикация топлив. <b>Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами</b> Техника безопасности при работе с бензинами и дизельным топливом, сжиженными и сжатými газами, маслами, смазками, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.	2
	21	<b>Охрана окружающей среды</b> . Законодательство РФ по охране окружающей среды (атмосферного воздуха, водной среды и т. д.). Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых выбросах и предельно допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране окружающей среды. Государственные стандарты по содержанию основных токсичных веществ в отработавших газах автомобильного транспорта.	2
	22	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
		<b>Лабораторно-практические работы</b>	<b>16</b>
	23	Л-р №1 Оценка бензинов по внешним признакам. Определение содержания в бензине водорастворимых кислот и щелочей (определение нейтральности бензина).	2
	24	Л-р №2 Определение наличияолефинов в бензине. Определение плотности бензина. Определение фракционного состава бензина.	2
	25	Л-р №3 Оценка дизельных топлив по внешним признакам. Определение кинематической вязкости испытуемого образца дизельного топлива.	2
	26	Л-р №4 Определение плотности испытуемого образца дизельного топлива при температуре +20°С. Установление марки дизельного топлива и решение о возможности его применения.	2
	27	Л-р №5 Оценка испытуемого образца моторного масла по внешним признакам.	2
	28	Л-р №6 Оценка пластичной смазки по внешним признакам. Оценка коллоидной стабильности смазки.	2

	29 Л-р№7 Оценка качества антифриза по внешним признакам. Определение состава и температуры замерзания антифриза.	2
--	--	---

	30	Л-р №8 Определение качества лакокрасочных материалов: оценка качества по внешним признакам; определение растворимости в бензине и растворителе марки 646; определение вязкости по ВЗ-4; определение марки лакокрасочного материала и решение вопроса о его применении.	2
		<b>Экзамен (4 семестр)</b>	4
<b>Часть 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>			
<b>МДК01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>			<b>150</b>
<b>Тема 1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Надежность и долговечность автомобиля.	2
	2.	Надежность и долговечность автомобиля.	2
	3.	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2
	4.	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2
	5.	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2
	6.	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2
<b>Тема 2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	7.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях группы и подгруппы. Средства механизации зажима станочных приспособлений	2
	8.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2
	9.	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2
	10.	Оборудование для борочных, моечных и очистных работ.	2
	11.	Оборудование для борочных, моечных и очистных работ.	2
	12.	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	2
13.	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	2	

	14.	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	2
	15.	Диагностическое оборудование.	2
<b>Тема 3.</b> Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>Содержание</b>		<b>56</b>
	16.	Заказ-наряд	2
	17.	Заказ-наряд	2
	18.	Приемо-сдаточный акт	2
	19.	Приемо-сдаточный акт	2
	20.	Диагностическая карта	2
	21.	Диагностическая карта	2
	22.	Технологическая карта	2
	23.	Технологическая карта	2
<b>Тема 4.</b> Корректирование ТО, КР по условиям эксплуатации. Расчёт трудоёмкости.	24.	Корректирование ТО-1 по условиям эксплуатации	
	25.	Корректирование ТО-2 по условиям эксплуатации	
	26.	Корректирование КР по условиям эксплуатации	
	27.	Расчёт трудоёмкости	2
	28.	Расчёт трудоёмкости	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>30</b>
	29.	ЛПР №1 Диагностирование двигателя пневматестером	2
	30.	ЛПР №2 Диагностирование двигателя стетоскопом. Диагностика системы зажигания стробоскопом.	2
	31.	ЛПР №3 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	32.	ЛПР №4 Диагностирование двигателя газоанализатором	2
	33.	ЛПР №5 Диагностика ЭСУД сканером СКАНМАТИК OBD-2. Самодиагностика ЭСУД	2
	34.	ЛПР №6 Диагностирование и установка фар по прибору	2

	35.	ЛПР№7ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
	36.	ЛПР№8ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
	37.	ЛПР№9ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
	38.	ЛПР№10ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
	39.	ЛПР№ 11 Диагностированиеосциллографом	2
	40.	ЛПР№ 12Диагностированиеосциллографом	2
	41.	ЛПР№ 13Диагностированиеосциллографом	2
	42.	ЛПР№14Регулировкауглов установкиколёснастенде	2
	43.	ЛПР№ 15Диагностикатормозныхсистемнасиловом стенде	2
	Практическиеработы		-
<b>Тема4.Диагностика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	44.	Диагностика.Средствадиагностирования.	2
	45.	Диагностическиепараметры	2
	46.	ДиагностикаКШМиГРМ	2
	47.	Диагностикасистемсмазкиииохлаждения	2
	48.	Диагностикасистемыпитания	2
	49.	Диагностикасистемгазоанализатором	2
	50.	Диагностикадизеля	2
	51.	Диагностикасистемытурбонадува	2
	52.	ДиагностикаСт,генератораи АКБ	2
	53.	Диагностикасистемыосвещенияисигнализации. Установкафарпоприбору	2
	54.	ДиагностикаЭСУДсканером	2
	55.	ДиагностикаЭСУДсканером	2

	56.	ДиагностикаКППИсцепления	2
	57.	ДиагностикаКППИсцепления	2
	58.	ОбщиемерыбезопасностиприД,ТОиР	2
<b>Тема 5. Курсово-проектирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	59.	Оформлениекурсовогопроекта. Титульныелисты. Содержание, введение. Обоснование. Используемаялитература	2
	60.	Технологическаячасть. Обоснованиеразмерапроизводственнойпартиидеталей. Разработка технологического процессавосстановлениядетали. Ремонтныйчертеж	2
	61.	Выборспособавосстановлениядетали. Схематехнологическогопроцесса. План технологическихопераций	2
	62.	Разработкаоперацииповосстановлениюдетали. Исходныеданные. Содержаниеоперации. Определениеприпусков наобработку	2
	63.	Расчетрежимовобработки. Расчетнормвремени	2
	64.	Оформлениедокументацииповосстановлению(маршрутнаякарта, ремонтныйчертеж, операционнаякарта)	2
	65.	Расчетпроектируемогоучастка. Расчеттрудоемкостиработнаучастке. Расчетколичества производственныхрабочих	2
	66.	Расчетпотребногоколичестваоборудования. Расчетплощадиучастка. Планировкаучастка с расстановкойоборудования	2
	67.	Организациярабочихмест. Охранатруданаучастке. Защитаокружающейсреды. Противопожарныемероприятия.	2
	68.	Оформлениеграфическойчасти. Размеры, стандарты, ГОСТы	2
	<b>Дифференцированныйзачёт(5семестр)</b>		<b>2</b>
	<b>Комплексныйэкзамен(6семестр)</b>		<b>4</b>
<b>МДК01.04. Техническоеобслуживаниеиремонт автомобильныхдвигателей</b>			<b>104</b>
<b>Тема 1 ОсновыТОиР</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Вводноезанятия	2

	2.	Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобильных деталей. Закономерности изменения технического состояния двигателя.	2
	3.	Классификация отказов. Свойства надежности и их показатели.	2
	4.	Содержание основных операций ТО автомобилей. Основные нормативы ТО и ремонта двигателей и их корректирование	2
<b>Тема 2</b> Технология ТО	<b>Содержание</b>		<b>78</b>
	5.	ЕТО автомобилей. Моечное оборудование.	2
	6.	ТО КШМ и ГРМ. Оборудование и инструмент.	2
	7.	ТО системы смазки. Оборудование и инструмент.	2
	8.	ТО системы охлаждения. Оборудование и инструмент.	2
	9.	ТО системы питания бензиновых двигателей. Оборудование и инструмент.	2
	10.	ТО системы питания дизельных двигателей. Оборудование и инструмент.	2
	11.	ТО системы питания двигателей, работающих на газомтопливе.	2
	12.	ТО АКБ, генераторов и РР, стартеров. Оборудование и инструмент.	2
	13.	ТО системы зажигания. КИП, звуковых сигналов, приборов освещения и сигнализации. Оборудование и инструмент.	2
	14.	Ремонт автомобильных двигателей. Производственный процесс и его элементы.	2
	15.	Принципы формирования технологии, технологического и производственного процессов ТО и ремонта двигателей	2
	16.	Общая характеристика технологического процесса ТО и ремонта двигателей	2
	17.	Факторы определяющие простои в ТО и ремонте.	2
	18.	Организация технологического процесса текущего ремонта двигателей.	2
	19.	Формы и методы организации и управления технической службы.	2
	20.	Система организации и управления производством ТО и ремонтом двигателей.	2



21.	ПланированиеиучетпроизводстваТОиТР	2
22.	ПланированиеиучетпроизводстваТОиТР	2
23.	Управлениепроизводствомтехническогообслуживанияиремонта	2
24.	Управлениепроизводствомтехническогообслуживанияиремонта	2
<b>Лабораторныеработы</b>		
25.	ЛПР№1Замерыкомпрессииивцилиндрах.УстановкапоршнявВМТ.	2
26.	ЛПР№2УстановкапоршнявВМТ.РегулировказазоровГРМ	2
27.	ЛПР№3ЗатяжкаболтовГБЦ	2
28.	ЛПР№4ТОсистемохлажденияи смазки.Проверкатермостата, регулировкаремней.	2
29.	ЛПР№5Техническоеобслуживаниеисистемыпитанияэлектронноговпрыска	2
30.	ЛПР№6ТОкарбюраторного двигателя	2
31.	ЛПР№7ТОтопливнойаппаратурыдизельныхдвигателей.Форсункии ТНВД	2
32.	ЛПР№8Техническоеобслуживаниестартера,генератора, АКБ.	2
33.	ЛПР№9Техническоеобслуживаниеисистемзажигания	2
34.	ЛПР№10Техническоеобслуживаниеэлектронныхсистем	2
35.	ЛПР№11Приёмкаавтомобилейв ремонти ихнаружнаямойка.	2
36.	ЛПР№12Разборкадвигателей	2
37.	ЛПР№13Мойкаиочисткадеталейдвигателя.	2
38.	ЛПР№14Оценкатехническогосостояниясоставныхчастей.	2
39.	ЛПР№15Комплектованиедеталей и сборкаагрегатов.	2
40.	ЛПР№16Приработкаииспытаниясоставныхчастей двигателя.	2
41.	ЛПР№17Технологияразборкидвигателей.	2
42.	ЛПР№18Восстановлениедеталейслесарно-механическойобработкой.	2

	43.	ЛПР№19 Восстановление деталей способом пластического деформирования	2
	44.	ЛПР№20 Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	2
	<b>Практическая работа</b>		-
<b>Тема 3 Основы организации ТО</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	45.	Организация Д, ТО-1 и ТО-2. Выбор системы ТО. Основы планирования ТО. Расчёт пробегов.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практическая работа</b>		
	46.	Карта смазки. Смазочно-заправочные работы	2
	47.	Расчёт пробегов под условия	2
	48.	Составление графика обслуживания	2
	49.	Сервисная книжка.	2
	50.	Карта диагностики	2
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>МДК01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>			<b>150</b>
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
1	Основные понятия (заряд, напряжение, ток, сопротивление)		2
2	Закон Ома, источники питания и потребители в бортовой сети автомобиля.		2
<b>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	3	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобиля	2
	4	Устройства и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2

электронных систем автомобилей	5	Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	6	Специализированная технологическая оснастка	2
Тема 5.2. Электрооборудование автомобиля	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	7	Виды аккумуляторных батарей	2
	8	ТО и ремонт аккумуляторных батарей	2
	9	Виды генераторных установок на автомобиле	2
	10	ТО и ремонт генераторных установок	2
	11	Схемы электроснабжения автомобиля. Чтение электрических схем автомобиля. Эксплуатация систем электроснабжения автомобиля	2
	12	Виды систем зажигания. Устройство их характеристики приборов систем зажигания	2
	13	ТО и ремонт высоковольтных катушек зажигания	2
	14	ТО и ремонт прерывателя-распределителя	2
	15	ТО и ремонт центробежного и вакуумного регулятора угла опережения зажигания	2
	16	Эффект Холла. ТО и ремонт датчиков Холла.	2
	17	ТО и ремонт транзисторных коммутаторов	2
	18	Устройство, работа и виды свечей зажигания	2
	19	Проверка работы и снятие осциллограмм системы зажигания	2
	20	Характеристики и схемы электропусковых систем	2
	21	ТО и ремонт стартерных установок	2
	22	Устройства для облегчения запуска двигателя. ТО и ремонт устройств для облегчения запуска двигателя	2
	23	Датчики входящие в систему контроля для контрольно-измерительных приборов. ТО и ремонт датчиков входящих в систему контроля для контрольно-измерительных приборов	2
	24	ТО и ремонт приборов системы освещения и световой сигнализации. ТО и ремонт коммутационной аппаратуры системы освещения и световой сигнализации	2

	25	ТОиремонтприборовзвуковой сигнализации. ТОиремонтстеклоочистителей, стеклоомывателейидр.вспомогательногооборудования	2
<b>Тема 5.3. Электронные системы управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>
	26	Типыинжекторныхсистем.Электронныеблокиуправления	2
	27	Датчики.Расположениедатчиков.Особенностиподключениядатчиковвэлектрическойцепи автомобиля	2
	28	Датчикирасходавоздуха.ДатчикположениядроссельнойзаслонкиУстройство,принципработы,техническоеобслуживание,диагностика	2
	29	Датчиктемпературыохлаждающейжидкости.Датчикдетонации.ДатчикинаосновеэффектаХолла(датчикскоростиидр.) Устройство,принципработы,техническоеобслуживание, диагностика	2
	30	Оптическиедатчики.Системавыводаи нейтрализацииотработавшихгазов(лямбдазонд, каталитическийнейтрализаторидр.)Устройство,принципработы,техническоеобслуживание,диагностика	2
	31	Бензонасос,магнитоэлектрическиефорсунки,пьезофорсунки. Устройство,принципработы, техническоеобслуживание,диагностика	2
	32	Датчики давления (резистивные, емкостные, стекловолоконные, на основе линейных дифференциальных трансформаторовидр.)Устройство,принципработы,техническое обслуживание,диагностика	2
	33	Датчикиположенияколенчатогоираспределительноговала(магнитоэлектрические, индукционныеидр.)Устройство,принципработы,техническоеобслуживание,диагностика	2
	34	Системыпассивнойбезопасности.Натяжителиремнейбезопасности,аварийныйразмыкатель АКБ,датчикиудара,подушкибезопасностиидр.	2
	35	Основныесистемыактивнойбезопасности.Вспомогательныесистемыактивнойбезопасности	2
	36	Антиблокировочнаясистематормозов.Устройство,принципработы, техническое обслуживание,диагностика	2
	37	Антипробуксовочнаясистема.Системакурсовойустойчивости.Системараспределения тормозныхусилий.Устройство,принципработы,техническоеобслуживание,диагностика	2
38	Системаэкстренногоотторможения.Системаобнаруженияпешеходов.Электроннаяблокировка дифференциала.Устройство,принципработы,техническоеобслуживание,диагностика	2	

39	Парковочная система. Система кругового обзора. Адаптивный круиз-контроль. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
----	---	---

	40	Система аварийного рулевого управления. Система помощи движению по полосе. Система помощи при перестроении. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	41	Система ночного видения. Система распознавания дорожных знаков. Система контроля усталости водителя. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
	42	Система помощи при спуске. Система помощи при подъеме. Прогнозирующая система торможения. Устройство, принцип работы, техническое обслуживание, диагностика	2
<b>Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	43	Регламентное обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобиля	2
	44	Основные неисправности системы электропитания автомобиля и их признаки	2
	45	Основные неисправности системы зажигания автомобиля и их признаки	2
	46	Основные неисправности электропусковых систем автомобиля и их признаки	2
	47	Основные неисправности системы освещения и световой сигнализации автомобиля и их признаки	2
	48	Основные неисправности ЭСУД	2
	49	Основные неисправности систем безопасности автомобиля	2
	50	Основные неисправности систем комфорта автомобиля	2
	51	Способы технологии ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	2
	52	Контроль качества ремонтных работ	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>40</b>
	53	ЛПР №1 Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	54	ЛПР №2 Техническое обслуживание и ремонт АКБ	2
	55	ЛПР №3 Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок	2
	56	ЛПР №4 Определение неисправностей и ремонт генераторных установок	2
	57	ЛПР №5 Определение технических характеристик и ремонт регуляторов напряжения	2
	58	ЛПР №6 Способы соединения электрических проводов в бортовой сети автомобиля	2

	59 ЛПП№7Проверкатехническогосостоянияполупроводниковыхсистемзажигания,снятие	2
--	--	---

		характеристик(осциллограмм)системызажигания	
60		ЛПР№ 8Проверкатехническогосостоянияприборовсистемызажигания	2
61		ЛПР№ 9Техническоеобслуживаниеи ремонтсистемы зажигания	2
62		ЛПР№10Испытаниестартера,снятиеегохарактеристик	2
63		ЛПР№ 11Техническоеобслуживаниеи ремонтстартерныхустановок	2
64		ЛПР№ 12 Устройство ипроверкаразныхвидов реле	2
65		ЛПР№13Техническоеобслуживаниеи ремонтприборовсистемыосвещенияи световойсигнализации	2
66		ЛПР№14Техническоеобслуживаниеи ремонткоммутационнойаппаратурысистемыосвещенияи световойсигнализации	2
67		ЛПР№15Проверкаконтрольно-измерительныхприборов	2
68		ЛПР№16Техническоеобслуживаниеи ремонтконтрольно-измерительныхприборов	2
69		ЛПР№17Проверкатехническогосостояниестеклоочистителей,стеклоомывателейидр.вспомогательногооборудования	2
70		ЛПР№ 18Снятиехарактеристикработыдатчикаположениядроссельнойзаслонки	2
71		ЛПР№19Снятиехарактеристикработы датчикатемпературыохлаждающейжидкости	2
72		ЛПР№20Снятиехарактеристикработы датчикадетонации. Снятиехарактеристикработы бензонасосаииинжекторов	2
<b>Дифференцированныйзачёт(5семестр)</b>			<b>2</b>
<b>Комплексныйэкзамен(6семестр)</b>			<b>4</b>
<b>МДК01.06.ТОиРемонтшассиавтомобилей</b>			<b>120</b>
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
1.Технологиятехническогообслуживания иремонта трансмиссии	1.	Основные неисправности трансмиссии автомобиля	4
	2.	Видыоборудованиядлятехническогообслуживанияи ремонтатрансмиссии	4



	3.	Устройство и работа оборудования	4
	4.	Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	5.	Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема</b> <b>2.</b> Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	6.	Основные неисправности ходовой части автомобиля	4
	7.	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	4
	8.	Устройство и работа оборудования	4
	9.	Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	10.	Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема</b> <b>3.</b> Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	11.	Основные неисправности рулевого управления	4
	12.	1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	4
	13.	2. Устройство и работа оборудования	4
	14.	3. Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	15.	4. Специализированная технологическая оснастка	4
<b>Тема</b> <b>4.</b> Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	16.	Основные неисправности тормозной системы	2
	17.	1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы	4
	18.	2. Устройство и работа оборудования	4
	19.	3. Техника безопасности при работе с оборудованием	4
	20.	4. Специализированная технологическая оснастка	4
		<b>Лабораторные работы</b>	<b>40</b>

21.	ЛПР№1 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
22.	ЛПР№2 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
23.	ЛПР№3 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
24.	ЛПР№4 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	2
25.	ЛПР№5 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии.	2
26.	ЛПР№6 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
27.	ЛПР№7 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
28.	ЛПР№8 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
29.	ЛПР№9 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
30.	ЛПР№10 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2
31.	ЛПР№11 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
32.	ЛПР№12 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
33.	ЛПР№13 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
34.	ЛПР№14 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
35.	ЛПР№15 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	2
36.	ЛПР№16 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
37.	ЛПР№17 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
38.	ЛПР№18 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
39.	ЛПР№19 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
40.	ЛПР№20 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	2
<b>Практическая работа</b>		-
<b>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</b>		

	<b>Комплексный экзамен (6 семестр)</b>	<b>2</b>	
<b>МДК01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1.</b> Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Виды оборудования для ремонта кузовов	2	
	2. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	3. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	4. Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	5. Специализированная технологическая оснастка	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	6. ЛПР №1 Устройство и работа стенда измерения геометрии кузова	2	
	7. ЛПР №2 Устройство и работа стапеля	2	
	<b>Практическая работа</b>		-
<b>Тема 2.</b> Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	8. Основные дефекты кузовов и их признаки	2	
	9. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	10. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	11. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	12. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	13. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	14. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	15. Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	

	16.	Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	17.	Способы технологии ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	18.	Контроль качества ремонтных работ	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	19.	ЛПР №3 Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	2	
	20.	ЛПР №4 Замена элементов кузова	2	
	21.	ЛПР №5 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2	
	22.	ЛПР №6 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2	
	<b>Практическая работа</b>			-
<b>Те- ма 3.</b> Технология окраски кузовов и их отдельных элементов		<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	23.	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	24.	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
	25.	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	26.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	27.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	28.	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	29.	Технология окраски кузовов		
	30.	Технология окраски кузовов		
	31.	Технология окраски кузовов		
	32.	Контроль качества ремонтных работ		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	33.	ЛПР №7 Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2	

	34.	ЛПР№8Подготовкаэлементовкузовакокраске	2
	35.	ЛПР№9Окраскаэлементовкузова	2
	36.	ЛПР №10Окраскаэлементовкузова	2
	<b>Практическая работа</b>		-
	37.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>МДК01.08.Диагностика автомобилей</b>			<b>70</b>
<b>Тема 1</b> Диагностика систем узлов автомобиля	<b>Содержание</b>		
	1.	Диагностика. Средства диагностирования.	2
	2.	Диагностические параметры	2
	3.	Самодиагностика	2
	4.	Диагностика КШМ и ГРМ	2
	5.	Диагностика систем смазки и охлаждения	2
	6.	Диагностика системы питания	2
	7.	Диагностика систем газоанализатором	2
	8.	Диагностика дизеля	2
	9.	Диагностика системы турбонаддува	2
	10.	Диагностика Ст, генератора и АКБ	2
	11.	Диагностика системы освещения и сигнализации. Установка фар по прибору	2
	12.	Диагностика ЭСУД сканером	2
	13.	Диагностика ЭСУД сканером	2
	14.	Диагностика КПП и сцепления	2
15.	Диагностика главной передачи и приводных валов	2	

16.	Диагностикаглавнойпередачииприводныхвалов	2
17.	Диагностика РУиХЧ	2
18.	Диагностикатормозныхсистем	2
<b>Лабораторныеработы</b>		
19.	ЛПР№1Диагностированиедвигателяпневматестером	2
20.	ЛПР№2Диагностированиедвигателястетоскопом. Диагностикасистемызажиганиястробоскопом.	2
21.	ЛПР№3Диагностированиедвигателягазоанализатором	2
22.	ЛПР№4Диагностированиедвигателягазоанализатором	2
23.	ЛПР№5ДиагностикаЭСУДсканеромСКАНМАТИК OBD-2.СамодиагностикаЭСУД	2
24.	ЛПР№6Диагностированиеиустановкафарпоприбору	2
25.	ЛПР№7ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
26.	ЛПР№8ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
27.	ЛПР№9ДиагностированиеЭСУДмотор-тестером(сканером)	2
28.	ЛПР№10ДиагностированиеЭСУмотор-тестером(сканером)	2
29.	ЛПР№ 11Диагностированиеосциллографом	2
30.	ЛПР№ 12Диагностированиеосциллографом	2
31.	ЛПР№ 13Диагностированиеосциллографом	2
32.	ЛПР№14Регулировкауглов установкиколёснастенде	2
33.	ЛПР№15Регулировкауглов установкиколёснастенде	2
34.	ЛПР№ 16Диагностикатормозныхсистемнасиловом стенде	2
<b>Практическаяработа</b>		-
34.	<b>ДифференцированныйзачётКом- плексныйэкзамен(бсеместр)</b>	<b>2 4</b>

Комплексный экзамен по МДК1.3, МДК1.4, МДК1.5, МДК1.6, МДК1.7, МДК1.8	16
Экзамен по модулю или ДЭ	24
<p><b>ПП 01.01-Производственная практика раздела</b></p> <p><b>2 Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с предприятием;</p> <p>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО;</p> <p>- замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);</p> <p>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>- оснащение поста ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>5. Работа на посту текущего ремонта;</p> <p>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков В;</p> <p>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей;</p> <p>- выполнение кузовного ремонта.</p> <p>8. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.</p> <p>- оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p>	252
<b>Итого</b>	<b>1196</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п.б.1.2.1. Образовательной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станоч-

ная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (и липосты), оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.2. Образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п.б.1.2.3 Образовательной программы по специальности.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/А.Г.Пузанков.- М.: Академия, 2017.-560с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С.Туревский.-М.: Форум, 2017.-368с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А.Стуканов.-М.: Инфра-М, 2017.-368с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/Н.Б.Кириченко.- М.: Академа, 2017.-210с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И.Епифанов Е.А. Епифанова.-М.: Инфра-М, 2014.-352с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/В.И.Карагодин, Н.Н.Митрохин. – М.: Мастерство, 2017.-496с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Е.В.Михеева.- М.: Академа, 2017.-384с.



Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2017.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2017.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2017

Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей / Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания / М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы / Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламентов диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	Экспертное наблюдение-привычное выполнение лабораторной работы, решение ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.	Экспертное наблюдение (Лабораторн

<p>обслуживание автомобилей- двигателей- согласно технологической документации.</p>	<p>Определять перечень регламентных работ по техническому- обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по различным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно- коммуникационные технологий. Заполнять форму наряд на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком по выполненной работе.</p>	<p>ая работа, ситуация (назначенная задача)</p>
<p>ПК1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно- моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя- контрольно- измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуация (назначенная задача))</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда</li> <li>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>иоборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасно и высококачественно выполнять регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасно и высококачественно выполнять регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износа деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, прибор и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>-</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты в автомобильных кузовах.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>-</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить</p>	<p>Выполнять работы ремонта автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов,</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

<p>ремонт поврежденных автомобилей кузовов.</p>	<p>сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова искрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>- Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобилей кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузовов переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося</p>

й деятельности		
----------------	--	--



<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных).</p>	<p>процесс освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>на лабораторно-практических занятиях, при выполнении и работе по учебной и производственной практикам</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕ-  
МОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агре-  
гатов автомобилей

Благове-  
щенск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей (базовый уровень), (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей
3. Согласования с работодателем

Разработчики:

1. Зубов А.В. преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_
2. Семин В.В. преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_
3. Корчагина С.К. преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии ОПДиПМ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей  
Протокол №7 от 25.01.2023г.

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» Протокол №6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

#### 1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля**, соответствующее ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов двигателей автомобиля.
ПК5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p><b>Иметь прак- тиче- ский опыт</b></p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуата- ции, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.</p> <p>Планирование численности производственного персона- ла. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции пред- приятия автомобильного транспор- та. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомо- бильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управле- ния. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление комму- никаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоя- нии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно- управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствовани- ю деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и спосо- бов ее решения. Документационное оформление рационализаторского пред- ложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля дея- тельности персонала. Руководство персоналом</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><u>Производить расчет производственной мощности подразделения по установлен- ным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления пер- вичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные техни- ко-экономические показатели производственной деятельно- сти; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</u></p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку авто- мобилей; оформлять документацию по результатам расчетов <u>Организо- вывать работу производственного подразделе- ния; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичны х докумен- тов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомо- билей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять за- траты на техническое обслуживание и ремонт автомоби- лей; оформлять документацию по результатам расчетов</u></p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы произ- водства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производ- ственного подразделения;</p> <p>использовать технически-обоснованные нормы труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персо- нала; планировать размер платы трударботников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;</p>

	<p>производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного</p>
--	---

	<p>персонала;</p> <p>определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работников требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практически рекомендации по теории поведения людей (теория мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров</p>
--	---



	<p>деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение /</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<b>Знать</b>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной</p>

	<p>деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p> <p>формы системы оплаты труда персонала;</p> <p>назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;</p> <p>виды доплаты надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/Классификацию затрат предприятия;</p> <p>статьи сметы затрат;</p> <p>методику составления сметы затрат;</p> <p>методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия;</p> <p>методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы;</p> <p>действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;</p> <p>методику расчета величины чистой прибыли;</p> <p>порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;</p> <p>методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;</p> <p>методы начисления амортизации по основным фондам;</p> <p>методику оценки эффективности использования основных фондов Состав структуры оборотных средств предприятий автомобильного</p>
--	---

	транспорта;
--	-------------

	<p>стадии кругооборота оборотных средств;      принципы методики нормирования оборотных фондов предприятия; методика расчета показателей использования основных средств      Цели материально-технического снабжения производства;      задачи службы материально-технического снабжения;      объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;      методика расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента      Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»      Разделение труда в организации      Понятие и типы организационных структур управления      Принципы построения организационной структуры управления      Понятие из закономерности нормы управляемости      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента      Понятие и механизм мотивации      Методы мотивации и Теория мотивации      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента      Понятие и механизм контроля деятельности персонала      Виды контроля деятельности персонала      Принципы контроля деятельности персонала      Влияние контроля на поведение персонала      Метод контроля «Управленческая пятерня»      Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям      Положение нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомобилей транспортного средства»      Положения действующей системы менеджмента качества      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента      Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства      Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти      Понятие и концепции лидерства      Формальное и неформальное руководство коллективом      Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента      Понятие и виды управленческих решений      Стадии управленческих решений      Этапы принятия рационального решения      Методы принятия управленческих решений      Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.      Понятие и цель коммуникации      Элементы и этапы коммуникационного процесса      Понятие вербального и невербального общения      Каналы передачи сообщения      Типы коммуникационных помех и способы их минимизации      Коммуникационные потоки в организации      Понятие, виды конфликтов</p>
--	--

	<p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.</p> <p>Организационную структуру управления</p>
--	---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 378

Из них на освоение МДК 286, на практику производственную

72 самостоятельная работа определяется образовательной организацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>ПК5.1-5.4</i> <i>ОК 1-11</i>	<b>ПМ.02</b> <b>Организация процессов потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	378	286	32	40			
<i>ПК5.1-5.4</i> <i>ОК 1-11</i>	<b>МДК.02.01</b> <b>Техническая документация</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	12				-
	<b>МДК.02.02</b> <b>Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>	<b>182</b>	<b>182</b>	10	40			
	<b>Раздел 1 Проектирование участков СТО и АТП</b>	<b>88</b>	<b>88</b>		20			

	<b>Раздел2 Экономи- каотрасли</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<i>10</i>	<i>20</i>			
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--

	<b>МДК.02.03 Управление коллективно- исполните- лей</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>				
	<b>ПП02.01 Производствен- ная практика (по- профилю специально- сти), часов прак- тика)</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>Квалификацион- ный экзамен</b>	<b>20</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>286</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>72</b>	<b>-</b>



## Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>		<b>378</b>
<b>МДК.02.01 Техническая документация</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1 Основы законодательства по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p> <p>2. Типовой перечень основной нормативной, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей</p>	4
<b>Тема 2 Единая система конструкторской и технологической документации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие положения единой системы конструкторской документации</p> <p>2. Правила оформления ремонтных чертежей</p> <p>3. Требования к выполнению документов на ЭВМ</p> <p>4. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов в технический контроль</p> <p>5. Формы и правила оформления маршрутных карт</p> <p>6. Формы и правила оформления операционных карт</p> <p>7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте</p> <p>8. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</p> <p>9. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.</p>	18 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Тема 3 Оформление предприятия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей</p>	2 2

*мидокументации-  
при*

2.Порядококазанияуслуг настанцияхтехническогообслуживанияавтомобилей

<i>приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</i>	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	4
	1. Практическое занятие. Оформление заявки и заказ на ряд на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
	2. Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
<b><i>Тема 1.4 Порядок разработки технологической документации при ТО и ремонте автомобилей</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	10
	1. Порядок разработки технологических процессов	
	2. Построение плана операций	
	3. Порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочные работы.	
	4. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
5. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы		
<b><i>Тема 1.5 Документы, ведущиеся при государственной регистрации и прохождении технического осмотра, при проведении ремонта и ТО транспортных средств АТО.</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	26
	Порядок государственной регистрации ТС и их государственного технического осмотра ; документы, ведущиеся при этом.	
	Документация, ведущаяся в АТО при эксплуатации транспортных средств и при организации различных перевозок	
	Документы, оформляемые в АТО при проведении видов ТО. Годовые планы ТО и графики ТО.	
	Документы, оформляемые в АТО при проведении ремонта ТС: дефектовочные ведомости, маршрутные карты	
	операционные карты при проведении текущего и среднего ремонта.	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	6
	1. Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	2
	2 Составление сменно-суточного плана работы АТО, заполнение путевых листов и составление графика выхода ПС на линию.	2
	3 Составление План-графика ТО	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	-
	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	-

<b>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>182</b>
<b>Тема1 Проектирование участков СТОи АТП</b>		<b>88</b>
<b>1.1 Производственная база СТОи АТО</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>Основы надежности</b> Понятие надёжность. Свойства и показатели надёжности. Причины изменения тех. состояния автомобилей, классификация видов изнашивания. Отказы и их классификация. Факторы, влияющие на интенсивность изменения тех. состояния.	
	<b>Содержание</b>	34
	<b>Производственная база СТОи АТО</b> Производственная база СТО, состав и функции участков и отделов. Организация технологического процесса, схемы процессов участков. Организация работы участков приёма, выдачи и диагностики. Организация работ на постах и производственных участках. Организация технического контроля, планирования и учёта. Производственная база АТО. Производственная база АТО. ЦУП. Организация работы отделов ИТС. Особенности организации работы постов, производственных участков и работы исполнителей.	
<b>Содержание</b>	6	
	<b>Хранение автомобилей и производственных запасов</b> Общие меры безопасности, пожаро-и электробезопасность. Хранение производственных запасов, требования к складским помещениям. Организация хранения автомобилей. Способы и правила хранения.	
<b>1.2 Проектирование производственных участков СТОи АТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	Исходные нормативы для расчёта СТОи АТО. Корректирование исходных нормативов под конкретные условия. Определение программы. Определение трудоёмкости. Расчёт количества постов и линий потехническим воздействием. Выбор метода организации. Схема производственного и технологического процесса. Подбор технологического оборудования. Расчёт производственных и бытовых площадей. Расчёт складских площадей. Оформление проектной документации	
	<b>Из них курсовой проект</b>	20

Выбор исходных нормативов для расчета СТО и АТО	2
Корректирование нормативов	2
Определение программы	2

	Определение трудоемкости	2
	Распределение трудоемкости и производственных рабочих	2
	Расчет количества постов и линий по техническим воздействиям	2
	Схематехнологического процесса участка. Подбор технологического оборудования	2
	Расчет производственных и бытовых площадей	2
	Подготовка эскиза ген. плана, производственного корпуса, участка (поста) Оформление проектной документации	2
	Семинар Защита курсового проекта	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2 Экономика отрасли</b>		<b>94</b>
<b>2.1 Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
	6. Основы экономики автотранспортной отрасли	
<b>2.2 Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
	2. Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3. Состав и структура основных фондов предприятия	
	4. Виды оценки основных фондов	
	5. Износ и амортизация основных фондов	
	6. Показатели эффективности использования технического состояния основных фондов	
	7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8. Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9. Кругооборот оборотных средств предприятия	
10. Нормирование оборотных средств		

	11. Показатели использования оборотных средств предприятия <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	1. Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребностей в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	
<b>2.3 Техническое нормирование и организация труда</b>	<i>Содержание</i>	4
	1. Сущность и назначение технического нормирования труда	
	2. Виды норм труда	
	3. Классификация затрат рабочего времени	
	4. Методы нормирования труда	
	5. Основные направления организации труда рабочих на предприятии автотранспорта	
<b>2.4 Техничко-экономические показатели производственной деятельности</b>	<i>Содержание</i>	28
	1. Производственная мощность предприятий автотранспорта: сущность и факторы ее определяющие	
	2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автотранспорта	
	3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автотранспорта	
	4. Планирование материального снабжения производства	
	5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
	6. Категории работников предприятий автотранспорта	
	7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
	8. Планирование численности производственного персонала	
	9. Производительность труда производственного персонала	
	10. Принципы организации заработной платы	
	11. Тарифная система оплаты труда	
	12. Формы оплаты труда	
	13. Структура общего фонда заработной платы	
	14. Заработная плата: начисления и удержания	
	15. Издержки производства: сущность и классификация	
	16. Себестоимость услуги	
	17. Смета затратикалькуляция себестоимости предприятий автотранспорта	
18. Тарифы ценообразование: сущность и методы установления		

	19. Доходы предприятия: сущность и виды	
	20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
	21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
	22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
	23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затраты доходов	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	8
	1. Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	
	2. Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	
	3. Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услуги и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	
	4. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	
<b>2.5 Расчет основных эконом</b>	<b><i>Содержание</i></b>	40



**ических показателей деятельности участников СТО и АТО**

Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов. Расчет стоимости здания (помещения) участка. Расчет капитальных вложений. Расчет годового фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих по повременной-премиальной системе оплаты труда. Расчет начислений в фонд оплаты труда взносов на социальное страхование. Расчет среднемесячной заработной платы. Расчет общего фонда заработной платы с начислениями. Расчет накладных расходов: расчет затрат на воду, расчет затрат на электроэнергию, расчет амортизационных исчислений по основному производственному фонду (ОПФ), расчет затрат на содержание и ремонт ОПФ, расчет затрат на охрану труда, расчет заработной платы административно-управленческого персонала и вспомогательных рабочих, расчет затрат на отопление, расчет прочих накладных расходов. Расчет общей суммы затрат и себестоимости 1 нормо-часа обслуживания. Расчет финансовых результатов деятельности. Расчет тарифа за оказанные услуги. Расчет валовой прибыли. Расчет чистой прибыли. Расчет показателей экономической эффективности проекта: расчет рентабельности затрат зоны (участка), расчет коэффициента экономической эффективности капитальных вложений, определение срока

	окупаемости капитальных вложений	
	<b>Из них курсовая работа</b>	20
	1. Курсовая работа «Оформление цели, задач, объекта и предмета исследования. Выбор исходных нормативов»	2
	2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»	2
	3. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»	2
	4. Курсовая работа «Расчет расчёта заработной платы административно-управленческого персонала и вспомогательных рабочих»	2
	5. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
	6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
	7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2
	8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»	2
	9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»	2
	10. Семинар «Защита курсовой работы»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен (7 семестр)</b>	<b>10</b>
	<b>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</b>	<b>40</b>
<b>1 Введение в менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Управление менеджмент	
	2. Виды менеджмента	
	3. Система менеджмента	
	4. Методы менеджмента	
	5. Принципы менеджмента	
	6. Профессия-менеджер	
	7. Уровни менеджмента	
	8. Функции и связующие процессы менеджмента	
	9. Особенности цикла функций менеджмента	
<b>2 Планирование</b>	<b>Содержание</b>	4

<b>деятельности-производственного подразделения</b>	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	2. Управленческая классификация планов	
	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	4. Планирование рабочего времени менеджера	
	5. Делегирование полномочий	
	<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	
<b>3 Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2. Разделение труда в организации	
	3. Сущность и типы организационных структур управления	
	4. Принципы построения организационной структуры управления	
	5. Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	
	2. Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	
<b>4 Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2. Механизм мотивации персонала	
	3. Методы мотивации	
	4. Теория мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
<b>5 Контроль производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2. Механизм контроля производственной деятельности	
	3. Виды контроля производственной деятельности	
	4. Принципы контроля производственной деятельности	
	5. Влияние контроля на поведение персонала	

	6.Методконтроля«Управленческаяпятерня»	
	7.Нормытрудовогозаконодательстваподисциплинарнымвзысканиям	
	8.Положениянормативно-правовогоакта«Правилаоказанияслуж(выполненияработ)поТОи ремонтуавтомототранспортныхсредств»	
	9.Положениядействующейсистемыменеджментакачества	
	10.Порядокформированияотчетнойдокументациипорезультатам контроля	
<b>6</b> <i>Руковод- ствоколлек- тивомиспол- нителей</i>	<b><i>Содержание</i></b>	2
	1.Сущностьи назначениеруководствакакфункциименеджмента	
	2.Понятиестилярководства	
	3.Одномерныеидвумерныестили руководства	
	4.Понятиеивидывласти	
	5.Рольвластивруководствеколлективом	
	6.Балансвласти	
	7.Понятиеи концепциилидерства	
	8.Формальноеинеформальноеруководствоколлективом	
9.Типыработниковпоматрице«потенциал-объемвыполняемойработы»		
<b>7</b> <i>Управленческиерешения</i>	<b><i>Содержание</i></b>	4
	1.Управленческиерешения–связующийпроцессменеджмента	
	2.Видыуправленческихрешений	
	3.Стадииуправленческихрешений	
	4.Этапыпринятиярационального управленческого решения	
	5.Методыпринятияуправленческихрешений	
<b><i>практическихзанятийилабораторных работ</i></b>	2	
	1.Практическоезанятие«Разработка рационального управленческого решения»	
<b>8</b> <i>Коммуникации</i>	<b><i>Содержание</i></b>	4
	1.Коммуникация–связующийпроцессменеджмента	
	2.Элементыкоммуникационногопроцесса	
	3.Этапыкоммуникационногопроцесса	
	4.Понятиевербальногоиневербальногообщения	
	5.Каналыпередачи сообщения	
	6.Типыкоммуникационныхпомехиспособныхминимизации	
7.Коммуникационныепотокиворганизации		

	8. Понятие, виды конфликтов	
	9. Стратегии поведения в конфликте	
<b>9 Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Качество: сущность и показатели	
	2. Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4. Порядок создания системы качества на производственном участке	
<b>Тема 10 Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2. Понятие и классификация управленческой документации	
	3. Порядок разработки и оформления управленческой документации	2
	<b>практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен (7 семестр)</b>	2
<b>ПП02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b>		72
1. Ознакомление с работой предприятия технической службы.		
2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.		
3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.		
4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.		
5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.		
6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правила порядка аттестации рабочих мест.		
7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте в производственном подразделении.		
8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах в производственном подразделении.		
9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.		

<p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>32</b>
<b>Квалификационный экзамен (8 семестр)</b>	<b>20</b>
<b>Максимальная</b>	<b>378</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **Для реализации программы профессионального модуля должны-** **быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники (печатные):**

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник / И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2018 – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. – 304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2017. – 304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие / В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2018. – 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2019. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Академия, 2017. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие / О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2019. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2018. – 208 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Вильямс, 2019. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие ре-

дакции.

3. Трудовой кодекс РФ. Действующая редакция.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующая редакция.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующая редакция.



6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатации и пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ №430 от 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

#### Электронные:

1. ИКТ Портал «интернетресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoi-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГОМОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственную хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии и основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии с технически обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение-Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>

	<p>планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса потехническому обслуживанию и ремонту автомобильных средств</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>определять эффективность использования оборотных средств;          выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.          Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном стоимостном выражении.</p>	
<p>ПК5.3.          Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности          Распределять должностные обязанности          Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса          Выявлять потребности персонала          Формировать факторы мотивации персонала          Применять соответствующий метод мотивации          Применять практически рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)          Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)          Собирать и обрабатывать фактически результаты деятельности персонала          Сопоставлять фактически результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)          Оценивать отклонение фактически результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения          Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)          Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ          Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля          Координировать действия персонала          Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации          Реализовывать власть          Диагностировать управленческую задачу (проблему)          Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи          Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи          Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора</p>	<p><i>Экспертное наблюдение-Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК5.4.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание даных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	
ОК01. Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экзамен квалификационный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

осознанное поведение на основе		
--------------------------------	--	--

общечеловеческих ценностей.		
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное авто-  
номное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных  
средств  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агре-  
гатов автомобилей**

Благовещенск  
2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей (базовый уровень), (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей
3. Согласования с работодателем

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж», г. Благовещенск.

Разработчики:

1. Подлегаев С.А. преподаватель ГПОАУБПК
2. Балбашов А.В. преподаватель ГПОАУБПК
3. Семин В.В. преподаватель ГПОАУБПК
4. Кузнецов Н.С. преподаватель ГПОАУБПК
5. Зубов А.В. преподаватель ГПОАУБПК

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей»  
Протокол №7 от 25.01.2023г.

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» Протокол №6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**

*Цель результата освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
- Планировать взаимозаменяемость узлов агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
- Владеть методикой тюнинга автомобиля;
- Определять остаточный ресурс производственного оборудования и общие компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работать с базами и подобрать запасные части к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств ввозможность
--------------------------------	--

	<p>их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей</p> <p>Дизайн дооборудования интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля</p> <p>Оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
<b>Уметь</b>	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качества используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пласти дип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p>

	<p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца критериями воздействия на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
<b>Знать</b>	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем;</p> <p>Правила пользования точными измерительными инструментами;</p> <p>Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;</p> <p>Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета стоимости затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;</p>

	<p>Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы;</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием; Особенности установки внутреннего освещения;</p> <p>Требования к материалам и особенностям тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии;</p> <p>Технологию подбора дисков по типу и размеру;</p> <p>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; Знать особенности изготовления пластикового обвеса;</p> <p>Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.</p> <p>Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>Технически жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования;</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень износа производственного оборудования</p>
--	--

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_ 470 \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК\_166\_на практики, в том числе учебную и производственную 288 самостоятельная работа определяется образовательной организацией

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>ПК 6.2 ОК</i>	<b>Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкции автотранспортных средств</b>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>10</i>				
<i>ПК 6.1 ОК</i>	<b>МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>10</i>				
<i>ПК 6.3</i>	<b>Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг автомобилей</b>	<i>46</i>	<i>46</i>	<i>20</i>				
<i>ПК 6.4</i>	<b>Раздел 3 МДК 03.04. Производственное оборудование.</b>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>10</i>				



	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	<b>288</b>					288	
	<i>Квалификационный экзамен</i>	<b>16</b>						

	<i>Всего:</i>	<i>470</i>	<i>166</i>	<i>50</i>			<i>288</i>	
--	---------------	------------	------------	-----------	--	--	------------	--

## Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств</i>		
<i>МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</i>		
<i>Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей</i>	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</i>	<i>12</i>
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	2
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	2
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.	2
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	4
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	2
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий</i>	<i>Содержание</i>	<i>10</i>
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	4

	1.Лабораторная работа«Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	2
	2.Лабораторная работа«Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Особенности конструкции современных подвесок</b>	1.Особенности конструкции регулируемой подвески автомобилей.	2
	2.Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2
	1.Лабораторная работа«Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	2
	2.Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	2
	3.Особенности конструкции рулевого управления подруливающей задней осью	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	2
	2.Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспорт-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2
	2. Определение потребностей в модернизации транспортных средств.	2
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-

<i>ных средств.</i>	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Те- ма 1.7. Модернизация двигателей</i>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2
	2. Доработка двигателей.	2
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2
	1. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2
	<b>Практическая работа</b>	4
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Те- ма 1.8. Модернизация подвески автомобиля</i>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Те- ма 1.9. Дооборудование автомобиля.</i>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	2
	3. Установка манипулятора и погрузочного устройства на автомобили.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	4
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<i>Тема 1.10. Переоборудование автомобилей</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2

	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.</b>		
<b>МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Понятие и виды тюнинга.	2
	2. Тюнинг двигателя	2
	3. Тюнинг подвески.	2
	4. Тюнинг тормозной системы.	2
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	2
	6. Внешний тюнинг и тюнинг салона автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	<b>14</b>
	1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»	2
	2. Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	2
	3. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2
	4. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2
	5. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2
	6. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	2
	7. Практическое занятие «Тонировка стекол».	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Автомобильные диски.	2
	2. Диодный и ксеноновый свет.	2
	3. Аэрография.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	2
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	2
	3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-

	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.</b>		
<b>МДК 03.04. Производственное оборудование.</b>		<b>40</b>
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.</b>	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Те-ма 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	2
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>4</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Те-ма 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов, электротельферов и кран-балок.	2
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	2
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>
	1. Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Те-ма 3.4. Эксплуатация оборудования для-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	2

<i>ремонта агрегатов автомобиля</i>	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Те-ма 3.5. Эксплуатация оборудования для ТОи ремонта приборов топливных систем.</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Эксплуатация оборудования для ТОи ТР приборов бензиновых систем питания.	<b>2</b>
	2. Эксплуатация оборудования для ТОи ТР приборов дизельных систем питания.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Те-ма 3.6. Эксплуатация оборудования для ТОи ремонта колес шин.</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТОи ТР колес шин.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b>	-
	<b>Практическая работа</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>

<p><b>ПМ.03.01 Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой предприятия технической службы.</li> <li>2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.</li> <li>3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки</li> <li>4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.</li> <li>5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</li> <li>6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.</li> <li>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</li> <li>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</li> <li>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</li> <li>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</li> <li>11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</li> <li>12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</li> <li>13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</li> <li>14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.</li> <li>15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</li> </ol>	<b>288</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</li> <li>17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</li> <li>18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</li> <li>19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>-</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Максимальная</b></p>	<b>470</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Для реализации программы профессионального модуля должны-**

**быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
    - Рабочее место по количеству обучающихся;
    - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
    - набор слесарных инструментов;
    - набор измерительных инструментов;
    - приспособления;
    - заготовки для выполнения слесарных работ.
  2. Токарно-механической:
    - Рабочее место по количеству обучающихся;
    - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
    - набор инструментов;
    - приспособления;
    - заготовки.
  3. Кузнечно-сварочной:
    - Рабочее место по количеству обучающихся;
    - оборудование термического отделения;
    - сварочное оборудование;
    - инструмент;
    - оснастка;
    - приспособления;
    - материалы для работ;
    - средства индивидуальной защиты.
  4. Демонтажно-монтажной:
    - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
    - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
    - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1. «Двигателей внутреннего сгорания»
    - двигатели;
    - стенды;
    - комплект плакатов;
    - комплект учебно-методической документации.
  2. «Электрооборудования автомобилей»
    - стенды;
    - комплект плакатов;
    - комплект учебно-методической документации.
  3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
    - автоматизированное рабочее место преподавателя;
    - автоматизированное рабочее место студентов;
    - методические пособия;
    - комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.
- 4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированное рабочее место студентов;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 5. «Технических средств обучения»
  - компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор;
  - плоттер;
  - программное обеспечение общего назначения;
  - комплекту учебно-методической документации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники (печатные):**

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство Академия, 2018. – 352с.
2. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/ В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2019. – 816с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/ И.С. Туревский. – М.: издательство ФОРУМ, 2013. – 434с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240с.
5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2018. – 352с.
2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. – Брянск БГТУ, 2013. – 272с.
3. Типаж технической эксплуатации оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. – Ростовн/Д: Феникс, 2012. – 413с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/ В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. – Ростовн/Д: Феникс, 2012. – 447с.
5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «Об безопасности дорожного движения»

#### **Электронные:**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)
2. Руководство ГО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)
3. Табель технологического, гаражного оборудования - [www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств в возможности модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i>
6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов агрегатов; Определять технические характеристики узлов агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i>

<p>6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
	<p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	
<p>6.4 Определять точный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучаю-</p>

<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>щегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> </ul>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
«СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕХАТРОННЫМ СИСТЕМАМ АВТОМОБИЛЕЙ 1-  
4 РАЗРЯД»**

**Дополнительный профессиональный блок**

202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУ- ЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОФЕСС- ИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ</b>	<b>48</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего «31.004 Специалист по мехатронным системам автомобилей.3 разряд»**

**Цель и результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего Специалист по мехатронным системам автомобилей 3 разряда** и соответствующие ему требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*Перечень профессиональных компетенций*

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД1	Организация процесса по ТО и ремонту автомобиля
ПК5.1.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
--------	--

ПК5.4.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ВД2	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК1. Ответственность	Честен, порядочен. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК2. Обучаемость	Сам испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личностного роста.
КК3. Активность	Обладает внутренней энергией, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. Небезразличен к своей работе и деятельности.
КК4. Коммуникативность	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, знает, как вести себя с разными людьми. Способности желаниеработать в команде с ориентацией на общий результат.
КК 5. Организаторские способности	Организует работу своего подразделения. Четко ставит задачи перед подчиненными. Добивается понимания сотрудниками целей, сроков и способов работы. Поддерживает рабочий настрой в вверенном ему структурном подразделении. Эффективно мотивирует сотрудников. Умеет грамотно передавать ответственность и полномочия. Способен правильно оценить потенциал сотрудников.
КК6. Финансовая грамотность	Имеет достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Вла- деть навы- ками	Н.5.1.01	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
	Н.5.2.01	Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
	Н.5.2.02	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	Н.5.2.03	Планирование материально -технического снабжения производства
	Н.5.3.01	Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала
	Н.5.4.01	Сбор информации о состоянии и использовании ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения
	Н.6.1.01	Оценка технического состояния транспортных средств в возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной
	Н.6.2.01	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определения их характеристик.
	Н.6.3.01	Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайнирование и оборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля

Н.6.4.01	<p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>
----------	---

Уметь	У.5.1.01	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
	У.5.1.02	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
	У.5.1.03	Планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия, планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;
	У.5.1.04	Оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
	У.5.1.05	Определять количество технических воздействий за планируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
	У.5.1.06	Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;
	У.5.1.07	Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства
	У.5.1.08	Формировать смету затрат предприятия, производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов
	У.5.1.09	Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически обоснованные нормы труда;

У.5.1.10	Производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размеры платы труда работников, производить расчет среднемесячной заработной платы
----------	---

		производственного персонала, производить расчет-доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей в внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
У.5.2.01		Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объемы составов основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов;
У.5.2.02		Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
У.5.2.03		Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
У.5.3.01		Оценивать соответствие квалификации работника требованиям должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
У.5.3.02		Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактически результаты деятельности персонала.
У.5.3.03		Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)



	У.5.3.04	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных
--	----------	--

		<p>работ.Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки действий руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать альтернативные решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение;</p>
	У.5.3.05	<p>Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать разрешать конфликты;</p>
	У.5.4.01	<p>Документационное оформление Рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>
	У.5.4.02	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи в соответствии с требованиями прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения, осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p>
	У.6.1.01	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного сред-</p>

		ства
	У.6.1.02	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

У.6.1.03	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой;
У.6.1.04	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
У.6.2.01	Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;
У.6.2.02	Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент;
У.6.2.03	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
У.6.3.01	Правильно выявить эффективную информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результаты и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
У.6.3.02	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установит освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого

	<p>атериала.          Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья.</p>
У.6.3.03	<p>Установить дополнительное оборудование.          Устанавливать внешнее освещение. Графически</p>

	изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластилин
У.6.3.04	Наносить аэрографию
У.6.3.05	Изготавливать карбоновые детали
У.6.4.01	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования;
У.6.4.02	Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
У.6.4.03	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
У.6.4.04	Определять потребность в новом технологическом оборудовании. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
У.6.4.05	Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
У.6.4.06	Разбираться в технической документации на оборудование;
У.6.4.07	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
У.6.4.08	Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
У.6.4.09	Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
У.6.4.10	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
У.6.4.11	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
У.6.4.12	Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

3.5.1.01	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;
3.5.1.02	Основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности

Знать	3.5.1.03	Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий;
	3.5.1.04	Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации
	3.5.1.05	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, формы системы оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплаты надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц;
	3.5.1.06.	Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции. способы наглядного представления и изображения данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия;
	3.5.1.07	Общий и специальный налоговый режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия



3.5.2.01	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методика расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления</p>
----------	--

		амортизации по основным фондам, методика оценки эффективности использования основных фондов;
	3.5.2.02	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы методики нормирования оборотных фондов предприятия, методика расчета показателей использования основных средств;
	3.5.2.03	Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методика расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	3.5.3.01	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
	3.5.3.02	Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Методы контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства и поддисциплинарным взысканиям;

3.5.3.03	<p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомобилей транспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти и роли власти в руководстве коллективом. Баланс власти и понятие концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Понятие и виды управленческих решений. Стадии</p>
----------	--

		управленческих решений. Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
	3.5.3.04	Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте;
	3.5.3.05	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобиля. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	3.5.4.01	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента, порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления
	3.6.1.01	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

3.6.1.02	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.
----------	--

		Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием;
	3.6.1.03	Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
	3.6.1.04	Основы работы с поисковыми системами в всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;
	3.6.1.05	Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С., экологические нормы РФ;
	3.6.1.06	Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;
	3.6.1.07	Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
	3.6.2.01	Классификация запасных частей, Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;
	3.6.2.02	Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. Правила чтения технической и технологической документации. Правила разработки и оформления документации на учет их хранения запасных частей. Правила чтения электрических схем; Прием работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;
	3.6.2.03	Прием работы в двух- и трёхмерных системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями;
	3.6.2.04	Правила перевода чисел в различные системы счисления. Международные меры длины;
	3.6.2.05	Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;
	3.6.2.06	Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий;

3.6.3.01	Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя;
3.6.3.02	Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга

		подвески. Технические требования к тюнинг-гудормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;
3.6.3.03		Особенности выполнения блокировок для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенностям тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блок карозжига;
3.6.3.04		Методы нанесения аэрографии;
3.6.3.05		Технологию подбора дисков по типу и размеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
3.6.3.06		Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
3.6.4.01		Назначение, устройство их характеристик и типового технологического оборудования;
3.6.4.02		Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей. Неисправности оборудования его узлов и деталей;
3.6.4.03		Правила безопасного владения инструментами диагностическим оборудованием;
3.6.4.04		Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методика расчета при определении потребности в технологическом оборудовании;
3.6.4.05		Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
3.6.4.06		Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;



3.6.4.07	Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
3.6.4.08	Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы

		настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;
	3.6.4.09	Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;
	3.6.4.10	Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;
	3.6.4.11	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB в др. программах; Факторы, влияющие на степень скорости износа производственного оборудования
	3.6.4.12	Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

#### Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **364**

в том числе в форме практической подготовки **30**

Из них на освоение МДК

**64** практики, в том числе учебная **288**

Промежуточная аттестация **12**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	<b>МДК 4.1</b> Выполнение регламентных работ по ремонту АТС.	<b>64</b>	34	<b>64</b>	30			12		
ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4.	УП04.01 Учебная практика (слесарная)	72							72	

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом содержания междисциплинарного курса.

OK02. OK04. OK09. KK1 KK2 KK3										
ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. OK 02. OK 04. OK 09. KK1 KK2 KK3	УП04.02Учебнаяпрактика (демонт.-монт.)	72							72	
ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. OK 02. OK 04. OK 09. KK1 KK2 KK3	ПП04.01По профилю специальности(получение раб.профессии)	144								144
	Промежуточнаяаттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	<b>34</b>		<b>30</b>			<b>12</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01</b> Выполнение регламентных работ по ремонту АТС		<b>34/30</b>		
<b>Тема. Слесарное дело и технические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	1. Нормативная технологическая документация. Виды слесарных работ и их назначение. Научная организация труда.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	2. Рабочее место специалиста по мехатронным системам автомобилей. Оснащение рабочего места специалиста по мехатронным системам автомобилей.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК 1 КК 2 КК 3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
3. Рабочий контрольно-измерительный инструмент специалиста по мехатронным системам автомобилей, хранение его и уход за ним.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01		



			ОК 09. КК1 КК2 КК3	
	4. Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка и пиливание, сверление, нарезание резьбы) и их характеристика.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.  ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	5. Основные операции технологического процесса слесарной обработки (шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединения склеиванием и др.) и их характеристика.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.  ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	6. Слесарно-сборочные работы. Общие сведения о сборке. Технологический процесс.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	7. Понятие: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	
	8. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.		ПК6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	9. Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	10. Основные понятия взаимозаменяемости. Понятие о размерах, отклонениях и допусках.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01



			ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	
	11. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Качества точности, шероховатость поверхностей: параметры, обозначения.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	12. Понятие об измерении и контроле. Виды измерительных и проверочных инструментов, их устройство и правила пользования. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	13. Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам обработки.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	3.6.2.02 У.5.1.06

			ПК 5.4. ПК 6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	Н.6.4.01
	14.Порядокразработкитехнологическихпроцессовслесарной обработки: изучение чертежа; определение размеров заготовки или подбор заготовки; выбор базирующих поверхностей и методов обработки; определение последовательности обработки; замена ручнойобработкинастанках		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	15.Выборрежущего,измерительногоипроверочного инструмента, приспособлений, режимов обработки. Определениемежоперационныхприпусков наосновныеслесарныеоперацииидопусканапромежуточные размеры.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			КК3	
	16. Инструменты приспособления, повышающие точность и производительность обработки. Значение сокращения вспомогательного времени на установку и снятие детали, инструмента.		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	17. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Организация рабочего места слесаря	<b>30</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

			ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	
	2.Рабочий контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение его и уход за ним		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	3.Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе		ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	4.Обработка поверхностей заготовки по 12-14квалитетам		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.2.02 У.5.1.06

			ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	Н.6.4.01
	5. Обработка резьбовых поверхностей		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	6. Обработка отверстий в сплошном материале		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
	7. Разделка металла		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01

	8.Соединениедеталей(клепка,притирка,пайка)		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.2.02 У.5.1.06 Н.6.4.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>		
<b>УП04.01 Учебная практика(слесарная)</b>		<b>72</b>		
<b>Виды работ:</b>				
1. Вводное занятие. Техника безопасности и пожарная безопасность при слесарных работах		<b>4</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
2. Разметка плоскостная и пространственная		<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
3. Рубка металла		<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		OK02. OK04. OK09. KK1 KK2 KK3	
4.Правкаи гибка металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК6.3. ПК 6.4. OK02. OK04. OK09. KK1 KK2 KK3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
5.Резка металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. OK02. OK04. OK09. KK1 KK2 KK3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
6.Опиливание металла	<b>3</b>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. OK02. OK04. OK09. KK1 KK2 KK3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
7. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	<b>3</b>	ПК6.1.	3.6.1.02

		ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	У.6.2.02 Н.6.1.01
8.Нарезаниерезьбы	3	ПК6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
9.Клепка	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
10. Шабрение	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01



		КК3	
11.Распиливаниеиприпасовка	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
12. Притиркаи доводка	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
13.Пайка,лужение,склеивание	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
14. Сборочныеиразборочныеработы	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК6.4. ОК02. ОК04.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		ОК 09. КК1 КК2 КК3	
15. Комплексная слесарная работа	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
16. Проверочная работа	5	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
17. Сварка. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
18. Ознакомление с устройством электросварочного оборудования.	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01

		ПК6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	
19. Дуговая наплавка и сварка пластин из углеродистой стали	4	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
20. Проверочные работы	5	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01
<b>УП04.02 Учебная практика (демонт.-монт.)</b>	<b>72</b>		
<b>Виды работ:</b>			
<p><b>1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b></p> <p>Правил техники безопасности, безопасные приемы труда при выполнении сборочно-разборочных работ.</p> <p>Программа демонтно-монтажной практики. Значение демонтно-монтажных работ в общем комплексе работ. Правил внутреннего распорядка режим работы мастерских. Оборудования рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	
<p><b>2.Разборкаисборкадвигателя</b></p> <p>Демонтажимонтаждвигателя,снятиеиустановканавесногооборудования,выполнениеприемовработыс использованием приспособленийиоснастки.</p> <p>Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя навесного оборудования.Приемы работ. Правила пользования оборудованием для производства работ. Правила техникибезопасности.</p> <p>Выполнениеразборочно-сборочныхработдвигателяиегомеханизмов</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>3.Разборкаисборкаприборовсистемыпитания</b></p> <p>Разборкаисборкаприборовсистемыпитаниядвигателя.</p> <p>Оснастка, применяемая при сборке-разборке, правила пользования. Технологическаяпоследовательностьразборки-сборки.Контролькачества работ.Правилатехникибезопасности.</p> <p>Разборка-сборкакарбюратора,топливногонасоса,фильтров,ограничителячислаоборотов,форсунок.Частичная разборкаисборкатопливногонасосавысокогодавления.</p>	6	ПК 5.1.- ПК5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

<p><b>Разборка и сборка приборов электрооборудования</b></p> <p>Снятие и установка электрооборудования на автомобиль. Выполнение разборочно-сборочных работ.</p> <p>Приспособление и инструмент для разборочно-сборочных работ. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности</p> <p>Снятие и установка приборов электрооборудования. Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>5. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи</b></p> <p>Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.</p> <p>Инструменты приспособления для сборочных работ, правила пользования. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности</p> <p>Снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их. Регулировка сцепления и его привода.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>6. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки</b></p> <p>Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки, снятие и установка агрегатов</p> <p>Инструменты приспособления для разборки и сборки. Правила пользования. Технологическая последовательность работ. Контроль качества работ. Правила техники безопасности.</p> <p>Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки. Разборка и сборка их.</p>	<b>6</b>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 09. КК1 КК2 КК3	
<p><b>7.Разборкаисборказаднихисреднихмостов</b></p> <p>Снятие заднего и среднего мостасавтомобиляиустанов- каего;разборкаисборкамостов.главнойпередачи.Выполнениерегулировочныхработ</p> <p>Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, правила пользования ими.Технологическаяпоследовательностьработ.Контролькачестваработ.Правилатехникибезопасн ости.</p> <p>Снятиеразборка,сборкаиустановкаанаавтомобильзаднихи среднихмостов</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>8.Разборкаисборкапереднихмостов</b></p> <p>Снятииустановкапереднегомостанаавтомо- биль;разборкаисборкапереднегомоста;выполнениерегулировочныхработ.</p> <p>Инструмен- ты, приспособления, стендыдляработ,правилапользованияимиТехнологическаяпоследовательность работ.КонтролькачестваПравилатехникибезопасности.</p> <p>Снятиеразборка, сборкаиустановкапереднихмостовнаавтомобиль.</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<p><b>9.Разборкаисборкарулевыхмеханизмов иприводов</b></p> <p>Снятииипостановкарулевогомеханизманаавтомо- биль.Разборкаисборкамеханизмарулевогоуправления,регулировкамеханизма.</p> <p>Инструменты, приспособления и стенды, правила пользования ими Технологическая</p>	6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК5.4. ПК 6.1. ПК 6.2.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

<p>последовательность работ. Контроль качества. Правил техники безопасности</p> <p>Снятие рулевого механизма автомобиля. Разборка и сборка гидроусилителя. Регулировка рулевого механизма на автомобиль.</p>		<p>ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3</p>	
<p><b>10. Разборка и сборка приборов в механизме тормозной системы</b></p> <p>Разборка и сборка элементов тормозного привода; снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль; выполнение регулировочных работ</p> <p>Инструменты, приспособления и стенды для сборки, разборки и регулировки, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ Правил техники безопасности.</p> <p>Разборка и сборка тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов кранов.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3</p>	<p>3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01</p>
<p><b>11. Комплексные работы</b></p> <p>Организация рабочего места. Определение последовательности выполнения работ по технологической карте. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования и материалов. Контроль качества выполненных работ и предупреждение появления брака. Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности.</p> <p>Разборка и сборка двигателя. Разборка и сборка приборов системы питания. Разборка и сборка приборов электрооборудования. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3</p>	<p>3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01</p>
<p><b>12. Квалификационные экзамены</b> (на присвоение квалификации «Специалист по мехатронным</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2.</p>	<p>3.6.1.01</p>

<p>системамавтомобиля») )</p> <p>Выполнение квалификационной работы на рабочем месте и устный ответ по теоретическим вопросам.</p>		<p>ПК5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК6.3. ПК6.4. ОК 02. ОК 04. ОК 09. КК1 КК2 КК3</p>	<p>У.6.2.03 Н.6.2.01</p>
<p><b>ПП04.01</b> Профиль специальности (получения профессии «Специалист по электронным системам автомобиля») )</p>	<p><b>144</b></p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3</p>	<p>3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01</p>
<p>1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1</p>	<p>3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01</p>



		КК2 КК3	
2. Техническое обслуживание и ремонт двигателя, системы охлаждения.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
3. Техническое обслуживание и ремонт двигателя, системы смазки.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
4. Техническое обслуживание и ремонт сцепления.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	
5. Техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
6. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
7. Техническое обслуживание и ремонт заднего моста	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	
8. Техническое обслуживание и ремонт переднего моста.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
9. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

10. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
11. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
12. Техническое обслуживание и ремонт кабины.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ОК 09. КК1 КК2 КК3	
13. Техническое обслуживание и ремонт платформы	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
14. Техническое обслуживание и ремонт оперения.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
15. Техническое обслуживание и ремонт системы световой сигнализации.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2.	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	
16. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
17. Техническое обслуживание и ремонт электронных систем автомобилей.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
18. Выполнение технического обслуживания: Выполнение смазочных работ в объёме	7	ПК 5.1. ПК 5.2.	3.6.1.01

ТО-1.		ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	У.6.2.03 Н.6.2.01
19. Выполнение технического обслуживания: Выполнение крепёжных и смазочных работ объёме ТО-2.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
20. Комплексные работы: Организация рабочего места. Определение последовательности выполнения работ по технологической карте. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования и материалов. Контроль качества выполненных работ и предупреждение появления брака. Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности.	7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01

		КК2 КК3	
21.Комплексные работы:Разборка и сборка двигателя.Разборка и сборка приборов системы питания. Разборка и сборка приборов электрооборудования. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.	4	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК02. ОК04. ОК09. КК1 КК2 КК3	3.6.1.01 У.6.2.03 Н.6.2.01
<b>Всего</b>	<b>364</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы):

Устройства автомобилей,

Автомобильных эксплуатационных материа-

лов, Технического обслуживания и ремонта автомоби-

лей, Технического обслуживания автомобильных двигате-

лей, Технического обслуживания и ремонта электрооборудован

ия,

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомоби-

лей». Лаборатория(и):

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 23.02.07

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Мастерская(и): Слесарно-

станочная Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомоби-

лей, включающая участки: Уборочно-моечный

Диагностический Сле-

сарно-

механический Кузовной

Окрасочный

оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные печатные издания**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/А.Г. Пузанков. - М.: Академия, 2019 г. - 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. - М.: Форум, 2015. - 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. - М.: Инфра-М, 2018 г. - 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/Н.Б. Кириченко. - М.: Академа, 2020 г. - 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. - М.: Инфра-М, 2018 г. - 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Мастерство, 2019 г. - 496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Е.В. Михеева. - М.: Академа, 2020 г. - 384 с.
8. Е.М. Муравьев Слесарное дело. - М.: Просвещение 2018 г. - 176 с.
9. Н.И. Макиенко Практически работы по слесарному делу. - М.: Просвещение, 2018 г., 232 с.

### **Основные электронные издания**

1. <http://www.amastercar.ru> - Статьи и советы по ремонту автомобилей.

[Электронный ресурс] - режим доступа

2. <http://www.automan.ru> - Устройство автомобилей марки «ВАЗ».

[Электронный ресурс] - режим доступа

3. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/> - Особенности конструкций легковых

автомобилей последних годов выпуска

4. [https://motortehnika.com/catalog/оборудование\\_для\\_ремонта\\_ДВС](https://motortehnika.com/catalog/оборудование_для_ремонта_ДВС)

5. <https://www.technosouz.ru/category/diagnostika/> - Диагностическое оборудование для автосервиса

6. <https://diam-almaz.ru/oborudovanie-dlja-avtoservisa/> - Подъемное оборудование для автосервиса

### **Дополнительные источники**

4. Машиностроение, 2019 г..
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. - М.: Высшая школа, 2020 г. - 400 с.

6. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы / Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2018 г. – 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Организовывать материально-техническое обеспечение процесса потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Планировать деятельность подразделения потехническому обслуживанию и ремонту систем, узлов двигателей автомобиля Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Определять остаточный ресурс производственного оборудования Планировать взаимозаменяемость узлов агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств Владеть методикой тюнинга автомобиля Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненной работы. Промежуточный контроль в форме: - экспертной оценки отчёта по практике - зачёта по учебной и производственной практике. Итоговый контроль в форме: - экспертной оценки экзамена (квалификационного) в целом по ПМ04
ОК02. ОК04. ОК09.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненной работы. Промежуточный контроль в форме: - экспертной оценки отчёта по практике - зачёта по учебной и производственной практике. Итоговый контроль в

		форме: - экспертной оцен- ки экзаме- на(квалификационного) в целом по ПМ04
--	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ОП.01</b>	<b>Инженерная графика</b>
<b>ОП.02</b>	<b>Техническая механика</b>
<b>ОП.03</b>	<b>Электротехника и электроника</b>
<b>ОП.04</b>	<b>Материаловедение</b>
<b>ОП.05</b>	<b>Метрология, стандартизация и сертификация</b>
<b>ОП.06</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>ОП.07</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>
<b>ОП.08</b>	<b>Охрана труда</b>
<b>ОП.09</b>	<b>Автомобильные перевозки</b>
<b>ОП.10</b>	<b>Экспертиза ДТП</b>
<b>ОП.11</b>	<b>Правила безопасности дорожного движения</b>
<b>ОГСЭ .01</b>	<b>Основы философии</b>
<b>ОГСЭ.02</b>	<b>История</b>
<b>ОГСЭ.03</b>	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>
<b>ОГСЭ.04</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>ОГСЭ.05</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>ОГСЭ.06</b>	<b>Психология общения</b>
<b>ЕН.01</b>	<b>Математика</b>
<b>ЕН.02</b>	<b>Информатика</b>
<b>ЕН.03</b>	<b>Экология</b>
<b>БД.01</b>	<b>Русский язык</b>
<b>БД.02</b>	<b>Литература</b>
<b>БД.03</b>	<b>История</b>
<b>БД.04</b>	<b>Обществознание</b>
<b>БД.05</b>	<b>География</b>
<b>БД.06</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>БД.07</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>БД.08</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>
<b>БД.09</b>	<b>Химия</b>
<b>БД.10</b>	<b>Биология</b>
<b>БД.11</b>	<b>Индивидуальный проект (физика)</b>
<b>ПД.01</b>	<b>Математика</b>
<b>ПД.02</b>	<b>Физика</b>
<b>ПД.03</b>	<b>Информатика</b>

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей*

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический колледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей**

Благове-  
щенск2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: ГПОАУ

БПК Разработчики:

Дерезина Е.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Шабанова М.Е., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол №7 от 25.01.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ

БПК Протокол №6 от 02.02.2023г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБ- НОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙД ИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП02ИНЖЕНЕРНАЯГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК01.04 Техническое обслуживание автомобильных двигателей и шасси автомобилей.
- МДК01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

1.1. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК.07 ПК1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно–конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>140</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	5	ОК01, ПК1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК1.3
	Практическое занятие №2. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК1.3
	Тема 1.2 Геометрически построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
Тема 1.3 Аксонметрически проекционные фигуры тел	Практическое занятие №3. Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК1.3
	Практическое занятие №4. Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК1.3
	Аксонметрически проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК6.3 ОК01 ОК02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.	2	ОК02, ПК6.3

Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей и		ОК02, ПК6.3
---	--	-------------

	аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.	2	
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	4	ОК01, ПК6.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК6.3
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК6.3
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	ОК01, ПК6.3 ПК6.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК6.3
	Практическое занятие №9 Выполнить комплексный чертеж аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнить комплексный чертеж аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение.</b>			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	<b>14</b>	ОК01 ПК 3.3 ПК 6.3 ОК02
	Простые, наклонные, сложные местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
Практическое занятие №11 Под двумя заданными видами построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК3.3, ПК 6.3	

Практическое занятие №12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить	4	ПК3.3
---	---	-------

	аксонометрическую проекцию свырезом передней четверти детали		
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	ПК.3.3
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	ПК3.3
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	<b>7</b>	ПК 1.3
	Рабочие эскизы деталей		ПК 6.1
	Обозначение материалов на чертежах		ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали свырезом передней четверти	2	ПК6.1
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали свырезом передней четверти	2	ПК6.1
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК6.1
	Разъемные и неразъемные соединения	<b>42</b>	ПК3.3
	Зубчатые передачи		ПК6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	42	
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК3.3



Практическое занятие № 22	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК3.3
Практическое занятие № 23	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК3.3
Практическое занятие № 24	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК3.3
Практическое занятие № 25	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК3.3
Практическое занятие № 26	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК3.3
Практическое занятие № 27	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК3.3
Практическое занятие № 28	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК3.3
Практическое занятие № 29	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей сборшноровкой эскизов альбом ститульным листом	4	ПК3.3
Практическое занятие № 30	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК3.3
Практическое занятие № 31	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК3.3
Практическое занятие № 32	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК3.3
Практическое занятие № 33	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК3.3
Практическое занятие № 34	Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ПК3.3
Практическое занятие № 35	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК3.3

	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК3.3
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК3.3
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	<b>4</b>	ПК6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК6.2
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК6.2
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>			
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	<b>6</b>	ПК6.2, ОК07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие № 40 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	ПК6.2
	Практическое занятие № 41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ПК6.2
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>			
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования Компас или АвтоКад	<b>26</b>	ПК6.2, ПК6.3, ОК05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 42 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 43 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 44 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 45 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 46 Выполнение чертежа детали в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3
	Практическое занятие № 47 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования в Компас	2	ПК6.2, ПК 6.3

Практическое занятие №48 Выполнение чертежа планировки участка и зоны с расстановкой оборудования в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
--	---	----------------

	Практическое задание №49 Выполнение чертежа производственного корпуса СТО в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
	Практическое задание №50 Выполнение чертежа производственного корпуса СТО в Компас	2	ПК 6.2, ПК 6.3
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации. Технические средства обучения:
  - компьютер;
  - принтер;
  - графопостроитель (плоттер);
  - проектор с экраном
  - программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А. А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник / А. А. Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 396 с.
2. Бродский, А. М. Инженерная графика / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халгинов. - М.: Академия, 2015. - 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

##### Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
4. Электронный учебник по инженерной графике // Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт-Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)
5. Инженерная графика Электронный учебно-методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

##### Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С. К. Сборник заданий по детализации. - М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В. Г. Машиностроительное черчение / В. Г. Левицкий - М.: Высшая школа, 2009. - 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р. Б. Черчение. - М.: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев

в А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. - 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90–100% тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70-80% заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60% заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50% заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил правильно оформленную практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	Оцен-	Проверка

	ка«пять»ставится,еслиобучающийсяумеет твыделятьглавное,проявляет акку- ратность,самостоятельность,творчество. Оценка «четыре» ставится, если	конспекталекций
--	---	-----------------



	<p>обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не умеет конспектировать лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практической занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и др ую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изобразительные, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образователь-  
но-автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП2 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

**Разработчики:**

Дерезина Е.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
 Баранова Л.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности  
 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
 Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /  
 (подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
 Протокол №6 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ01-техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – технологический процесс, технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей  
МДК01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – Ремонт кузова автомобилей  
МДК03.03–Тюнинг автомобилей

ОП 02 Инженерная графика  
ОП 04 материаловедение

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются ОК, ПК

### Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1,3,6,9 ПК1.3, ПК3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проекторочный и проверочный расчеты валов; производить подбор расчет под подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1-

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК9- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3 - Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК3.3 -Проводитьремонттрансмиссии,ходовойчасти иорганов управленияавтомобилейвсоответствиис технологическойдокументацией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	90
практические занятия	70
Лабораторные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	2
экзамен	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Наименование раздела/тема	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	2	2
<b>Раздел 1. Теоретическая механика.</b>		<b>50</b>	
<b>Статика</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	2
	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№1. Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил графическим способом. №2. Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил аналитическим способом.	2 2	2
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки</b>	Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
<b>Тема 1.4.</b>	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение сил к данной точке.	2	2



<b>Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил</b>	Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		
	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	2	2
	Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№3. Определение опорных реакций балки над двумя опорами.	2	2
	№4. Определение опорных реакций балки консольной заделкой.	2	
	Лабораторная работа №1	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	№5. Определение центра тяжести сложной фигуры.	2	
	№6. Определение центра тяжести сложной фигуры.	2	
	Лабораторная работа №2	2	2
<b>Кинематика</b>			
<b>Тема 1.6. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>	Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятия расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки.	2	
	Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекция скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат.	2	2
	Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	№7. Построение кинематических графиков.	2	2
<b>Тема 1.7. Простей</b>	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки.	2	2

шии			
-----	--	--	--

движения твердого тела	Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.		
<b>Тема 1.8. Плоскопараллельное движение твердого тела</b>	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способ его определения.	2	2
<b>Динамика</b>			
<b>Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики</b>	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	1	2
<b>Тема 1.10. Движение материальной точки. Метод кинетостатки</b>	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	1	2
<b>Тема 1.11. Трение. Работа и мощность</b>	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	2	2
<b>Тема 1.12. Общие теоремы динамики</b>	Общие теоремы динамики.	4	2
	Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки.	2	2
	Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении и твердого тела.	2	2
<b>Раздел 2. Сопроотивление материалов</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения</b>	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	2
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>		4	

	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормально напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	2
	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№8. Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	2
	№9. Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	№10. Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	Лабораторная работа №3	2	2
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	2
	<b>Практическая работа №11. Расчёт деталей на срез.</b>	2	2
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№12. Расчёт моментов инерции составных фигур.	2	2
	№13. Расчёт моментов инерции составных фигур.	2	
<b>Тема 2.5. Кручение</b>	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол	2	2

	закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное		
--	---	--	--

	расположение колёс на валу.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№14. Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	2
	№15. Расчёт на прочность и жёсткость при кручении	2	
	Лабораторная работа №4	2	2
<b>Тема 2.6. Изгиб</b>	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямолинейном изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределённой нагрузки.	2	2
	Расчёты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.	2	2
	Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчёты на жёсткость.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№16. Расчёт на прочность при изгибе.	2	2
	№17. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	№18. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	№19. Расчёт на прочность при изгибе.	2	
	Лабораторная работа №5	2	2
	Лабораторная работа №6	2	
<b>Тема 2.7. Сложное напряжённое состояние</b>	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Напряжённое состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряжённых состояний. Упрощённое плоское напряжённое состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчёт бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№20. Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.	2	2

	№21.Расчётвалана совместноедействиеизгибаикручения.	2	
<b>Тема2.8.</b>	Устойчивостьсжатыхстержней.Критическаясила,критическоенапряжение,гибкость.	<b>2</b>	2

<b>Устойчивость-сжатых стержней</b>	Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Лабораторная работа №7	2	2
<b>Тема 2.9. Сопротивление усталости</b>	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причинный характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	1	2
<b>Тема 2.10. Прочность при динамических нагрузках</b>	Прочность при динамических нагрузках. Понятие динамических нагрузок. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	1	2
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	2
<b>Тема 3.2. Общие сведения о передачах</b>	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2	2
	<b>Практические занятия</b> №22. Расчет основных параметров привода.	2	2
<b>Тема 3.3. Неподвижные соединения деталей</b>	Неразъемные соединения. Разъемные и неразъемные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбе. Шаг, ход, угол подъема резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчеты резьбовых соединений.	2	2



<b>Тема</b> <b>3.4. Фрикционные передачи и вариаторы.</b> <b>Винтовые передачи.</b>	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с регулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винтовой. Винтовая передача. Передача с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи.	2	2
---	---	---	---

	Лабораторная работа №8 Расчет винтовых передач	2	2
<b>Тема 3.5. Зубчатые передачи</b>	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой.	2	2
	Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы допускаемые напряжения.	1	2
	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет контактной прочности и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность.	2	2
	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова.	2	2
	Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	1	2
	<b>Практически работы</b>	<b>4</b>	2
	№23. Кинематический и силовой расчет передачи	2	
	№24. Проектный расчет зубчатой передачи	2	
	Лабораторная работа №9	2	2
<b>Тема 3.6. Червячная передача</b>	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы зубьев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	2
<b>Тема 3.7. Общие сведения о редукторах</b>	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	2	2
<b>Тема 3.8. Ременные передачи</b>	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передачи по тяговой способности.		
	<b>Практически работы</b>	<b>6</b>	2

	№25.Расчетременнойпередачи	2	
	№26.Расчетременнойпередачи	2	
	№27.Расчетременнойпередачи	2	
<b>Тема 3.9. Цепныепередачи</b>	Общесведенияоцепныхпереда- чах,классификация,деталипередач.Геометрическиесоотношения.Критерииработоспособнос- ти.Проектировочныйипроверочныйрасчеты передачи.	1	2
	<b>Практическаяработа</b>	<b>4</b>	
	№28.Расчет цепныхпередач	2	2
	№29.Расчет цепныхпередач	2	
<b>Тема 3.10. Общесведе- нияонекото- рыхмеханизмах</b>	Основныеведенияонекотрыхмеханизмах. Плоскиемеханизмыпервогоивторогоро- да.Общие сведения,классификация,принципработы.	1	2
<b>Тема 3.11.Валы и оси,шпоноч- ныеишлице- выесоедине- ния</b>	Вальиоси,ихназначениеиклассификация.Элементыконструкций,материалывалови осей.Проектировочныйипроверочныйрасчеты.	2	2
	Шпоночныеишлицевыесоединения.Классификация,сравнительнаяхарактеристика. Проверочныйрасчетсоединений.	2	2
	<b>Практическиеработы</b>	<b>4</b>	
	№30.Расчетываловиосей	2	2
	№31.Расчетшпоночныхсоединений	2	
<b>Тема 3.12. Опоры валовиосей</b>	Опорывало- виосей.Общесведения.Подшипникискольжения.Видыразрушения,критерииработоспособн- ости.Расчетынаизносостойкостьитепlostойкость. Подшипникикачения.Классификация,обозначение.Особенностиработыипричины выходаизстроя.Подбор подшипниковподдинамическойгрузоподъемно- сти.Смазкаиуплотнения.	2	2
	<b>Практическиеработы</b>	<b>4</b>	
	№32.Подборподшипниковподдинамическойгрузоподъемности	2	
	№33.Подборподшипниковподдинамическойгрузоподъемности	2	2
	№34.Подборподшипниковподдинамическойгрузоподъемности	2	
	Лабораторнаяработа№10	<b>2</b>	

<b>Тема</b> <b>3.13.Муф</b> <b>ты</b>	Муфты.Назначениеиклассификациямуфт.Устройствоипринципдействияосновных типовмуфт.	2	2
	<b>Практическиеработы</b> №35Подборстандартныхи нормализованныхмуфт. <b>Зачетноезанятие.</b>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:  
Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Печатные издания**

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П. Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В. Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

#### **Дополнительные источники**

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М», 2016 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещений тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4., 1.7., 2.2., 2.5., 2.6, 3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3, 3.4., 3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3, 3.4, 3.6., 3.8.
Производить проекторочный и проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и др. угу техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изобращения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталировку сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся свое временно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

	работус грубымиошибками.	
--	--------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образователь-  
но автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП03. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей» (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта;
2. Примерной программы специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Богдановский Ю.С., преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специально-сти 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей»

Протокол №7 от 25.01.2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО      подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» Протокол №7 от 02.02.2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей», укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта.

### Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Профессиональный цикл – общепрофессиональные дисциплины

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. Пользоваться измерительными приборами;
2. Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
3. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей компоненты автомобильных электронных устройств;
2. Методы электрических измерений;
3. Устройство и принцип действия электрических машин

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
В том числе:	
Лабораторно-практические работы	40
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<b>В том числе:</b>	
проработка лекционного материала по пройденным темам	
Составление схем, ведомостей, оформление расчетных работ	
выполнение практических заданий	
написание конспекта, реферата	
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	
<b>В том числе:</b>	
<b>экзамен</b>	8
<b>консультации</b>	4

Тематический план содержания учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Характеристика дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Современные проблемы.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.2. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона.	2	2
2	Проводники в электрическом поле.	2	
3	Емкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1	Диэлектрик в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.	2	
2	Электрические измерения.	2	
3	Измерение электрических величин параметров электрических цепей	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.3. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
1	Понятие постоянного тока. Классификация веществ по электропроводности. ВАХ.	2	3
2	ЭДС. Удельные: проводимость, сопротивление.	2	
3	Закон Ома для участка цепи и для полной (замкнутой) цепи.	2	
4	Электрическая цепь и ее компоненты. Режимы работы цепи.	2	
5	Понятие о пассивных и активных элементах цепи. Схемы замещения.	2	
6	Правила Кирхгофа.	2	
7	Способы соединения потребителей.	2	
8	Основы расчёта цепей постоянного тока.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1	Методы расчёта цепей постоянного тока.	2		
	2	Исследование электрической цепи при последовательном соединении потребителей.	2		
	3	Исследование электрической цепи при параллельном соединении потребителей.	2		
	4	Изучение правил Кирхгофа.	2		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 1.4. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2	
	1	Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Магнитная проницаемость.	2		
	2	Закон Ампера. Закон полного тока.	2		
	3	Гистерезис.	2		
	4	Магнитные цепи. Классификация. Основы расчёта.	2		
	5	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	2		
	6	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>					
<b>Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2-3	
	1	Переменный ток. Параметры. Временные и векторные диаграммы. Действующая и средняя величина.	2		
	2	Пассивные элементы: активное, ёмкостное и индуктивное сопротивление. Схемы замещения.	2		
	3	Расчёт электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм. Треугольники сопротивлений, мощностей, напряжений.	2		
	4	Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности.	2		
	5	Символический метод расчёта цепей переменного тока.	2		
	6	Резонанс в электрических цепях.	2		
	7	Трёхфазные цепи с различным соединением и типом нагрузки.	2		
	8	Переходные процессы в цепях переменного тока. Законы коммутации.	2		
	9	Электрические цепи с распределёнными параметрами.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1	Выражение синусоидальных величин комплексными числами.	2		
	2	Исследование неразветвлённой электрической цепи переменного тока.	2		
	3	Исследование неразветвлённой электрической цепи переменного тока.	2		
	4	Трёхфазная цепь при соединении потребителей треугольником, звездой.	2		
	5	Повышение коэффициента мощности.	2		
	<b>Контрольные работы</b>				



<b>Раздел 2. Электронная техника</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электронных приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Типы механизмы проводимости полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства. ВАХ.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Прямое и обратное смещение $n-p$ -перехода	2
	2	Динамические характеристики кипо постоянному току	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 2.2. Полупроводниковые диоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Полупроводниковые диоды. Принцип работы. ВАХ. Классификация.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Снятие ВАХ полупроводникового диода.	2
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 2.3. Тиристоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Устройство. Классификация. Характеристики и параметры.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Исследование симистора, тристора	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4. Транзисторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Биполярные транзисторы: устройство, принцип действия, характеристики, параметры. Режимы работы.	2
	2	Полевые транзисторы: типы, схемы включения, принцип действия.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Выбор режима и искаженного усиления транзистора.	2
	2	Снятие характеристики определения параметров в транзистора по схеме с общей базой.	2
	3	Снятие характеристики определения параметров в транзистора по схеме с общим эмиттером.	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Интегральны- емикросхемы</b>	1	ИМС: строение, производство, классификация, эксплуатация.	2	1
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практическиезанятия</b>		<b>2</b>	
	1	ПроектированиеИМС	2	
	<b>Контрольныеработы</b>			
<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.6. Оптоэлектронные- приборы. Прибо- рыотображения- информации</b>	1	Оптроны: устройство, область применения. Приборыдляотображенияинформа- ции.Классификация, устройство, условныеобозначения.	2	1-2
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	<b>Практическиезанятия</b>			
	<b>Контрольныеработы</b>			
Примернаятематикакурсовойработы(проекта)(еслипредусмотрены)				
Самостоятельнаяработаобучающихсянадкурсовойработой(проектом)(еслипредусмотрены)				
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	
<b>Промежуточнаяаттестация</b> <b>Экзамен</b>			<b>12\8/4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники и электроники

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторный комплекс по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- лабораторное оборудование: образцы электрических машин, приборов, диэлектриков, проводников, конденсаторов, сопротивлений, катушек индуктивности, трансформаторов, магнитных пускателей, аппаратов защиты и автоматического управления, измерительные приборы, электронная аппаратура;

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО / В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 431 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: Учебник / М.В. Гальперин. – М.: Форум, НИЦИНФРА-М, 2018. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Миленина, С.А. Электротехника. – М.: Изд-во Юрайт, 2017 г.
2. Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: Учебное пособие / С.М. Аполлонский. – СПб.: Лань, 2018. – 592 с.
3. Белов, Н.В. Электротехника и основы электроники: Учебное пособие / Н.В. Белов, Ю.С. Волков. – СПб.: Лань, 2018. – 432 с.

Интернет-ресурс «Электротехника»:

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
2. <http://news.elteh.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, РАССЧЕТНЫХ ЗАДАЧ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– Пользоваться измерительными приборами;	практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная
– Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;	практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная
– Производить подбор элементов электрических цепей из электронных схем.	практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная
<b>Знания:</b>	
1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей компоненты автомобильных электронных устройств;	практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная, тестирование
2. Методы электрических измерений;	практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная, тестирование
3. Устройство и принцип действия электрических машин	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.04 Материаловедение**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*

**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
нагревателей автомобилей**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовый уровень), ((приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568) укрупненной группы специальностей

23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта; 2. Примерной программы специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, системы агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчик:

Подлегаев С.А. преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_

Кузнецов Н.С. преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специально-сти 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, системы агрегатов автомобилей»

Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» Протокол № 6 от 25.01.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО4МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**Местодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
- МДК01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК4.1 Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК1.1-ПК1.3 ПК3.2-ПК3.3 ПК4.1-ПК4.3 ПК6.2-ПК6.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li> <li>- инструменты для слесарных работ.</li> </ul>

Выпуск-

ник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

деятельность в профессиональной сфере.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо-



вать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Выпуск-

ник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК основным):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	20
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) В том числе:</b>	<b>12</b>
Экзамен	8
консультации	4

**Тематический план содержания учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.</p> <p>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.</p> <p>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>ЛПР №1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>12</b>	ПК1.1 ПК1.2
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</p> <p>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.</p> <p>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.</p> <p>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>ЛПР №2 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов.</p> <p>Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>6</b>	ПК1.1 ПК1.2
Тема 1.3 Обработка деталей из сплавов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация</p>	<b>8</b>	ПК1.2

материалов	видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		ПК1.3
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	ЛПР №3 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2	
	ЛПР №4 Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ЛПР №5 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ЛПР №6 Определение видов пластмасс и их ремонтной пригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	ЛПР№7Определениемаркибензинов.Определениемаркиавтомобильныхмасел.	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	2	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Назначениеиобластьпримененияобивочныхматериалов.Классификацияобивочныхматериалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов.Классификацияпрокладочныхиуплотнительныхматериалов Назначениеиобластьпримененияэлектроизоляционныхматериалов.Классификация электроизоляционныхматериалов		
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>		
Тема 2.4. Резиновые материалы	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	4	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучукстроение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.Организацияэкономногоиспользованияавтомобильныхшин. Увеличениесрокаслужбы шинзасчетсвоевременногоикачественногоремонта		
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	1	
	ЛПР№8Устройствоавтомобильныхшин.	1	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>	-	
Тема 2.5.Лакокрасочные материалы	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	4	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требованияк лакокрасочнымматериалам. Маркировка, способыприготовлениякрасокинанесениеихнаповерхности.		
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	1	
	ЛПР№9 Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочныхматериаловнаметаллическиеповерхности	1	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>	-	
<b>Раздел3.Обработкадеталей наметало-режущихстанках</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1Способыобработки материалов.	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	10	ПК1.2 ПК3.3
	Видыиспособыобработкиматериалов.Инструментыдлявыполненияслесарныхработ.		

	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ЛПР №10 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	ЛПР №11 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>12/8/4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугун, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Печатные издания**

1. Адаскин А.М. *Материаловедение (металлообработка): учебное пособие* / А.М. Адаскин, В.М. Зубев. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 288 с.
2. *Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие* / под ред. В.Н. Заплатаина. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 272 с.
3. Рогов В.А. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие* / В.А. Рогов, Г.Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 336 с.
4. Черепашин А.А., *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепашин. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 320 с.
5. Чумаченко Ю.Т. *Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие* / Ю.Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017. – 408 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

#### **Дополнительные источники**

1. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования* / под ред. В.Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. *Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке* / под ред. В.Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. *Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов* / В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М.: КОЛОСС, 2012. – 160 с.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное ав-  
тономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПМ.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем на-  
гревателей автомобилей

Благове-  
щенск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУБПК

**Разработчики:**

1. Юшкова Л.В., преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Протокол №7 от 25.01.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУБПК Протокол №6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБО-  
ЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ-  
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО  
Й ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

ПМ01-техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей МДК01.01 – Устройство автомобилей

МДК01.04.-

техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей

МДК03.03 – тюнинг автомобилей

МДК 4.1 Слесарное дело и технические измерения

Инженерная графика и материаловедение

## 1.2..Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<p><b>ПК1.1-ПК1.3</b>  <b>ПК3.3</b>  <b>ПК4.1</b>  <b>ПК 5.3,ПК5.4</b>  <b>ПК6.1-ПК6.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК основным):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, технического обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.		ПК5.3
<b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2 2	ПК5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР № 1 Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Международная, региональная национальная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная организация стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		ПК5.4
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.	2	ПК6.3
	Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	



	ПР№2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	1	
	ПР№3 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 2.2 Точность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>формырас- положения</b>	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположе- ния. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2 2	ПК6.2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	ПР №4 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Те- ма 2.3 Шероховато сть и волни- стость поверхно- сти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 6.2 ПК 4.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР №5 Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Система допусков и поса- док для подшипни- ков качения. Допус- ки на угловые разме- ры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК6.2-ПК6.3
	Система допусков и посадок для подшипников каче- ния. Допуски угловых размеров.		
	Система допусков и посадок для конических соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР №6 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Те- ма 2.5 Взаимозаменяе мость различных со- единений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК6.2 ПК 4.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные парамет- ры метрической резьбы.		
	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.	2	
	Допуски червячных передач.	2	
	Взаимозаменяемость шпоночных соедине- ний. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	ПР №7 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Рас- чет размерных цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК6.2
	Основные термины и определе- ния, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полн ую взаимозаменяемость.		

	Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	
--	---	--

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР№8 <b>Практическая работа</b> Расчет размерных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (СИ). Критерии качества измерений.	2 2 2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР№9 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала)</b>	<b>4</b>
Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Опτικο-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		2 2	
<b>В том числе лабораторных работ</b>		2	
ПР№ 10 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Каче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК6.4

<i>ствопродукции</i>	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	

	(Зачетное занятие) занятие		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b><i>Всего:</i></b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты, техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2018. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. – М.: Высшая школа, 2016. – 509 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)
3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)

#### Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации / Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения / А.Д. Никифоров, А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2018. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2017. – 199 с.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены- Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	уст- ный опрос, тестовый контроль, контрольные работы

средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
--	---	---



профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схемы соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы-практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы-практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы-практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы-практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы-практические работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
нагревателей автомобилей

Благове-  
щенск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) у крупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Анчалаева Т.А., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК Протокол №7 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности. Связь профессиональным модулями:
- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей автомобилей.
- МДК01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2. ОК9. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;  Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D  Способы графического представления пространственных образов  Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

	<p>Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>2</b>



*Тематический план содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»*

<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем-часов</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы</i>
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> Программное обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.</p> <p>Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.</p> <p>Технические средства реализации информационных систем.</p> <p>Характеристики системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.</p> <p>Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск программ в сети Интернет</p>	4	OK2. OK9.
<b>Тема 1.2.</b> Информационные системы в профессиональной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие информационной системы</p> <p>Структура информационной системы</p> <p>Классификация и виды информационных систем</p> <p>Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.</p> <p>Жизненный цикл стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности</p> <p>Схема разработки информационной системы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск программ в сети Интернет</p>	2	OK2. OK9. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.4. ПК6.1. ПК6.2. ПК6.4.

<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>	<b>30</b>	
---	-----------	--

<b>Тема 2.1.</b> Графический редактор- Компас3D	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK2. OK9. ПК5.1. ПК 5.2. ПК5.4. ПК6.1. ПК 6.2. ПК6.4.</i>	
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"			
	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас3D"			
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	10		
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	<i>OK2. OK9. ПК5.1. ПК 5.2. ПК5.4. ПК6.1.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали № 1. Использование привязок. Простановка размеров.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
	Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали № 2 по сетке.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
	Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали № 3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
	Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х-мерной модели детали № 3	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником				
<b>Тема 2.2.</b> Система проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		<i>OK2. OK9. ПК5.1. ПК 5.2. ПК5.4. ПК6.1.</i>
Особенности построения планировки производственного участка и зоны.				
Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка и зоны.				
Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.				
Особенности оформления плакатов в сборочном технологическом процессе ремонта.				
<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	16			
Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе				

	Компас		
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие №8. Составление спецификации оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие №9. Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас		
	Практическое занятие №10. Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас		
	Практическое занятие № 11. Создание плаката свнедряемым оборудованием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката свнедряемым оборудованием в программе Компас		
	Практическое занятие №12. Создание планировки зоны ТОиТР СТОАв КОМПАС3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие №13. Создание планировки специализированного поста СТОАв КОМПАС3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
<b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов агрегатов автомобилей</b>		<b>4</b>	
<b>Тема</b> <b>3.1</b> Программы по учёту эксплуатационных материалов в запасных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK2.OK9.ПК6.2.ПК6.4.</i>
	Основные элементы обучающей программы Миниавтосервис		
	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Миниавтосервис		

частей автомобилей	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие №14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Миниавтосервис.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Миниавтосервис.		
<b>Тема 3.2.</b> Программа для диагностики узлов агрегатов автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК2. ОК9. ПК6.2. ПК          6.4.</i>
	Особенности определения порядка проведения компьютерной диагностики.		
	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие №15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. <b>Зачетное занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентации компьютерной диагностики узлов автомобиля.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Интерактивная доска;
  - МФУ;
  - Интернет.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### Печатные издания

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416 с.
- 2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с.
- 3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2016. - 271 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.ascon.ru](http://www.ascon.ru);
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru).

#### Дополнительные источники

1. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 80 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей	Использовать программу Компас 3D при построении и трёхмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей,	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос

в программе Компас 3D; | планировочных | и | Экспертная оценка в форме: |

	конструкторских решений	защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образователь-  
но автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

**Разработчики:**

Белоус В.П., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК Протокол №6 от 02.02.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

**Связь с другими учебными дисциплинами:**

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

**Связь с профессиональными модулями:**

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 5.3	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав в судебном порядке разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины:

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируются в результате освоения программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК4, ОК6.
	Содержание дисциплины и ее задачи.		
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>			
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ			
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ПК5.3.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Правособственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие,			

	признаки, порядок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ПК5.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.		
<b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие экономических споров.		
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	1. «Составление искового заявления в арбитражный суд»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.			
<b>Раздел 2. Трудисоциальная защита.</b>			
<b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие трудового права.		
	Источники трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
	Структура трудового правоотношения.		
	Субъекты трудового правоотношения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».			
<b>Тема 2.2. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Общая характеристика законодательства РФ об устройстве и занятости населения.		

<b>гулирование</b>	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	ОК9.
--------------------	---	------



<b>занятости и трудо- способности.</b>	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.		
	Правовой статус безработного.		
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».		
<b>Тема 2.3. Трудовой догово р (контракт).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения.		
	Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
2. «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовка как практическому занятию			
<b>Те- ма 2.4. Рабочее вре</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие рабочего времени, его виды.		

мя ивремя

--

--

<b>отдыха.</b>	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация заработка в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	3. «Режим труда и отдыха».		
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.			
<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		

на.

--

--

<b>Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника как дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника как материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора».			
<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
	Порядок проведения забастовки.		
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявления и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
<b>В том числе практических занятий</b>			

	4.«Разрешение индивидуального трудового спора».«Разрешение коллективного трудового спора».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка как практическому занятию.		
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		
<b>Раздел 3. Административное право.</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	5. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП» <b>Итоговое занятие.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплекты учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиа проектор;
5. экран спотолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2016. – 224 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия-Медиа», 2017.
3. Consultant.ru

##### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятий в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений



Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
---	--	------------------------------

Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобиля в транспортном привывыполнении тестового задания и подготовка рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в выполнении тестового задания и подготовка рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
<b>Умения</b>		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выполнении карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдение и решение ситуационных задач

Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач
--	---	--

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдение и при решении ситуационных задач
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
нагревателей автомобилей

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.  
2. Примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Балбашова А. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /

/(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК Протокол № 6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП08ОХРАНА ТРУДА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.
- Автоперевозки
- ПДД

### **Связь профессиональными модулями:**

*ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:*

МДК01.01 Устройство автомобилей.

МДК01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

*ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:*

МДК03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК03.04 Производственное оборудование.

**Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **и модулей:**

МДК01.01 Устройство автомобилей;

МДК01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;



МДК01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;  
 МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

### 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9 ПК1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экобиозащитную технику</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:  
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	<b>2</b>

*Тематический план содержания учебной дисциплины:*

Наименование раздела/тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент-программы
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>8</b>	
<i>Те-ма 1.1.</i> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2. Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3. Основы законодательства о труде 4. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4 2 2	ОК01, ОК2, ОК5, ОК9
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на автотранспортном	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции	2	ОК01, ОК2, ОК5, ОК9, ПК6.4

предприятия	работников технической службы АТ		
	4. Планирование мероприятий по охране труда		
	5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда		

	на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование заработка по охране труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Изучение участка работ на АТП с составлением перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.		
	2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».		
<b>Тема</b> <b>1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01, ОК2, ОК5, ОК9, ПК6.4
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автомобильном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.			
2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».			
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01, ОК2, ОК9,
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5. Меры безопасности при работе с вредными веществами		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.			
	2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».		

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК2, ОК
------------------	---------------------------------------	----------	---------------

Методы и средства защиты от опасностей	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление 2.Защита от источников тепловых излучений 3.Средства личной гигиены	2	9
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления 5. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия 6. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня механизмов и автоматом для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK01, OK2, OK9
	1. Требования к территориям, местам хранения автомобилей 2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям 3. Метеорологические условия 4. Вентиляция	2	
	5. Отопление 6. Производственное освещение 7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01, OK2, OK9

Предупреждение-производственно-готравматизма и профессиональныхзаболеваний работников напредприятия-хавтомобильно-готранспорта	1. Основныепричиныпроизводственноготравматизмаипрофессиональныхзаболеваний 2. ТипичныенесчастныеслучаинаАТП 3. Методыанализапроизводственноготравматизма 4. Схемы причинно-следственных связей 5. ОбучениеработниковАТПбезопасноститруда 6. Схемыпроверкизнанийправил, нормиинструкцийпоохранетруда	2	9,
	7. Задачииформыпропагандыохранытруда 8. Обеспечениеоптимальныхрежимовтрудаиотдыхаводителейиремонтныхработчих 9. Работысвреднымиусловиямитруда 10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих 11. Медицинскоеосвидетельствованиеводителейпривыходе врейс	2	
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	2	
	1. Проведениеситуационного анализанесчастногослучаяисоставлениесхемыпричинно-следственныхсвязейприследующихтипичныхситуацияхтравматизма: ✓ вылет стопорного кольцапринакачиванииилимонтажешины; ✓ падение автомобилясвременнойопоры; ✓ падениегрузанаработающего; ✓ самопроизвольноедвижениеавтомобиля	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся:</b>		
	1. Перечислениеизарисовкасредствиндивидуальнойзащитыназаданномпроизводственномучастке автотранспортногопредприятия. 2. Написаниеотчётапо теме«Средстваиндивидуальнойзащитыработниковавтотранспортного предприятия».		
<b>Тема</b> 3.3. Требования техники	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	6 2	ОК01, ОК2, ОК9, ПК5.3
	1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава 2. Рабочее местоводителя		



безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автотранспорта	3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей	2	
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей	2	
	6. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки		
	7. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
<b>В том числе практических занятий</b>	2		
2. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями			
<b>Тема</b> <b>3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01, ОК2, ОК7, ОК9, ПК5.3
1. Классификация грузов по степени опасности			
2. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81			
3. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы			
4. Требования к выхлопной трубе			
5. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову			
6. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легко воспламеняющихся и горючих жидкостей			
7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы			
8. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов			
9. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов.			

	2. Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»		
<b>Тема</b> <b>3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК2, ОК9, ПК1.3, ПК3.3, ПК4.2, ПК4.3, ПК5.3, ПК 6.4
	1. Общие требования к безопасности 2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей 3. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	<b>2</b>	
	4. Организация контроля деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. 5. Правила выработки инструмента. 6. Разработка инструкций по охране труда работающих 7. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. 2. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».			
<b>Тема</b> <b>3.6.</b> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК2, ОК9, ПК5.3
	1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	2. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4. Периодичность проверок знаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. 2. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»			

<b>Тема</b> <b>3.7.Электробезопасность</b> автотранспортныхпредприятий	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	2	ОК01,ОК2,ОК9, ПК2.3, ПК5.3,ПК 6.4
	1.Действиеэлектротоканаорганизмчеловека.ГОСТ12.1.019-84		
	2.Классификацияэлектроустановкипроизводственныхпомещенийпостепениэлектробезопасности		
	3.Техническиеспособыи средствазащитыотпораженияэлектротоком		
	4.Организационныеитехническиемероприятияпообеспечениюэлектробезопасности		
	5.Правилаэксплуатацииэлектроустановок,электроинструментаипереносимыхсветильников		
	6.Защитаотопасноговоздействиястатическогоэлектричества		
	7.Устройствазаземления		
	8.Определение, ккакой степениопасностипораженияэлектрическимтокомотноситсяпомещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определениепризнаков,покоторымданныепомещенияопределяютсяпоклассамбезопасности.		
	9.Техникабезопасностиприпроведенииработпоремонтуэлектрооборудованияиэлектронныхсистемавтомобилей		
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся:</b>		
1.Вычерчиваниеразличныхсхем заземленияиописываниеихдействия. 2.Написаниерефератов потеме«Устройствозаземления».			
<b>Тема</b> <b>3.8.Пожарнаябезопасность</b> ипожарнаяпрофилактика	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	2	ОК01,ОК2,ОК9, ПК5.3
	1.Государственныемерыобеспечения пожарнойбезопасности2.Функцииорганов Государственногопожарного надзора и их пра-ва3.Причинывозникновенияпожаровнаавтотранспортныхпредприятиях		
	4. Строительныматериалыиконструкции,характеристикииихпожарнойопасности5.Пределогнестойкостиипределраспространенияогня		
	6.КлассификацияпомещенийАТПповзрывопожарнойипожарнойопасности		
	7.Задачи пожарной профилактики8.Организацияпожарнойохраны		
	9.Ответственныелицазапожарнуюбезопасность10.Пожарно-техническаякомиссия		
	11.Обучениевопросампожарнойбезопасности		
	12.Первичныесредства пожаротуше-		

ния 13. Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	4.Расчётколичествапервичныхсредствпожаротушениядляавтотранспортногопредприятия(цеха, участка).Отработкаприёмовтушенияогня	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся:</b>		
	1.Изучениенаавтотранспортномпредприятииисостоянияпожарнойбезопасности,приналичии нарушений –составлениеспискамероприятийдляихустранения. 2.Написаниеотчётапотеме«Пожарнаябезопасностинаавтотранспортномпредприятии».		
<b>Раздел4.Охрана окружающейсредыот вредныхвоздействий автомобильного транспорта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	<b>2</b>	OK01,OK2,OK5,OK9
<b>4.1.Законодательстввооб охранеокружающейсреды</b>	1.Проблемыохраныокружающейсредыирациональноеиспользованиеприродныхресурсов –однаиз наиболееактуальныхсреди глобальныхобщечеловеческихпроблем		
	2.ОтражениезаботыгосударстваобохранеокружающейсредывКонституцииРФ		
	3.Государственнаясистемаприродоохранительногозаконодательства		
	4.Государственныестандартывобластиохраны природы		
	5.Ответственностьзазагрязненияокружающейсреды		
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся:</b>		
	1.Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нёмавтотранспорта. 2.Написаниерефератапотете«Проблемыохраныокружающейсредынаавтотранспортном предприятии».		
<b>Тема</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала:</b>	<b>4</b>	OK01,OK2,OK7, OK1
<b>4.2.Экологическая безопасностьавтотранспортныхсредств</b>	1.Снижениевыбросоввредныхвеществ в атмосферу 2.Способыуменьшениязагрязненияокружающейсредытоксическимикомпонентамиотработавшихгазовавтомобилей 3.Методыконтроляинормы допустимойтоксичностиотработавшихгазов	2	
	4.Методыочисткииконтролькачествасточныхводнаавтотранспортномпредприятии5.Требованияктопливномубаку,электрооборудованиюикузовуавтомобиля	2	
		<b>Втомчислепрактических занятий</b>	2
	5.Проведениеконтроляна содержаниеиоксиуглеродаи углеводородовидымность	2	

	отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
<b>Раздел 5. ПОТРМ-027-2003. Требования безопасности на производственных участках</b>		<b>24</b>	
	1. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей	2	
	2. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева	20	
	Зачетное занятие	2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашнего кинотеатра с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
  - люксметр,
- Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)  
/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств транспортного оборудования опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 4) Учебные фильмы.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Печатные издания**

- 1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦАкадемия, 2016. – 176с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим-Пресс, 2017.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608с.
- 3) ИКТ Портал «интернет-ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С.Туревский.-М.:ИД«ФОРУМ»ИНФРА-М,2017.-240с.

**2) МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРАВИЛА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ. М:АПРОХИМ-ПРЕСС,2017.**

3) Трудовой кодекс РФ.М:Профиздат,2017.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>I. Знания:</b>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействия их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учета затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,

Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической	Демонстрировать знание	-тестирование,

эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правило охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
<b>II. Умения:</b>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертная оценка наблюдения решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятие по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятие по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию

		занятию.
Проводить контроль- выхлопныхгазов- наСО,СНисравниватьспреде льно допустимымизначениями.	Осуществлятьконтроль- выхлопныхгазовисравни- ватьрезультатыс предельно допустимымизначениям	Экспертнаяоценказаци- ты отчёта попрактиче- скомузанятию. .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное ав-  
тономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 09 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем на-  
гревателей автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчик: Семин В.В., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол №7 от 25.01.2023 г..

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №6 от 02.02.2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАМ- МЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП10«Автомобильные перевозки»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

#### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- ПДД
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Экспертиза ДТП

#### **Связь с профессиональными модулями:**

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить базовые технико-экономические расчёты при перевозках грузов автотранспортом;</li> <li>- планировать оперативную работу предприятий и организаций, перевозящих грузы;</li> <li>- готовить подвижной состав для перевозки различных грузов, в том числе опасных;</li> <li>- рассчитывать расход ГСМ при работе подвижного состава в различных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики подвижного состава автотранспорта;</li> <li>- классификацию и правила перевозки различных видов груза;</li> <li>- основные технико-экономические расчёты работы автотранспорта;</li> <li>- дорожные условия эксплуатации подвижного состава;</li> <li>- нормы расхода горюче-смазочных материалов при работе подвижного состава в различных условиях эксплуатации.</li> </ul>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины: ОП.10 Автомобильные перевозки

Наименование раздела или тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема1</b> <b>«Основные понятия о транспорте и транспортном процессе»</b>	Содержание учебного материала	2	
	Занятие 1: Транспорт как отрасль материального производства. Продукция транспорта и её особенности. Виды транспорта и их краткая характеристика. Единая транспортная система РФ и роль в ней автомобильного транспорта. Координация работы отдельных видов транспорта. Составные элементы автомобильного транспорта: средства сообщения, подвижной состав, пути сообщения, автомобильные дороги и предприятия, обслуживающие работу подвижного состава. Автотранспортные организации и их основные функции. Автомобильные перевозки как основная функция автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта	-	3
<b>Тема2</b> <b>«Грузооборот и грузовые потоки»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Груз как объект транспортной работы. Составные элементы груза. Классификация грузов по отраслевому и территориальным признакам, физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, массе, размерам, степени использования грузоподъемности и опасности, способу перевозки и хранения.	2	
	Занятие 2: Классификация грузов по массе, размерам, степени использования грузоподъемности и опасности, способу перевозки	2	

	ихранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему классификации грузов	-	
<b>Тема 3.</b> <b>«Подвижной состав автомобильного транспорта»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК5.2
	Занятие 1: Подвижной состав грузового автомобильного транспорта: автомобили, автомобили-тягачи, прицепные системы, автопоезда. Основные технико-эксплуатационные требования подвижному составу грузового автомобильного транспорта. Классификация грузовых автомобилей по грузоподъемности, типу кузова и двигателя, колёсной схеме (проходимости). Специальные специализированные автомобили. Классификация тягачей, прицепов и полуприцепов.	2	
	Занятие 2: Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта: автобусы и легковые автомобили. Классификация автобусов по назначению, вместимости, габаритной длине, типу кузова и типу двигателя. Классификация легковых автомобилей по назначению, типу кузова, двигателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта, составление структурной схемы классификации ПС.	-	
<b>Тема 4.</b> <b>«Дорожные условия эксплуатации»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Классификация и основные транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог. Автомобильная дорога – комплексное инженерно-техническое	2	

	сооруже- ние. Элементы поперечного и продольного профиля дороги.		
	Занятие 2: Дорожная одежда и искусственные сооружения. Обеспечение безопасности движения и обустройство дорог	2	
	Заня- тие 3 Практическая работа №1: Расчёт безопасных условий движения и определение характеристики дорог. Вычерчивание элементов поперечного профиля	2	
	Занятие 4: Практическая работа №2: Расчёт безопасных условий движения и определение характеристики до- рог. Вычерчивание элементов поперечного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему классификации автомобильных дорог. Отработка конспекта.	-	
<b>Тема 5. «Основные технико- экономические рас- чёты на грузовом ав- тотранспорте»</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Сущность технико-эксплуатационных показателей и их значение для планирования и учёта работы автомобильного транспорта. Понятие о езде и обороте как циклах транспортного процесса грузовых автомобилей. Состав автомобилей по АТО (АТП), баланс числа автомобилей. Автомобильный парк и его использование: автомобиле-дни, их характеристика, баланс числа автомобиле-дней, коэффициенты технической готовности и выпуска парка. Формулы их определения, способы увеличения и влияния производительности работы подвижного состава на себестоимость перевозок. Показатели работы подвижного состава: время нахождения в наряде, время на маршруте, в движении, время простоя под погрузкой и разгрузкой (нормативное, сверхнормативное и дополнительное). Коэффициент использования рабочего времени и методы его увеличения. Пробег подвижного состава: нулевой, порожний и гружёный. Коэффициент использования пробега и его влияния на производительность работы подвижного состава.	2	

<p>Занятие 2: Скорости движения подвижного состава: техническая, эксплуатационная и общая. Их определение и влияние на производительность транспортных средств. Грузоподъемность подвижного состава и её использование. Номинальная грузоподъемность, грузоподъемность парка в автомобиле-тоннажи автомобиле-тонно-днях. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, их определение, способы увеличения и их влияние на производительность подвижного состава. Среднее расстояние перевозки и среднее расстояние ездки с грузом. Методы их расчёта. Расчёт времени и числа ездки и оборота одного автомобиля. Производительность подвижного состава в тоннах и тонно-километрах. Расчёт количества подвижного состава, потребного для выполнения плана перевозок.</p>	2	
<p>Занятие 3: Практическая работа №3: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).</p>	2	
<p>Занятие 4: Практическая работа №4: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).</p>	2	
<p>Занятие 5: Практическая работа №5: Решение задач по применению технико-эксплуатационных показателей при планировании перевозок и расчёте выполнения плана перевозок АТО (АТП).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта.</p>	-	

	Начертить схему ездки.		
<b>Тема 6.</b> <b>«Организация перевозок грузов автомобильным транспортом»</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Организация перевозок и порядок регулирования взаимоотношений между грузоотправителем, грузополучателем и перевозчиком. Устав автомобильного транспорта. Документация на перевозку грузов. Договор на перевозку и заявка на перевозку. Взаимные обязательства сторон и ответственность за выполнение договора. Организация и эффективность централизованных перевозок грузов. Организация перевозок в междугородном и международном сообщениях. Перевозки грузов в контейнерах на поддонах. Классификация контейнеров и их унификация. Единая контейнерная система. Правила перевозки грузов в контейнерах и документация на контейнерные перевозки. Контейнерные площадки, обменные пункты терминалы. Поддоны, типы поддонов и их классификация по ГОСТу. Правила формирования грузов в пакетах и на поддонах. Экономическая эффективность контейнерных перевозок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта. Составить объёмный чертёж 20-тонного контейнера.	-	
<b>Тема 7.</b> <b>«Методы перевозки различных видов грузов. Перевоз-</b>	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2

<b>каопасныхгрузов»</b>	Заня- тие1:Организацияперевозокмассовыхнавалочныхинасыпныхгруз ов.Специализация подвижного состава. Организацияперевозокстроительныхгрузов испециализацияпо- движногосостава.Перевозка длинномерныхгрузови	2	
-------------------------	--	---	--

	<p>подвижной состав, применяемый при этих перевозках. Способомеханизированной погрузки и разгрузки длинномерных грузов.Перевозка жидких грузов и специализация подвижного состава.Классификация опасных грузов. Требования, предъявляемые кподвижному составу, водителями таре, применяемой для перевозки опасных грузов. Договор ДОПОГ. Надписи итаблички,применяемыеприперевозкеопасныхгрузов.</p> <p>Автомобили-бензовозыитопливозаправщики.Калибровкаипаспортизация цистерн. Организация перевозки сжатых искиженныхгазовидругихопасныхгрузов.Требования безопасностиприперевозкеопасныхгрузов.</p>		
	<p>Перевозкасельскохозяйственных грузов: зерновых культур,овощей, молока и мяса и живого грузов. Специализацияподвижного составаприперевозкесельскохозяйственныхгрузовитребования,предъявляемые кнему.</p> <p>Перевозкапродовольственныхтоваровиприменяемыйприэтомподвижнойсостав.Требованиякнемуиспециализация.</p> <p>Организацияперевозоктяжеловесныхнеделимыхгрузов. Специализацияподвижногосостава.Прицепыиполуприцепы дляперевозкиданныхгрузов.Организациядвиженияивопросыохранытруда.</p>		
	<p>Занятие 2: Перевозкасельскохозяйственных грузов: зерновыхкультур, овощей, молока и мяса и живого грузов. Специализацияподвижного состава при перевозке сельскохозяйственных грузовитребования,предъявляемые кнему.</p> <p>Перевозкапродовольственныхтоваровиприменяемыйприэтомподвижнойсостав.Требованиякнемуиспециализация.</p> <p>Организацияперевозоктяжеловесныхнеделимыхгрузов. Специализацияподвижногосостава.Прицепыиполуприцепы дляперевозкиданныхгрузов.Организациядвиженияивопросыохранытруда</p>	2	
	Занятие3:Практическаяработа№ 6:Изготовлениеобразцов	2	



	таблицеки документов, применяемых при перевозке опасных грузов. Решение задач по организации перевозок опасных грузов.		
	Занятие 4: Практическая работа № 7: Изготовление образцов табличек и документов, применяемых при перевозке крупногабаритных грузов. Решение задач по организации перевозок крупногабаритных грузов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка конспекта, начертить вид сбоку цистерны для перевозки ГСМ с всеми надписями.	-	
<b>Тема 8 «Оперативное управление работой подвижного состава»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2,
	Занятие 1: Цели задачи оперативного управления и руководства работой подвижного состава. Структура и функции отдела эксплуатации АТО (АТП), диспетчерской службы. Внутрипарковое или линейное диспетчирование грузовых и пассажирских автомобильных перевозок, технология его выполнения. Заказ на перевозку, правила его приёма и оформления. Сменное суточное планирование и расчёт сменных заданий водителям. Путевой лист автомобиля, его содержание, заполнение и оформление. Товарно-транспортная накладная, её назначение, содержание и правила оформления. Организация выпуска автомобилей на линию, графики выпуска и возвращения подвижного состава в АТО (АТП). Предрейсовый медицинский контроль водителей. Оперативное управление работой автобусов и грузовых автомобилей. Путевая документация. Методы восстановления регулярности движения. Технические средства диспетчерского управления. Диспетчерский отчёт об итогах работы подвижного состава за смену.	2	

Занятие 2: Практическая работа № 8: Составление сменно-суточного плана, заполнение путевых листов и пр.).	2	
---	---	--

	Занятие 3: Практическая работа № 9: Составление графиков выхода подвижного состава и пр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему работы диспетчерского пункта АТО.	2	
<b>Тема 9 «Нормы расхода горюче- смазочных мате- риалов на автомо- бильном транс- порте»</b>	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Нормирование расхода жидкого топлива. Контрольный расход топлива. Эксплуатационный расход топлива. Расход топлива на единицу транспортной работы. Изменение норм, применение поправочных коэффициентов к нормам в зависимости от условий эксплуатации и режимов движения, технического состояния транспорта. Нормирование расхода смазочных и других эксплуатационных материалов и жидкостей. Меры по экономии ГСМ.	2	
	Практическая работа № 10: Расчёт эксплуатационных норм расхода топлива в различных условиях эксплуатации и режимах движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение на тему «Надбавки, применяемые при расчётах затрат горюче-смазочных материалов»	-	
	<b>Всего:</b>	48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета по предмету «Автомобильные перевозки». Изучение предмета проводится в кабинете дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения», в котором имеются:

1. Доска.
2. Стол преподавателя.
3. стол под ЭВМ.
4. Столы для обучающихся.
5. Стеллажи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Плакаты наглядного обучения.
3. Телевизор.
4. Учебники по предмету.

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- А.Э. Горев «Грузовые автомобильные перевозки» Изд. Транспорт. Москва. 2016 год;
  - В.К. Вахламов. «Подвижной состав автомобильного транспорта». Изд. центр «Академия». Москва. 2018 год;
  - Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. «Единая транспортная система» Изд. центр «Академия». Москва. 2018 год;
  - «Организация автомобильных перевозок и безопасность движения» Изд. «Транспорт». Москва. 2017 год.
  - «Перевозки грузов автомобильным транспортом». Справочник. Изд. «Дело и сервис». Москва. 2017 год.
- Дополнительные источники:
1. Интернет.
  2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РА-**

**БОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассчитывать технико-экономические показатели работы ПС;</li> <li>- уметь готовить ПС перевозке различных видов грузов;</li> <li>- планировать оперативную работу предприятия по перевозке грузов;</li> <li>- подбирать способы и режимы перевозки различных видов грузов;</li> <li>- рассчитывать расход ГСМ при перевозке грузов в различных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Оценка результатов практической работы</li> <li>- Итоговый контроль в форме экзамена</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.10 ЭКСПЕРТИЗА ДТП**

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК Разработчик:

Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Протокол №7 от 25.01.2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК Протокол №6 от 02.02.2023 г.

С

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАМ- МЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП11.ЭКСПЕРТИЗА ДТП

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### Связь с другими учебными дисциплинами:

- ПДД
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Автопревозки

### Связь профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.4. Цель и результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК5.2	<p>-проводить базовые расчёты при расследовании дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>- проводить служебно-расследование дорожно-транспортных происшествий</p> <p>с транспортом организации.</p>	<p>- виды экспертиз и методику их назначения и проведения;</p> <p>- виды автотехнической экспертизы и методику проведения расчётов остановочного и тормозного пути, расчётов критических скоростей заноса и опрокидывания в различных дорожных условиях;</p> <p>- методику расчёта времени выезда на перекрёсток;</p> <p>- силы, действующие на автомобиль при столкновении.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины: «Экспертиза ДТП»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины «Экспертиза дорожно-транспортных происшествий». Значение дисциплины в подготовке специалистов по профилю «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Связь дисциплины со специальностью, последовательность изложения тем. Рекомендуемая литература.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 5.2
<b>Тема 1. «Подготовка и назначение экспертиз при расследовании ДТП»</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Занятие 1: Случаи обязательного назначения и проведения автомобильной экспертизы, предусмотренные в уголовно-процессуальном законодательстве. Классификация экспертных исследований по предмету, объекту и методике исследования. Этапы назначения экспертизы: определение целей и системы задач, формулирование вопросов, подготовка материалов, определение объема сведений, выбор момента проведения экспертизы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Виды экспертиз, проводимых при расследовании уголовных дел по факту ДТП.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 5.2
		2	
		-	

<b>Тема 2.</b> <b>«Виды экспертизы»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК
	Занятие 1: Подразделение экспертиз по отраслям знаний.		

<b>особенности их назначения при расследовании ДТП»</b>	Анализ каждого вида экспертизы и их подразделение по типу. Вопросы, разрешаемые каждым видом (типом) экспертизы. Какие сведения предоставляются на каждый вид и тип экспертизы. Что указывается при подготовке материалов на экспертизу.	2	6, ОК9. ПК5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Виды экспертиз»	-	
<b>Тема 3. «Задачи, решаемые автотехнической экспертизой»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Цели автотехнической экспертизы и задачи, решаемые ею. Объекты исследования эксперта-автотехника. Виды автотехнической экспертизы. Вопросы, разрешаемые каждым видом автотехнической экспертизы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта. Составить сообщение на тему: «Виды автотехнической экспертизы».	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.23
	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2

<p><b>Тема 4. . «Анализ тормозных качеств автомобиля с использованием диаграммы торможения».</b></p>	<p>Занятие 1:Методика решения задач. Понятие величины замедления и как она записывается. Характерные точки и отрезки диаграммы торможения. Порядок расчёта длин отрезков времени и отрезков скорости, замедления. Формулы отрезков времени, замедления и отрезков пути. Коэффициенты сцепления. Построение диаграммы торможения. Примеры решения задач. Нормативы эффективности работы</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9. ПК5.2</p>
--	--	----------	---

	тормозной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Порядок построения диаграммы торможения	-	
	Занятие 2: Практическая работа №1: Решение задач по определению эффективности рабочей тормозной системы с использованием диаграммы торможения.	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №2 Решение задач по определению эффективности рабочей тормозной системы с использованием диаграммы торможения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему отрезков станочного и тормозного пути.	-	
<b>Тема 5</b> <b>«Определение скорости движения по длине тормозного пути»</b>	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Порядок и методика определения скорости автомобиля перед началом экстренного торможения. Расчёт максимальной скорости по формулам. Случаи применения уравнения скорости. Определение уклона дороги. Определение пути скольжения. Коэффициент эффективности тормозной системы и его значение. Примеры решения задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта и оформление практической работы	-	
	Занятие 2: Практическая работа: №3 Решение задач по определению скорости движения и полного остановочного пути транспортного средства по следам его торможения	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №4 Решение задач по определению скорости движения и полного остановочного пути транспортного средства по следам его торможения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему торможения на горизонтальном участке. Отработка конспекта.	-	

<b>Тема 6</b> <b>«Сложные случаи»</b>	Содержание учебного материала	<i>10</i>	
--	-------------------------------	-----------	--



<b>скольжения автомобиля при торможении»</b>	Занятие 1:Случаи одновременного скольжения автомобиля по дороге и обочине (полосе наката или торможения).Формула определения скорости при одновременном торможении и по двум поверхностям. Случаи последовательного скольжения по нескольким поверхностям. Формула определения скорости при последовательном скольжении по нескольким поверхностям.Опрокидывание автомобиля и его скорость при этом. Дополнительные значения коэффициентов сцепления.Примеры решения задач.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9. ПК5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме:Порядок определения скорости при торможении по нескольким поверхностям одновременно.	-	
	Занятие 2:Практическая работа №5 Решение задач по определению скорости при одновременном торможении по двум различным поверхностям	2	
	Занятие 3:Практическая работа №6 Решение задач по определению скорости при одновременном торможении по двум различным поверхностям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему торможения на проезжей части и обочине одновременно с указанием сил, действующих на автомобиль. Отработка конспекта.	-	
<b>Тема 7 «Движение автомобиля на криволинейных участках дорог»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9. ПК5.2

Занятие 1: Радиус поворота внешний и наружный и порядок их определения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах без поперечного уклона. Определение максимальной скорости движения автомобиля без потери устойчивости. Условия потери устойчивости. Опрокидывание автомобиля на поворотах без	2	
--	---	--

	<p>поперечного уклона. Определение критической скорости опрокидывания.</p> <p>Геометрические параметры дороги поперечным уклоном. Определение условий равновесия. Силы, действующие на автомобиль при повороте. Определение критической скорости автомобиля по заносу. Опрокидывание на дорогах поперечным уклоном. Определение критической скорости опрокидывания. Примеры решения задач.</p>		
	Занятие 2: Практическая работа: №7 Решение задач по определению критических скоростей по заносу и опрокидыванию при движении на поворотах без уклона и на поворотах поперечным уклоном.	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №8 Решение задач по определению критических скоростей по заносу и опрокидыванию при движении на поворотах без уклона и на поворотах поперечным уклоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему сил, действующих на автомобиль, движущийся на вираже.	-	
<b>Тема 8</b> <b>«Столкновение автомобилей»</b>	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	<p>Занятие 1: Попутное столкновение. Закон сохранения количества движения применительно к движению транспортного средства. Определение скоростей автомобилей до столкновения и в момент столкновения. Встречное столкновение и определение скоростей автомобилей.</p> <p>Перекрёстное столкновение. Определение скоростей автомобилей до торможения, в начале торможения. Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток. Формулы времени. Варианты выезда. Схема перекрёстного-</p>	2	

	столкновения автомобилей. Определение положения центра		
--	--	--	--

	тяжести. Примеры решения задач.		
	Занятие 2: Практическая работа: №9 Решение задач по определению скоростей автомобилей при столкновениях, по определению момента выезда на перекрёсток.	2	
	Занятие 3: Практическая работа: №10 Решение задач по определению скоростей автомобилей при столкновениях, по определению момента выезда на перекрёсток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему столкновения автомобилей на перекрёстке.	-	
<b>Тема 9</b> <b>«Наезд на пешехода при равномерном движении и ограниченной видимости»</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
	Занятие 1: Удар пешехода боковой поверхностью автомобиля. Путь пешехода и время видимости пешехода. Определение возможности избежания наезда. Занятие 2: Условия остановки автомобиля до линии следования пешехода. Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля. <b>Зачётное занятие</b>	2 2	
<b>Всего:</b>		44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-**

**техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета по предмету «Экспертиза ДТП». Изучение предмета проводится в кабинете дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения», в котором имеются:

1. Доска.
2. Стол преподавателя.
3. стол под ЭВМ.
4. Столы для обучающихся.
5. Стеллажи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Плакаты наглядного обучения.
3. Телевизор.
4. Учебники по предмету.

### **.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Ермолович В.М. «Экспертиза по делам о ДТП» Изд. «Амалей». Минск. 2001г;
- Т.Я. Волошин, В.П. Мартынов «Анализ ДТП». Изд. «Транспорт». Москва. 1987г.;
- В.И. Мамай «Справочник автомобилиста. ДТП.» Ростов-на-Дону. Изд. Феникс. 2003г.;
- И.К. Коршаков «Автомобиль пешеход. Анализ езды». Изд. Транспорт. Москва. 1988г.;
- Э.А. Абанин «ДТП. Советы адвоката». Изд. «Форум-Инфра-М». Москва. 2004г.

Дополнительные источники:

1. Интернет.
2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность работы тормозной системы автомобиля, используя диаграмму торможения;</li> <li>- определять скорость автомобиля при торможении в различных условиях, зная его тормозной путь;</li> <li>- определять скорости автомобиля в различные моменты перед столкновением;</li> <li>- Определять время выезда автомобиля на перекресток</li> <li>- выбирать способы и режимы безаварийного движения в различных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка тестирования</li> <li>- Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Оценка результатов практической работы</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образователь-  
но-автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.11 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК  
Разработчик: Семин В.В. преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол №7 от 25.01.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАМ- МЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП12 Правила безопасности дорожного движения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

#### Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Автопревозки
- Экспертиза ДТП

#### Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### 1.5. Цель и результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2	- пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулятора; определять очередность проезда различных транспортных средств; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; управлять своим эмоциональным состоянием при движении и транспортно-	причины дорожно-транспортных происшествий; зависимость дистанции от различных факторов; дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; особенности перевозки людей и грузов; влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения

	ro	
--	----	--

<p>сред- ства;увер- енно действоватьвнештат- ныхситуациях; обеспечивать- безопаснораз- мещение ипере- возкугрузов; предви- детьвозникно- вениеопасно- стейпридви- женииитранс- порт- ныхсредств; организовыватьра- боту водителя ссоблюдением пра- вилбезопасностидо- рожногодвижения;</p>	
--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>58</b>
практические занятия	<b>26</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	4
Введение	Обзор законодательных актов	1	
<b>Раздел 1. Правила дорожного движения</b>		<b>39</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввоза ограничений в дорожном движении.</p> <p>Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотруднику милиции.</p> <p>Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.</p> <p>Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.</p> <p>Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p>	3	

Тема 1.2. Дорожные знаки	Содержание учебного материала	4	
--------------------------	-------------------------------	---	--



	<p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.</p> <p>Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.</p> <p>Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</p> <p>Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p>Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.</p> <p>Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p>Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.</p> <p>Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.</p> <p>Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.</p>		
	<p><b>Практическая работа: №1.</b></p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожных знаков. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа: №2.</b></p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожных знаков. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация		

<p>Дорожная разметка ее характеристики</p>	<p>разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p> <p><b>Практическая работа: №3</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от разметки. Решение билетов по ПДД.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предупредительные сигналы. Вид и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дороге с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах.</p>	2	

	<p>тах. Ограничения скорости в населенных пунктах, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при</p>		
--	--	--	--

	<p>выбор скорости и режима. Выбор дистанции и интервалов. Особенности требования для водителей тихоходных и больших грузовых транспортных средств.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.</p> <p>Обгон и встречный разезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.</p> <p>Встречный разезд на узких участках дорог. Встречный разезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №4:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №5:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>		
<p>Тема 1.5 Регулирование дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.</p> <p>Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.</p> <p>Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p> <p>Практическое занятие по темам 4-5</p> <p>Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.</p> <p>Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умения правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №6:</b> Разбор типичных ДТС. Решение билетов</p>	2	

Тема 1.6. Проезд перекрестков	Содержание учебного материала	2	
	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водитель трамвая имеет преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.		
	<b>Практическое занятие №7: Разбор типичных ДТС. Решение билетов по ПДД.</b>		
Тема 1.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	2	
	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей". Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		
	<b>Практическое занятие №8: Разбор типичных ДТС. Решение билетов по ПДД.</b>		

Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
-----------	-------------------------------	--	--

<p>Особые условия движения</p>	<p>Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.</p> <p>Движение в жилых зонах.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.</p> <p>Порядок движения на дорогах с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.</p> <p>Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.</p> <p>Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.</p> <p>Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.</p> <p>Случаи, когда буксировка запрещена.</p> <p>Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.</p> <p>Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запретывозрастной цензского рого разрешается управление).</p>	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		

Перевозка людей и грузов	Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий	1	
-----------------------------	---	---	--



	<p>движения транспортных средств в ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.</p>		
<p>Тема 1.10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, приводящие к тому, что водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещена дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p>		
<p>Тема 1.11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Регистрация механических транспортных средств в ГИБДД. Требования к оборудованию транспортных средств регистрационными знаками, опознавательными знаками и предупредительными устройствами. Запрещения на эксплуатацию транспортных средств. Перечень неисправностей и недостатков, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Обязанности должностных лиц, отвечающих за эксплуатацию транспорта, по обеспечению безопасности движения.</p>		
<p>Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения</p>		8	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.1. Административное- право</p>	<p>Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест, конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).</p>	2	
<p>Тема 2.2. Уголовное право</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности) Условия наступления уголовной ответственности.</p>	1	
<p>Тема 2.3. Гражданское право</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Правособственность, субъекты правособственности. Правособственности и владения транспортным средством. Налог владельца транспортного средства.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 2.4. Правовые основы охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Законодательство об ОСАГО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Федеральный Закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности". Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Заполнение бланка извещения ДТП.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Основы безопасного управления транспортным средством</b></p>		6	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2</p>
<p>Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие оптических процессов (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала по началу движения; настройка радиоприемника или навигационной</p>	2	

	<p>системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.).</p> <p>Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воля на управление транспортным средством.</p> <p>Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.</p> <p>Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс и деятельность водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание.</p> <p>Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезней и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности.</p> <p>Нормализация психических состояний во время стресса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Основы бесконфликтного</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной</p>		

взаимодействия участников дорожного движения	безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	
<b>Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения</b>		<b>12</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
Тема 4.1 Планирование поездки в зависимости от цели и дорожных условий движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.</p> <p>Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		

<p>Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством</p>	<p>Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30-120 секунд), средняя (12-15 секунд) и ближняя (4-6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения</p>	<p>Практическое занятие:  Содержание учебного материала  Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.  Практическое занятие  Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<p>Тема 4.4 Техника управления транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала  Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных.</p>	2	

	<p>Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулированию систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления.</p> <p>Пуск двигателя. Прогрев двигателя.</p> <p>Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах с скользким покрытием.</p> <p>Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.</p> <p>Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.</p> <p>Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Те- ма 4.5 Действия водителя при управлении транспортным средством</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.</p> <p>Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках, пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>Способы парковки и стоянки транспортного средства.</p> <p>Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, в населенном пункте и на автомагистралях.</p> <p>Обгон и встречный разъезд.</p> <p>Проезд железнодорожных переездов.</p> <p>Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части,</p>	<p>2</p>	

	свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуски подъем, подьезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтным участкам дорог, применение при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Действия водителя в нештатных ситуациях	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении и юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевой тяги привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	2	
<b>Раздел 5. Первая помощь пострадавшим.</b>		<b>18</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ПК5.2
Тема 5.1. Общие положения	Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим. Юридические аспекты в вопросах оказания помощи пострадавшим. Оснащение постов ГИБДД и дорожных санитарных постов в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития №158 от 17.9.2009г. Содержание и назначение медицинской аптечки для оснащения транспортных средств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		



<p>Основы анатомии и физиологии человека</p>	<p>Организм человека как единое целое. Органы дыхания, их назначение для деятельности человека. Сердечно-сосудистая система. Сердце и его функции. Характеристика сосудов: артерий, вен, капилляров. Расположение основных кровеносных сосудов. Места прижатия артерий. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Основные понятия об органах пищеварения и выделения. Нервная система человека и её строение.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат: позвоночник, таз, грудная клетка, кости конечностей, суставы. Мышцы и связки (сухожилия).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	
<p>Тема 5.3. Состояния, опасные для жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кровотечение, его виды и признаки кровотечений. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Остановка сердца, её причины и признаки. Солнечный и тепловой удары, их признаки. Отравление угарным газом, пищевые отравления и их признаки.</p> <p><b>Практическое занятие №10:</b> Отработка приёмов остановки кровотечений. Наложение повязки на жгуты с помощью подручных и табельных средств перевязки. Оказание первой помощи при переломах и проникающих ранениях.</p>	2	
<p>Тема 5.4. Первая помощь при состояниях, опасных для жизни и травмах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при состояниях, опасных для жизни. Ушибы, растяжения и вывихи. Их признаки и осложнения после них. Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.</p> <p>Переломы. Их виды и признаки. Оказания первой помощи при переломах челюсти, ключицы, рёбер, позвоночника и костей таза.</p> <p>Черепно-мозговая травма, её признаки и первая помощь при ЧМТ. Особенности транспортировки пострадавшего с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Травмы груди, живота, их виды и признаки.</p> <p>Пневмоторакс, первая помощь. Особенности транспортировки пострадавшего при пневмотораксе.</p>	2	

<p><b>Практическое занятие №11:</b> Отработка приёмов остановки кровотечения. Наложение повязки жгутов с помощью подручных и табельных средств перевязки. Оказание первой помощи при переломах и проникающих ранениях.</p>
--

<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>
--

<p>Тема 5.5. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Остановка дыхания, его причины и признаки. Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания.</p> <p>Причины и признаки остановки сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца с искусственным дыханием.</p> <p>Раны, раневые инфекции, способы наложения повязок всех типов</p> <p>Первая помощь при солнечном и тепловом ударах, поражении электрическим током, при отравлении отработавшими газами.</p> <p>Первая помощь утопающему.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Отработка техники сердечно-лёгочной реанимации. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударах, ожогах, обморожении и общем замерзании. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.</p> <p>Оказание первой помощи при спасении утопающего.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<p>Тема 4.6. Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Определение травмирующего фактора. Извлечение пострадавшего из транспортного средства. Оказание первой помощи. Правила и средства переноски пострадавших. Правила погрузки и транспортировки пострадавших с использованием различных видов транспорта.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №13:</b> Отработка навыков извлечения пострадавшего из транспортного средства и оказание ему первой помощи. Отработка навыков транспортировки пострадавшего на руках и погрузки его в транспорт. <b>Зачетное занятие</b></p>		
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>Bcero</b>	<b>84</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила безопасности дорожного движения» и лаборатории «Технических средств обучения»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска.
2. Стол.
3. стол под ЭВМ.
4. Парты.
5. Электрофицированная доска «Светофоры транспортные».

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. Плакаты по правилам дорожного движения.
4. Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
5. Учебники по предмету.

Оборудование кабинета лаборатории «Технических средств обучения»

1. Столы компьютерные.
2. Компьютеры.
3. Тренажёр электронный для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
4. Доска.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

«Правила дорожного движения» изд. 2017 г., «Учебник водителя. ПДД» Изд. «Зарулём» 2018 г., «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения» А.Э. Горев, Е.М. Онищенко. Изд. Транспорт. 2016 г., «Подвижной состав автомобильного транспорта» В.К. Вахламов. Изд. АКАДЕМА. Москва. 2017 г.,

Дополнительные источники:

1. Интернет.
2. Книги в электронном исполнении.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОР-**  
**НЫХ РА-**  
**БОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУ-**  
**АЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<b>умения:</b>	Текущий контроль: решение индивидуальных задач,
----------------	--

<p>пользоваться дорожными знаками и разметкой;  ориентироваться по сигналам регулятора;  определять очередность проезда различных транспортных средств;  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;  управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;  уверенно действовать в нестандартных ситуациях;  обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;  предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;  организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</p> <p><b>знания:</b>  причины дорожно-транспортных происшествий;  зависимость дистанции от различных факторов;  дополнительные требования к движению различных транспортных средств в движении в колонне;  особенности перевозки людей и грузов; влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;  основы законодательства в сфере дорожного движения</p>	<p>тестирование по темам дисциплины.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>  оценка выполнения лабораторных и практических работ,  проверка и оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, контрольная работа.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет</p>
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИК-  
ЛА ОГСЭ01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568) укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж».

Разработчики:

1. Буянова Е. В., преподаватель ГПОАУБПК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ Протокол № 7 от 25.01.2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО                      подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» Протокол № 6 от 02.02.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК5.1 ПК 5.3	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картины мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

*Тематический план содержания учебной дисциплины*

<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>24</b>	
<b>Те-</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК.01

**ма2.1. Восточная философия**

1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических богов. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеальности и учение о бодром состоянии. Формирование тримурти. Астика и астика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений астики.

6

ОК.02  
ОК.03  
ОК.04  
ОК.06

	<p>Жизнь Будды. Учение о срединном пути четырёх благородных истинах. Принципах имсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ-предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначалосущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<p><b>Те-ма 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Периоды развития философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиск вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	<p><b>ОК1-ОК6</b></p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<p><b>Тема 2.3. Античная философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей.</p>	2	<p><b>ОК1-ОК6 ПК5.1 ПК5.3</b></p>

софия			
-------	--	--	--

<b>(классический и эллинистическо-римский период)</b>	<p>Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об общности этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кицизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
<b>Те-ма 2.4. Средневековая философия.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спорноминалист и реалист в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в развитии средневекового мировоззрения.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Те-</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>ОК1-ОК6</b>



**ма2.5. Философия эпохи Возрождения**

1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.

2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба с схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.

2

	Монтеня.		
	<i>Втомчисле,практических занятийи лабораторныхработ</i>	-	
	<i>Втомчисле самостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</i>	-	
<i>Те- ма2.6. Фило- со- фияXVIIве- ка.</i>	<i>Содержаниеучебногоматериала</i>	2	<i>ОК1-ОК6</i>
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познаниями-ра. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монады, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как о лучшем из возможных.		
	<b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>		
	<i>Втомчисле,практических занятийи лабораторныхработ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<i>Те- ма2.7. Фило- со- фияXVIIIве- ка</i>	<i>Содержаниеучебногоматериала</i>	2	<i>ОК1-ОК6</i>
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	<i>Втомчисле,практических занятийи лабораторныхработ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<i>Те-</i>	<i>Содержаниеучебногоматериала</i>		<i>ОК1-ОК6</i>

<p><b>ма2.8. Немецкая классическая философия</b></p>	<p><b>1.</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г. В. Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и</p>	<p>2</p>	
--	--	----------	--

	диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Те- ма 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК6</b>
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни – как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли К. Маркса. Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж. П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй-позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничтои Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>20</b>	

<i>Тема 3.1.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК1-ОК9</i>
------------------	--------------------------------------	--	----------------

<b>Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p><b>1.</b>Предметипроблематикаонтологии.Понятиебытия.Материализмиидеализмобытия. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи.Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибутматерии, основныевидыдвижения.Основныесвойстваматерии. Структурированностьматерии.Применениесистемногоподходаотносительноматерии.Пространствоивремякак атрибуты существованияматерии.Обзоросновныхтеорийпространстваивремени.Времяфизическое,психическое,биологическое исоциальное.</p>	2	ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>Втомчисле,практических занятийи лабораторныхработ</i>	-	
	<i>Втомчисле,самостоятельнаяработа обучающихсяпримерная</i>	-	
	<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>		
<b>Те-ма 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b>Диалектика и метафизика как способ рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория иметодпознания.Концепцияразвитиявдиалектическойфилософии.Категориидиалектики:качество,количество, мера, скачки и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	<b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>Втомчисле,практических занятийи лабораторныхработ</i>	-	
	<i>Втомчисле,самостоятельнаяработа обучающихсяпримерная</i>		
<b>Те-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b>

**ма3.3. Гносеология – философское учение о познании.**

1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.
3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

4

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Те- ма 3.4. Философская антропология человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>		
<b>Те- ма 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Те- ма 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленных и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		



<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	

<b>Те- ма 3.7. Фило- софи- я культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью социума. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношения с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Те- ма 3.8. Аксио- логия как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК6</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Те- ма 3.9. Филосо- фская про- блемати- ка этики из- эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b> ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

**Философия  
и религия.**

*1. Определение религии. Философия религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и др. Виды религиозных воззрений:*

***ОК1-ОК9***  
**ПК5.1**

	политеизмимонотеизм. Особенности религий и откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свобода мысли в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ПК5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	*	
<b>Тема 3.11. Философия-науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b> ПК5.1 ПК5.3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличия науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношения научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b> ПК5.1 ПК5.3
<b>Итоговое занятие</b>	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. <b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники (печатные издания):**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Москва ИД «Форум–Инфра–М», 2018

##### **(электронные издания):**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное ав-  
тономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИК-**  
**ЛА ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем**  
**и агрегатов автомобилей**





**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей, укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина история относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **Цель и результаты освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России и осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI века.

#### **Задачи:**

- Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX-начала XXI века.;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.;
- Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК09	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Индивидуальная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме	
Дифференцированного зачета	<b>2</b>

**2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двухполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	1
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

СССР в 1945–1985 гг.	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНИЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Деловрачей. Смерть Сталина.	2	1
	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел Новочеркаска 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.	2	

	ПриходквластиЛ.И.Брежнева.Сворачиваниеполитическойлиберализации.ЭкономическаяреформаН.А.Косыгина.Переходсоветской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисныхявленийвсоциально-экономическисфере. Концепцияразвитогосоциализма.Конституция1977г.Диссидентскоедвижение.ДеятельностьА.Н.СахароваиА.И.Солженицына.Кризисправлящейверхушкисоветскогообществавначале1980-хгг.ПериодыправленияЮ.В.АндроповаиК.У.Черненко.	2	
<b>Тема 2.2.</b> СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Предпосылки Перестройки. Приход М.С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л.Абалкиной и Г.Явлинского. Введение поста президента СССР.	2	
	Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС.	2	
	Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993гг. Осенний политический		

	<p>кризис 1993г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В.В. Путина председателем правительства. Уход Б.Н. Ельцина в отставку</p>		
	<p>Президентские выборы 2000г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В.В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д.А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В.В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Россия в системе международных отношений современного мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблемы регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008г. Выстраивание отношений со странами Азии «третьего мира». Территориальные споры Японии и Китая. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	2	1



<p><b>Тема 2.5.</b> Страны СНГ в 1992-2016 годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
<p>Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы управления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией.</p>			
<p><b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b></p>		8	
<p><b>Тема 3.1.</b> Страны Западной Европы в 1945-2016 годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Западной Европы.</p> <p>Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда.</p> <p>Политические преобразования</p>	2	1

	<p>Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Федеративная структура Германии. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократически революция 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

<p>Распад Югославии и его последствия.</p>	<p>Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992–1995 гг. Провозглашение независимости Македонией - 1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии. Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p>		
<p><b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945–2016 гг.</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Внутренняя политика США в 1945–2016 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993–2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001–2009). Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Экономический кризис 2008 г. в США. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.2.</b> Внешняя политика США в 1945</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

–2016гг.	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.		
<b>Тема 4.3.</b> Страны Латинской Америки в 1945–2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро – глава Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса.	2	1
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945–2016 гг.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p>Ближний и средний Восток, Индия, Индокитай в 1945 -2016гг.</p>	<p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод.</p> <p>Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытка налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Объявление Индией независимости..</p> <p>Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пот в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> Китай, Монголия, Вьетнам и страны дальневосточного региона в 1945–2016гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. Сохранение политической власти КПК. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо.</p> <p>Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ким Чен Ён. Ядерная программа в Сев. Корее.</p>	2	1
<p><b>Раздел 6. Развитие мира в 1945–2016гг.</b></p>		8	

<p><b>Тема 6.1.</b> Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Религия в современном мире.</p>	2	1
<p><b>Тема 6.2.</b> Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Основные глобальные угрозы современному миру.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «глобализация». Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества.</p>	2	1
<p><b>Тема 6.3.</b> Характерные особенности современной культуры. Достижения науки и техники на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Постмодернизм как тип культуры. Размытие четкой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Основные черты науки современности. Социально-</p>	2	1

	гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом.		
<b>Тема 6.4.</b> Художественная культура на рубеже XX–XXI вв.. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. <b>Зачетное занятие</b>	2	1
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы (карты, схемы, таблицы, рабочие листы)
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

##### **Дополнительные источники**

1. Арзамаскин Ю.Н., Семин В.П. История/Учебное пособие. М: КноРус, 2017. – 304с
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. – М., 2015
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М: КноРус, 2018. – 536с.
4. Краткий курс истории ВКП(б). В 2 ч. / сост. В.М. Зеленов, Д.Бренденбург. – М., 2014
5. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История/Учебник М.: КноРус, 2017. – 306с.

##### **Для преподавателей**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015
3. Дрожжина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – №13. – с. 10–124.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. Хронология российской истории. Россия и мир. – СПб.: Питер, 2013. – 464с
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592с.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2013. – 448с.



4. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д:Феникс,2013.-191с.
5. Земцов,Б.Н.История Россиидлястудентовтехническихвузов/Б.Н.Земцов,А.В.Шубин,И.Н.Данилевский.-СПб.:Питер,2013.-416с.
6. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.:Букмастер,2013.-320с.
7. ФортунатовВ.В.История:Учебноепособие.Стандарттретьегопоколения–СПб.:Питер,2014.–464с

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)(БиблиотекаГумер)
2. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)(БиблиотекаисторическогофакультетаМГУ)
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)(Электроннаябиблиотеканехудожественнойлитературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре)
4. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военнаялитература:собраниетекстов)
5. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранныебиографии:биографическаялитератураСССР)
6. [www.intellect-video.com](http://www.intellect-video.com)(ИсторияРоссиииСССР:онлайн-видео)
7. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)(ИсторияРоссииоткнязейдоПрезидента)
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия«Кругосвет»)
9. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина:российскийисторическийииллюстрированныйжурнал)
10. [www.memoris.ru](http://www.memoris.ru)(Русскиемемуары:Россиявдневникахивоспоминаниях)
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
12. [www.soldat1941/narod.ru](http://www.soldat1941/narod.ru)
13. [www.ancient.ru](http://www.ancient.ru)
14. [www.biografia.ru](http://www.biografia.ru)
15. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин-локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требуют ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполняются контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение-зачеты выступлениями рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>

<p>1. Умение ориентироваться во временной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в</p>	<p>Выступления рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная контрольная работа, сдача зачёта</p>
--	---	--

	повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образователь-  
но-автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА-**  
**ОГСЭ03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБ- НОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИС ЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

Цель результата освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.01-ОК.09</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	172
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)	4



## Тематический план содержания учебной дисциплины «ОГСЭ03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы-компетенций
1	2	3	4
<b>1. Введение</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-09
	Введение. Задачи дисциплины «Английский язык». Входящий контроль.	2	
	Вводно-фонетический коррективный курс. Типы слогов, основные правила чтения, транскрипция.	2	
<b>2. Основной курс</b>		<b>168</b>	
Тема 2.1. Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-09
	Образование в России.	2	
	Система образования за рубежом.	2	
	Жизнь студента (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Мой колледж. Существительное: разряды, число, притяжательный падеж.	2	
Тема 2.2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1-09
	Разряды числительных, употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат.	2	
	Спорт и спортивные игры (работы с лексикой и текстами по теме).	2	
	Здоровый образ жизни современного человека.	2	
	Здоровье. Факторы здоровья.	2	
	Питание как важный фактор сохранения здоровья.	2	

Тема2.3.Экскурсияи путешествия	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>8</b>	ОК1-09
	Экскурсияипутешествия(работастекстамипо теме).	2	
	Планированиепоездки.	2	
	Амурскаяобласть. Мой роднойгород.	2	
	Личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.	2	
Тема2.4.Современные автомобилии экология.	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>12</b>	ОК1-09
	Предлогивремени, места, направления. Проблемы окружающейсреды.	2	
	Способыулучшениязащитаокружающейсреды(работа текстамиидialogамипотеме).	2	
	Условныепредложения.Выражениежелания.	2	
	Гибридныемашины.	2	
	Автомобилииокружающаясреда.	2	
	Экологическичистыеавтомобили.	2	
Тема2.4.Моябудущая профессия	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>14</b>	ОК1-09
	Рабочийденьделовогочеловека.Видовременныеформы глагола,оборот thereis/thereare.	2	
	Устройство наработу(работасdialogамипо теме).	2	
	Деловаяпереписка(составлениеиправиланаписания деловогописьма).	2	
	Техническиеспециальности.	2	
	Мояспециальностьтехник.	2	
	Навыкиавтомеханика.	2	
	Устройство наработупо профессии.	2	
Тема2.5.Историяавтомобиля	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>10</b>	ОК1-09

	Машиностроение.	2	
--	-----------------	---	--

	Каким был первый автомобиль (работа по тексту).	2	
	Первые автомобильные компании (лексико-грамматические упражнения по теме).	2	
	Электромобили из прошлого.	2	
	Эпоха бензинового двигателя.	2	
Тема 2.6. Техническая модель автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK1-09
	Внешний вид автомобиля (описание).	2	
	Типы (легковые, грузовые, внедорожники) и виды (марки, модели, назначения) автомобилей.	2	
	Повторение времен группы <i>Past Forms</i> .	2	
	Компоненты автомобиля. Основные части авто.	2	
	Система безопасности.	2	
Тема 2.7. Системы автомобиля.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	OK1-09
	Системы двигателя.	2	
	Автоматическое управление транспортным средством.	2	
	Системы питания. Карбюратор. Генератор.	2	
	Система охлаждения автомобиля. Радиатор.	2	
	Система зажигания.	2	
	Тормозная система. Типы тормозов. Работа тормозной системы.	2	
	Система рулевого управления.	2	
	Трансмиссия. Система и типы передачи.	2	
	Зачетное занятие.	2	
Тема 2.8. Повторение времен английского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Повторение групп времен <i>Indefinite</i> . Правила употребления, сигналы времени. Примеры предложений.	2	
	Повторение групп времен <i>Continuous</i> . Правила	2	

	употребления, сигналы времени. Примеры предложений.		
	Повторение группы времен Perfect. Правила употребления, сигналы времени. Примеры предложений.	2	
Тема 2.9 Основные части автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK1-09
	Двигатель автомобиля. Типы двигателей.	2	
	Шасси. Основные агрегаты и механизмы.	2	
	Рама автомобиля. Ее функции.	2	
	Кузов автомобиля.	2	
	Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива	2	
Тема 2.10 Двигатель	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Двигатель внутреннего сгорания	2	
	Дизельный двигатель	2	
	Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя	2	
Тема 2.11 Ремонт и обслуживание транспортного средства передвижения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Техническое обслуживание автомобиля. Основная работа	2	
	Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее и прошедшее.	2	
	Предварительное зимнее обслуживание транспортного средства	2	
	Проблемы устранения неполадок	2	
Тема 2.12 Правила дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Вождение автомобиля. Основные правила на дорогах	2	

	Повторение времен группы Future Forms	2	
	Дороги и дорожные знаки. Поиск пути	2	
	Навигатор GPRS, круиз контроль, климат контроль	2	
Тема 2.13 Использование бортового компьютера на транспортном средстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	История возникновения бортового компьютера.	2	
	Запоминающие устройства бортового компьютера.	2	
	Коды неисправности авто транспортного средства на табл бортового компьютера.	2	
Тема 2.14 Основные требования к автомобилю при техосмотре.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1-09
	Требования к тормозной системе. Ходовой части автомобиля. Развал и сход.	2	
	Требования к освещению автомобиля.	2	
	Аптечка. Огнетушитель. Запасное колесо. Средства для замены колеса.	2	
	Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием	2	
Тема 2.15 Основные заводы автопрома.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK1-09
	Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции	2	
	Автомобили производства Японии: Mazda, Honda, Toyota, Nissan	2	
	Автомобили производства Корея: KIA, Hyundai.	2	

	Автомобили производства США: Chevrolet, Ford, Chrysler.	2	
	Автомобили производства Германия: Audi, BMW, Mercedes	2	
	Автомобили производства Россия: Лада, АвтоВАЗ	2	
	Автомобили производства Швеция: Volvo, Saab	2	
Тема 2.16 Какие автомобили предпочитают потребители.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Автомобили бизнес-класса.	2	
	Автомобили представительского класса.	2	
	Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного-наклонения; - повелительное наклонение	2	
Тема 2.17 Техника безопасности при ремонте и вождении автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-09
	Оборудование при хранении транспорта	2	
	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	2	
	Зачетное занятие	2	

**Итого: 172 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации данной рабочей программы учебной дисциплины необходим кабинет «Иностранного языка».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплекту учебно-методической документации;
- доска;
- комплекту учебных таблиц с схем.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор.

#### Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролируемые программы;
- электронные видеоматериалы.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### *Основная литература:*

4. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей. – СПб: Издательство «Лань», 2020. – 128 с.
5. Гарагуля С.И. Английский для студентов технических колледжей – English for Technical College Students: учебник. – Ростовна/Д.: Феникс, 2019. – 509 с.
6. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
8. Карпова Т.А. “English for Colleges” - Английский язык для колледжей; учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2019. – 282 с.
9. Карпова Т.А. “English for Colleges” - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – М.: КНОРУС, 2018. – 286 с.
10. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2016. – 304 с.
11. Марковина И.Ю. Английский язык: вводный курс: учебник для медицинских училищ колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 159 с.
12. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский для всех специальностей (СПО). – М.: КНОРУС, 2018. – 280 с.

#### *Дополнительная литература:*

6. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2020. – 316 с.
7. Аитов, В.Ф. Английский язык: учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 144 с.



8. Андрианова Л.Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов: Учеб. / Л.Н. Андрианова, Н.Ю. Багрова, Э.В. Ершова. – М.: Высшая школа, 2015. – 463 с.
  9. Барановская Т.В. Грамматика английского языка (сборник упражнений). Киев: ООО ИП Логос-М, 2018. – 384 с.
  10. Гниненко А.В. Современный автомобиль: как мы его ведем. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных специальностей / А.В. Гниненко. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2016. – 146 с.
  11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский – 9 издание. – СПб: КАРО, 2017 – 576 с.
  12. Джим Д. Диархолт. Трёхуровневый вспомогательный курс английского языка по специальности «Автомеханика» / Jim D. Dearholt. Career Paths English. Mechanics. Books I, I, III. – М. ЦентрКом, 2017. – 285 с.
  13. Шевцова Г.В., Лебедева О.Г., Сумина В.Е., Рождественская С.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Уч. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 316 с.
- Интернет-ресурсы:*
16. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (видеоресурс).
  17. [www.cambridgeenglishteacher.org](http://www.cambridgeenglishteacher.org) (вебинары, курсы и чаты).
  18. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) (банк учебных пособий).
  19. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com) (сборник статей, видео и радиопередач).
  20. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (онлайн-словарь).
  21. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) (методические материалы).
  22. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) (обучающие материалы).
  23. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) (обучающие материалы).
  24. [www.superteachertools.com](http://www.superteachertools.com) (интерактивные игры).
  25. British Council (Сайт с раздаточным материалом).
  26. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) (видеоресурс).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовых профессиональных темах</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл содержания высказываний</p> <p>на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций</p> <p>на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИК-**  
**ЛА ОГСЭ04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

Благовещенск  
2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568) укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК  
Разработчик: Белоус В.П., преподаватель ГПОАУ БПК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол №7 от 25.01.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАМ- МЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБН ОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.06 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП.08 Охрана труда, ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, О К	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

<p><b>ОК1-09</b> <b>ПК1.1-</b> <b>5.3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
---	---	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



**Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.04 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b></p>	<b>2</b>	<b>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</b>
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>4</b> <b>2</b>	<b>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</b>

	1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	
--	--	---	--

	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 1.3.	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>2</b>	<b><i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i></b>
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	1.Понятиеустойчивостиобъектаэкономики.Факторы,определяющие условияфункционированиятехническихсистембытовыхобъектов.Принципыобеспечения устойчивостиобъектовэкономикив условияхпротиводействиятерроризмукаксерьезной угрозенациональнойбезопасностиРоссии.		
	<b>Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ</b>	-	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 1.4.	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>2</b>	<b><i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3</i></b>
Мониторинг и прогнозировани еразвития	1.Назначениемониторингаипрогнозирования.ЗадачипрогнозированияЧС.Выявление обстановкиисборинформации.Прогнознаяоценкаобстановки,этапыиметоды.Использование данныхмониторингадлязащиты населенияипредотвращенияЧС.		
событийи оценка	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>	-	<b><i>ПК5.1-5.3</i></b>
последствийпри ЧСистихийных явлениях	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 1.5.	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>2</b>	<b><i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i></b>
Гражданская оборона.Единая государственная система предупреждения илиликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1.Гражданскаяоборона,основныепонятияиопределения,задачигражданскойобороны. Структураиорганыуправлениягражданскойобороной.Плангражданскойоборонына предприятии.Мероприятия гражданскойобороны. Организациягражданскойобороны в образовательномучреждении,еепредназначение.РСЧС,историяеесоздания,предназначение, структура, задачи, решаемыепозащитенаселенияотчрезвычайныхситуаций.		
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>	-	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	

Тема 1.6. Оповещение  и информировани е  населения в условияхЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3</i>  <i>ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3</i>  <i>ПК5.1-5.3</i>
	1.Оповещениеиинформированиенаселенияобопасностях,возникающихв чрезвычайных ситуацияхвоенногоимирноговремени.	2	
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>		
	1.Практическаяработа№2Отработкадействийработающихинаселенияприэвакуации.	2	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 1.7.Инженер наяи индивидуальна- защита. Виды- защитныхсо- оруженийипра- вилаповеденияв них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3</i>  <i>ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1.Мероприятияпозащитенаселения. Организацияинженернойзащиты населенияотпоражающихфакторовчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооруженийгражданскойобороны.Видызащитныхсооружений.Правилаповедениявзащитных сооружениях. Санитарнаяобработкалюдей послепребыванияихвзонахзаражения.	2	
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>		
	1.Практическаяработа№3ДействиянаселенияприЧСвоенногохарактера.	2	
	<b>Втомчисле,самостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 1.8. Обеспече- ниездорово- гообраза- жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.4. ПК3.1.-3.4.</i>
	1.Здоровыйобразжизникакнеобходимоеусловиесохраненияиукрепленияздоровьячеловека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.Психологическаяуровневенностьеезначениедляздоровья.Режимдня,трудаиотдыха. Рациональноепитаниеиегозначениедляздоровья.Влияниедвигательнойактивностина здоровьячеловека.Закаливаниеиеговлияниеназдоровье.Правилаличнойгигиеныиздоровья человека.		
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>	-	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Раздел2. Основывоеннойслужбыиобороныгосударства		<b>26</b>	
Тема 2.1. Националь- наябезопас- ность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3</i>  <i>ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3</i>
	1. НациональныеинтересыРФ.Принципыобеспечениевоеннойбезопасности.Основы обороныгосударства.Организацияобороныгосударства.		

РФ	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	<i>ПК4.1-4.3</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	<i>ПК5.1-5.3</i>

Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевые знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВСРФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1. ВСРФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	4 2	<i>ОК01-09, ПК5.1-5.3</i>
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическая работа №4 Изучение Устава внутренней службы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК01-09, ПК5.1-5.3</i>
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 2.6.Праваи обя- занностивоен- нослужащих	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>2</b>	<b>ОК01-09, ПК5.1-5.3</b>
	1.Социально-экономические,политические,личныеправаисвободы.Статус военнослужащего.Воинскаядисциплинаиответственность.		
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>	-	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Те- ма2.7.Строеваяп одготовка	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>4</b>	<b>ОК01-09, ПК5.1-5.3</b>
	1.Стройиуправлениеим.Виды строя.Строевыеприемыдвижениебезоружия. Воинское приветствие.		
	<b>Втом числе,практическихзанятий</b>	2	
	1.Практическаяработа№5Отработкастроевыхприемовидвижениябезоружия.	2	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
Тема 2.8.Огнева яподготов- ка	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>4</b>	<b>ОК01-09, ПК5.1-5.3</b>
	1.НазначениеибоевыесвойстваавтоматаКалашникова.Неполнаясборка-разборкаавтомата. Полнаясборка-разборка.Уходзаавтоматом.Правиластрельбыиз автомата.	2	
	<b>Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ</b>		
	1.Практическаяработа№6Отработкаположенийдлястрельбы.Стрельбаизпневматического оружия.Разборка-сборкаоружия	2	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	
<b>Раздел3.Основы медицинскихзнанийиздоровогообразажизни</b>		<b>12</b>	
Тема3.1.Общие правилаоказа- ния первой- доврачебной- помощи	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>4</b>	<b>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</b>
	1.Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП.ПоследовательностьдействийприоказанииПП.МероприятияПП.Определениепризнаковжизн и.Алгоритмоказанияпервойдоврачебнойпомощи.Организациятранспортировки пострадавшихвлечебныеучреждения.	2	
	<b>Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ</b>		
	1.Практическаяработа№7Приемыискусственнойвентиляцииилегкихинепрямогомассажа сердца.	2	
	<b>Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихсяпримерная</b>	-	

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b> <b>2</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнений ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 4. Производственная безопасность</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК01-09, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ПК5.1-5.3</i>
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	



Тема	Содержание учебного материала	2	<i>OK01-09,</i>
------	-------------------------------	---	-----------------

4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		<i>ПК1.1-1.3</i> <i>ПК2.1-2.3</i> <i>ПК3.1-3.3</i>
	<b>Зачетное занятие</b>		<i>ПК4.1-4.3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	<i>ПК5.1-5.3</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### Печатные издания<sup>3</sup>

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

<sup>3</sup> Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объекто-вэкономике, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
--	---

родственные специальности СПО;		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правила оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	

Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.
---------------------------------------	---





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное ав-  
тономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИК-**  
**ЛА ОГСЭ05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрега-  
тов автомобилей



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов.

## Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Код П К, ОК	Уметь	Знать
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в обществе культуры-ном, социально-мифическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

ОК – общая компетенция.

ОК01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**количество часов на освоение примерной программы учебной дисципли-**

**ны:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов (2 часа в неделю), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов (2 часа в неделю);

Программой предусмотрено одно вводное занятие, все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>164</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>164</b>
в том числе:	
лабораторные работы - <i>непредусмотрено</i>	
практические занятия	<b>164</b>
контрольные работы - <i>непредусмотрено</i>	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	<b>10</b>

## Тематический план содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 курс (3,4 семестр)</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура здорового образа жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура и спорт. 2. Физическое воспитание, самовоспитание. 3. Физическое развитие. 4. Физическая и функциональная подготовленность 5. Здоровье и определяющие его факторы. 6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.	2	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ведение дневника самоконтроля. 2. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 3. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 4. Составление индивидуальной программы недельного двигательного режима и его соблюдение. 5. Составление индивидуальной программы рационального питания.	4	



<b>Раздел 2</b> <b>Легкая атлетика, мини-футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения разминки. 2. Упражнения для совершенствования техники низкого старта. 3. Ведение и передача мяча. 4. Удары по мячу. 5. Удары поворотам	<b>12</b>	продуктивный
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие №1</b> Отработка низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег подстанции. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передача мяча. Учебная игра. <b>Практическое занятие №2</b> Обучение технике бега на виражах. Бег 100 метров. Совершенствование удара по мячу внутренней стороны стопы. Остановка катящегося мяча. Учебно-тренировочная игра серединой подъема стопы. <b>Практическое занятие №3</b> Совершенствование техники бега с низкого старта. Бег 200 м. Совершенствование удара по мячу с серединой подъема стопы. Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра.	2  2  2	
<b>Тема 2.2.</b> Бег на средние дистанции, техника игры	<b>Практическое занятие №4</b> Совершенствование бега на средние дистанции, Отработка техники высокого старта. Бег 400 м.	2	

	<p>Обучение «финта», «ложный замах на удар мяча» Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Бег подстанции. Бег повороту. Бег 800 м. Контрольные нормативы по мини-футболу.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Бег на выносливость, 1500 м. Учебная игра по мини-футболу.</p>	2	
<b>Раздел 3 Спортивные игры.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Гандбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила игры. Перемещения и остановки игроков. Ловля, передача, ведение, броски мяча.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Обучение передаче мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча поворотом в опорном положении. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Обучение ведению мяча и передаче. Совершенствование броска спорного положения. Обучение броску мяча в прыжке. Учебно-тренировочная игра. Контрольные нормативы по гандболу.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Контрольные нормативы по гандболу (передача, броски) Учебно-тренировочная игра</p>	8	продуктивный
		2	
		2	
		2	

<p><b>Тема</b> <b>3.2. Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. <b>Практическое занятие №11</b> Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование бросков мяча в корзину с места. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №12</b> Совершенствование ведения мяча после следующей передачи. Броски мяча в прыжке с места. Штрафной бросок. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №13</b> Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя игра. <b>Практическое занятие №14</b> Совершенствование передачи мяча в движении. Совершенствование штрафного броска. Броски в движении после ведения мяча. Двусторонняя игра. <b>Практическое занятие №15</b> Броски мяча в кольцо с дальней дистанции. Контрольные нормативы: передачи мяча в паре. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №16</b> Броски по кольцу с 3х линии. Контрольные нормативы: ведение два шага броском по кольцу по кругу площадки. Штрафной бросок. <b>Практическое занятие №17</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>продуктивный</p>
--	---	--	---------------------



<p><b>Спортивные игры. Тема 5.1. Волейбол</b></p>	<p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передача мяча. Нападающие удары.</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Ознакомление с правилами соревнований. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в парах над собой. Учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах, в тройке (колонна). Обучение и совершенствование передачи мяча снизу двумя руками. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> Выполнение упражнений в двойках, четвёрках. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> Совершенствование нижней и верхней передачи в парах с перемещением на месте. Совершенствование передачи над собой сверху и снизу. Обучение передач мяча через сетку. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> Контрольный норматив передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование подачи мяча. Обучение прямому нападающему удару. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №28</b> Контрольный норматив передачи мяча снизу над собой. Совершенствование подачи мяча. Обучение и совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> Контрольный норматив подачи мяча. Совершенствование нападающего удара.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
---	--	--	--

	Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №30</b> Учебные двухсторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка; Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. <b>Практическое занятие №31</b> <b>31</b> Бег на выносливость 15 мин. Финиширование. Определение частоты дыхания. <b>Практическое занятие №32</b> Упражнения для: формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц. Воспитанию двигательных качеств и способностей. Воспитание выносливости в процессе занятий. <b>Практическое занятие №33</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание (девушки) Бег 1000 (юноши, девушки) <b>Практическое занятие №34</b> Промежуточная аттестация в форме зачёта Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий. Длительный бег по дистанции, распределение сил, комплекс ОРУ.	8  2  2  2  2	репродуктивный
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	







<p><b>Тема 8.2.</b> Бегна средние дистанции, тактика игры</p>	<p>Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №37</b> Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 400м. Тактические действия игры в защите. Учебная игра. <b>Практическое занятие №38</b> Бег на выносливость, 800м. Контрольные нормативы по мини-футболу. <b>Практическое занятие №39</b> Бег 1500м. Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №40</b> Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 9</b> Спортивные игры</p>		<p><b>24</b></p>	<p>продуктивный</p>
<p><b>Тема 9.1.</b> Гандбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. <b>Практическое занятие №41</b> Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча по воротам в опорном положении. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №42</b> Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра. <b>Практическое занятие №43</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Техника нападения (перемещения, атака). Контрольные нормативы по гандболу (передача, броски).		
--	--	--	--

	<p>Учебная игра.  <b>Практическое занятие №44</b>          Учебно-тренировочная игра. Контрольные нормативы по гандболу.          .</p>	2	
<p><b>Тема 9.2.          Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. ТБ на занятиях.          2. Совершенствование техники игры.  <b>Практическое занятие №45</b>          Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.          Совершенствование бросков мяча в корзину с места.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие №46</b>          Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом.          Учебная игра.  <b>Практическое занятие №47</b>          Совершенствование ведения мяча с последующей передачей.          Броски мяча в прыжке с места.          Штрафной бросок.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие №48</b>          Совершенствование передачи мяча в движении.          Совершенствование штрафного броска.          Броски в движении после ведения мяча.          Двусторонняя игра.  <b>Практическое занятие №49</b>          Броски мяча в кольцо с дальней дистанции.          Контрольные нормативы: передача мяча в паре.          Учебно-тренировочная игра.  <b>Практическое занятие №50</b>          Броски по кольцу с 3х линии          Контрольные нормативы: ведение два шага броском по кольцу по кругу площадки.          Штрафной бросок.  <b>Практическое занятие №51</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Контрольный норматив штрафной бросок мяча в кольцо. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Практическое занятие №52</b></p> <p>Контрольные нормативы. Обучение судейству игры. Учебно-тренировочная игра.</p>	2	
<p><b>Раздел 10</b> <b>Спортивная Гимнастика, Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинации, связки на гимнастических снарядах. Техника выполнения комбинаций, общая характеристика упражнений. Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: мячом, скакалкой, со тягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах.</p> <p><b>Практическое занятие №53</b></p> <p>Обучение элементам на гимнастических снарядах. Обучение соскокус гимнастических снарядов. Акробатические элементы.</p> <p><b>Практическое занятие №54</b></p> <p>Совершенствование упражнений на перекладине. Акробатические элементы. Строевые упражнения. Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие №55</b></p> <p>Совершенствование акробатических элементов (юноши, девушки) Контрольные нормативы по гимнастическим снарядам.</p> <p><b>Практическое занятие №56</b></p> <p>Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах. Специальные комплексы развития гибкости, силы и их использование в процессе физкультурных занятий. Подтягивание, пресс.</p>	8	
<b>Раздел 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<p><b>Спортивные игры. Тема 11.1. Волейбол</b></p>	<p>Совершенствование приема и передачи мяча. Нападающие удары: прямой и боковой. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. <b>Практическое занятие №57</b> Повторение правил соревнований. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в парах над собой. Двусторонняя игра. <b>Практическое занятие №58</b> Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками в парах, в тройке (колонна). Обучение и совершенствование передачи мяча снизу двумя руками. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №59</b> Тактика игры в защите в волейболе. Групповые и командные действия игроков. Учебная игра. <b>Практическое занятие №60</b> Совершенствование нижней и верхней передачи в парах с перемещением на месте. Совершенствование передачи над собой сверху и снизу. Обучение передачи мяча через сетку. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №61</b> Контрольный норматив передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование подачи мяча. Обучение прямому нападающему удару. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №62</b> Тактика игры в нападении в волейболе. Расстановка игроков, в нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра. <b>Практическое занятие №63</b> Контрольный норматив передачи мяча снизу и над собой.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	--	--

	<p>Совершенствование подачи мяча. Обучение и совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.</p> <p><b>Практическое занятие № 64</b> Контрольный норматив подачи мяча. Совершенствование нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.</p>	2	
<p><b>Раздел 12</b> Кроссовая подготовка, Общая физическая подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности при преодолении препятствий. 2. Основы техники бега на выносливость. <b>3.</b> Проверка уровня физической подготовленности. <b>Практическое занятие № 65</b> Бег на выносливость 15 мин. Финиширование. Определение частоты дыхания. <b>Практическое занятие № 66</b> Кросс 3000 м.</p>	4  2  2	
<p><b>Раздел 13</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. <b>Практическое занятие № 67</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание (девушки) Бег 1000 (юноши, девушки) <b>Практическое занятие № 68</b> Промежуточная аттестация в форме зачёта</p>	4  2  2	репродуктивный

	Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий.		
--	--	--	--

	Длительный бег подстанции, распределение сил, комплекс ОРУ.		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	
<b>4курс (7семестр)</b>			
<b>Раздел 14</b> Физическая культура и здоровый образ жизни		2	
<b>Тема 14.1. Спорт в физическом воспитании обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Массовый спорт. 2. Спорт высших достижений. 3. Спортивная классификация. 4. Спортивные традиции и достижения студентов колледжа.	2	
<b>Раздел 15</b> Легкая атлетика, мини-футбол		<b>10</b>	репродуктивный
<b>Тема 15.1. Бег на короткие дистанции, техника игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения разминки. 2. Совершенствование низкого старта, стартового разгона, финиширования. 3. Совершенствование бега подстанции, бега повороту. 4. Упражнения для совершенствования техники низкого старта, бега подстанции, бега повороту. 5. Совершенствование ударов по мячу. 6. Совершенствование ударов по воротам <b>Практическое занятие № 69</b> Совершенствование техники тактики бега. Бег 100 метров. Тактика игры в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Взаимодействие игроков. Учебная игра. <b>Практическое занятие № 70</b> Совершенствование техники бега высокогостарта, низкого старта. Бег 200 м. Совершенствование удара по мячу серединой подъема стопы.	2          2	



<p><b>Тема 15.2.</b> Бегна средние дистанции, тактика игры</p>	<p>Совершенствование ведения мяча. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №71</b> Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 400м. Тактические действия игры в защите. Учебная игра. <b>Практическое занятие №72</b> Бег на выносливость, 800м. Контрольные нормативы по мини-футболу. <b>Практическое занятие №73</b> Бег 1500м. Контрольный норматив. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 16</b> Спортивные игры</p>		<p><b>18</b></p>	<p>репродуктивный</p>
<p><b>Тема 16.1.</b> <b>Гандбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. <b>Практическое занятие №74</b> Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча по воротам в опорном положении. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №75</b> Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча выбивание). Учебная игра. <b>Практическое занятие №76</b> Техника нападения (перемещения, атака). Контрольные нормативы по гандболу (передача, броски). Учебная игра. <b>Практическое занятие №77</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Учебно-тренировочная игра. Контрольные нормативы по гандболу.		
--	---	--	--

<p><b>Тема 16.2.</b> <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. ТБзанятиях. 2. Совершенствование техники игры. <b>Практическое занятие №78</b> Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование бросков мяча в корзину с места. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №79</b> Индивидуальные технические действия игрока без мяча и с мячом. Учебная игра. <b>Практическое занятие №80</b> Совершенствование ведения мяча с последующей передачей. Броски мяча в прыжке с места. Штрафной бросок. Учебно-тренировочная игра. <b>Практическое занятие №81.</b> Совершенствование штрафного броска. Броски в движении после ведения мяча. Контрольный норматив. Двусторонняя игра. <b>Практическое занятие №82</b> Броски мяча в кольцо с дальней дистанции. Контрольные нормативы. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>продуктивный</p>
<p><b>Раздел 17</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №83 Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> Тест на уровень физической подготовки. Прыжки с места Подтягивание (юноши) Отжимание (девушки) Бег 1000 (юноши, девушки)</p>	<p><b>2</b></p>	

	<b>всего</b>	<b>30</b>	

		Из них аудиторных
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	4
2	Лёгкая атлетика, кроссовая подготовка	18
3	Спортивные игры	126
4	Спортивная гимнастика, ОРУ.	16
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка, ОФП.	12
	<b>Итого</b>	<b>164</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала ОФП или тренажёрного зала, открытого стадиона оборудованных раздевалок и душевых кабинками.

#### Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в настольный теннис, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги и комплект различных отягощений); гимнастические снаряды для занятий спортивной гимнастикой (перекладина, брусья, гимнастический конь, конь с ручками, бревно, брусья разной высоты, гимнастические маты, кольца, гимнастический мостик). шведская стенка, секундомеры, теннисные шарик, сектор для прыжков в высоту.

#### Технические средства обучения:

-  
музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, DVD фотоаппарат, электронное табло.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2017. – 366с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.

##### Дополнительные источники:

1. Аэробика-идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. - 44с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015. - 47с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 66с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростовн/дону: «Феникс», 2015. – 160с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростовн/дону: «Феникс», 2015. – 160с.
6. Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростовн/дону: «Феникс», 2016. – 160с. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л.В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2016. – 290с.
7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2015. – 320с.
8. Жмулина А.В., Масягина Н.В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных об-

разовательных стандартов[Текст]–М.:Издательство«Прометей»МПГУ.–2016.  
Стр.11-13.

9. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст]/ Э. Кречмер.– М.: Педагогика, 2015.–158с.
10. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. сангл. –М.: Физкультураспорт, 2014.–192с.:ил.
11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда– Москва: Издательство Советский спорт.-2015. –192с.
12. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст]/И. В. Муравов–Киев: Издательство Здоровье.-2017.–272с.
13. Носов В. В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания.-Ульяновск: УлГТУ, 2016.-30с.
14. Программно-организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И. П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова– Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2016.–160с.
15. Попова Е. Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст]/Е. Г. Попова –Москва: Издательство Терра-Спорт.-2014.-72с.
16. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст]/И. П. Ратов– Минск: Издательство Минтиппроект.-2014.–116с.
17. Рубцова И. В., Кубышкина Е. В., Алаторцева Е. В., Готовцева Я. В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2017.-23с.
18. Селуянов, В. Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В. Н. Селуянов, С. К. Сарсания, Е. Б. Мякиченко.– М., Фин. Академия, ОФК.–2015.–138с.
19. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов– Москва: Издательство Физическая культура.-2015.–144с.
20. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С. Л. Черенкова- Брянск: БГТУ. -2014. – 205 с. Шевякова С. А., Захарова В. Р., Мосиенко М. Г.
21. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2016.-15с.

#### **Интернетресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</li> </ul>



<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Спортивная гимнастика</b></p>
---	---

	<p>Оценкатаехникивыполнениякомбинацийисвя- зок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведе- нияфрагмента занятияилизанятия<b>Атлетиче- ская гимнастика</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений натренажёрах, комплексов с отягощениями, ссамоотягощениями.</p> <p><b>Оценкауровняразвитияфизическихка- чествзанимающихсянаиболеецелесообраз- нопроводитьпоприостукисходнымпока- зателям.</b></p> <p><i>Дляэтогоорганизуетсятестированиевкон- трольных точках:</i></p> <p><i>На входе – начало учебного года, семест- ра;На выходе – в конце учебного го- да, семестра, изучения темы программы.</i></p> <p>Тестыпо<b>ППФП</b>разрабатываютсяпримени- тельноккрупнённойгруппеспециально- стей/профессий.</p>
--	---

**Контрольные упражнения и нормы оценки физической  
подготовленности  
Студентов средних специальных учебных заведений пол/атлетике.**

На базе 11 классов

Виды упражнений	Пол	Возраст и оценка					
		2 курс от 18-			19 лет		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Бег 100м (сек.)	м	14,8	14,2	13,8	14,5	13,8	13,5
	ж	17,6	17,0	16,7	18,0	17,2	16,8
2. Кросс 3000м (мин.сек.)	м	14,30	13,20	12,50	13,20	12,50	12,10
	ж	12,50	12,0	10,0	13,0	12,50	11,0
3. Прыжок в длину (см)	м	420	440	460	440	460	480
	ж	330	340	350	340	350	360
Прыжок в высоту (см)	м	120	125	135	125	135	140
	ж	ПО	115	120	115	120	125
4. Бег 200м	ю	31,0	30,0	29,0	30,00	29,00	28,0
	д	45,0	40,0	38,0	44,0	39,0	37,5
5. Бег 400м	ю	1,11	1,09	1,07	1,09	1,07	1,05
	д	1,45	1,40	1,35	1,45	1,40	1,38
6. Бег 1000м	ю	3,40	3,30	3,20	3,35	3,20	3,15
	д	4,40	4,29	4,28	4,45	4,32	4,30
Бег 800м	ю	3,05	3,00	2,55	3,00	2,55	2,50
	д	3,50	3,40	3,30	3,45	3,35	3,25
Бег 1500м	ю	6,30	6,15	6,00	6,20	6,10	5,55
	д	7,40	7,35	7,30	7,45	7,30	7,25

**Контрольные нормы мини-футбола**

1. Остановка и передача мяча.

В парах 5 передач

«5» одна ошибка

«4» две ошибки

«3» три ошибки

2. Ведение мяча ногой с изменением направления сударом поворотам

5 повторений

«5» - 4 попадания в створ ворот

«4» - 3 попадания в створ ворот

- «3»-2 попадания в створ ворот
3. Штрафной удар по воротам с 7 метров
- Зрза
- «5»-3 попадания в ворота
- «4»-2 попадания в ворота
- «3»-1 попадания в ворота

### **Контрольные нормы Гандбол.**

1. Ловля и передача мяча в движении с броском мяча по воротам.  
Оценка:  
«5»-4 попадания по воротам  
«4»-3 попадания по воротам  
«3»-2 попадания по воротам
2. Бросок мяча по воротам в движении (3 шага, ведение 3 шага, бросок).  
5 бросков  
«5»-4 попадания по воротам  
«4»-3 попадания по воротам  
«3»-2 попадания по воротам
3. Штрафной бросок (7 метров).  
5 бросков  
«5»-4 голов в ворота  
«4»-3 голов в ворота  
«3»-2 голов в ворота
4. Ведение 3 шага, бросок по воротам.  
3 повторения  
«5»-3 попадания  
«4»-2 попадания  
«3»-1 попадание

### **Контрольные зачетные нормативы по баскетболу.**

1. Ловля и передача мяча в движении с броском по кольцу, в парах. Два раза в одно кольцо, и два раза в другое.  
Оценки  
«5»-передача без потерь три попадания  
«4»-одна потеря в передаче и два попадания  
«3»-две потери в передаче и одно попадание
2. Ведение. Два шага, бросок, потрем кольцам по кругу (2 круга).  
Оценки  
«5»-4 попадания  
«4»-3 попадания  
«3»-2 попадания
3. Штрафной бросок.  
Оценки  
«5»-4 попадания из 10 бросков по кольцу  
«4»-3 попадания из 10 бросков по кольцу  
«3»-2 попадания из 10 бросков по кольцу

**Контрольные нормативы Волейбол:**

1. Прием и передача сверху двумя руками – над собой.
  - Количество
  - раз: 30 раз – «5»
  - 25 раз – «4»
  - 20 раз – «3»
2. Прием и передача снизу двумя руками над собой.
  - Количество
  - раз: 30 раз – «5»
  - 25 раз – «4»
  - 20 раз – «3»
3. Подача мяча и разновидности.
  - Верхняя прямая подача (5 раз) или нижняя прямая подача.
    - Количество
    - раз 4 – «5»
    - 3 – «4»
    - 2 – «3»
  - Нижняя прямая подача (5 раз).
    - 4 – «5»
    - 3 – «4»
    - 2 – «3»
  - Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах.
    - Количество
    - раз 30 раз – «5»
    - 25 раз – «4»
    - 15 раз – «3»
  - Прием и передача мяча снизу двумя руками.
    - Количество
    - раз 30 раз – «5»
    - 25 раз – «4»
    - 15 раз – «3»

**Контрольные нормативы Настольный – теннис.**

1. Поддача шарика с левой стороны и с правой, по три раза.
  - «5» – 5 раз
  - «4» – 4 раза
  - «3» – 3 раза
2. Защита подставкой (браз).
  - «5» – 5 раз
  - «4» – 4 раза
  - «3» – 3 раза
3. Уметь выполнять с леванаправонакат.
4. Двусторонняя игра.

**Обязательные тесты по общей и профессиональной физической подготовке (на базе 1 классов).**

1. Тест на скоростно – силовую подготовленность – бег 100 м. Тест на силовую подготовленность: для юношей – подтягивание на перекладине, для девушек – отжимание от гимнастической скамейки, поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову (упр. на пресс).

1. Тест на общую выносливость: Для юношей – 3000 м;  
Для девушек – 2000 м.

2. Тест по ППФП

тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиг результатов за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Критерием оценки

должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

**ТЕСТ:** бег 1000 м.

Прыжок с места Подтягивание на перекладине

Для девушек – отжимание от гимнастической скамейки.

Уровень физической подготовки студентов физических качеств.

Уровень физической подготовленности	Количество очков (сумма очков трех упражнений)	Оценка
Суперотличный	2210 и более	
Отличный	От 2100 до 2210	
Хороший	От 1970 до 2100	5
Удовлетворительный	От 1800 до 1970	4
Неудовлетворительный	Менее 1800	3 при участии в трех видах

ТАБЛИЦА 1 ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ПОДТЯГИВАНИИ

Кол. повт.	очки	Кол. повт.	очки
8.00	600	19.00	720.92
9.00	619	20.00	726.14
10.00	627	21.00	731.37
11.00	646	22.00	736.00
12.00	654	23.00	737.91
13.00	673	24.00	739.83
14.00	681	25.00	741.74
15.00	700	26.00	743.66
16.00	703	27.00	745.57
17.00	716	28.00	747.48
18.00	719	29.00	750.00

ТАБЛИЦА 2 ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ПРЫЖКАХ В ДЛИНУ С МЕСТА (ЮНОШИ)

СМ	ОЧКИ	СМ	ОЧКИ	СМ	ОЧКИ
25.00	600.00	251.00	701.46	277.00	737.07
26.00	604.00	252.00	702.93	278.00	737.61
27.00	608.00	253.00	704.39	279.00	738.14
28.00	612.00	254.00	705.86	280.00	738.68
29.00	616.00	255.00	707.32	281.00	739.22
30.00	620.00	256.00	708.78	282.00	739.75
31.00	624.00	257.00	710.25	283.00	740.29
32.00	628.00	258.00	711.71	284.00	740.82
33.00	632.00	259.00	713.18	285.00	741.36
34.00	636.00	260.00	714.64	286.00	741.89
35.00	640.00	261.00	716.11	287.00	742.43
36.00	644.00	262.00	717.57	288.00	742.97
37.00	648.00	263.00	719.03	289.00	743.50
38.00	652.00	264.00	720.50	290.00	744.04
39.00	656.00	265.00	721.96	291.00	744.57
40.00	660.00	266.00	732.43	292.00	745.11
41.00	664.00	267.00	724.89	293.00	745.65
42.00	668.00	268.00	726.35	294.00	746.18
43.00	672.00	269.00	727.82	295.00	746.72
44.00	676.00	270.00	729.28	296.00	747.25
45.00	680.00	271.00	730.75	297.00	747.79
46.00	684.00	272.00	732.21	298.00	748.33
47.00	688.00	273.00	733.67	299.00	748.86
48.00	692.00	274.00	735.14	230.00	750.00
49.00	696.00	275.00	736.00		
50.00	700.00	276.00	736.54		

**ТАБЛИЦА 3  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В БЕГЕ НА 1000 М (ЮНОШИ)**

МИН	ОЧКИ	МИН СЕК	ОЧКИ	МИН СЕК	ОЧКИ
2.40	750.00	3.04	710.98	3.28	655.00
2.41	748.56	3.05	709.15	3.29	652.50
2.42	747.12	3.06	707.32	3.30	650.00
2.43	745.68	3.07	705.49	3.31	647.50
2.44	744.14	3.08	703.66	3.32	645.00
2.45	742.80	3.09	701.83	3.33	642.50
2.46	741.46	3.10	700.00	3.34	640.00
2.47	740.02	3.11	697.50	3.35	637.50
2.48	738.68	3.12	695.00	3.36	635.00
2.49	737.34	3.13	692.50	3.37	632.50
2.50	736.00	3.14	690.00	3.38	630.00
2.51	734.77	3.15	687.50	3.39	627.50
2.52	732.94	3.16	685.00	3.40	625.00
2.53	731.111	3.17	682.50	3.41	622.50
2.54	729.28	3.18	680.00	3.42	620.00
2.55	727.45	3.19	677.50	3.43	617.50

2.56	725.62	3.20	675.00	3.44	615.00
2.57	723.79	3.21	672.50	3.45	612.50
2.58	712.96	3.22	670.00	3.46	610.00
2.59	720.13	3.23	667.50	3.47	607.50
3.00	718.30	3.24	665.00	3.48	605.00
3.01	716.47	3.25	662.50	3.49	602.50
3.02	714.64	3.26	660.00	3.50	600.00
3.03	712.81	3.27	657.50		

**ТАБЛИЦА 4  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ ВОТЖИМАНИИ**

Количество повторений	Очки	Количество повторений	Очки
12.00	600.00	32.00	719.71
13.00	607.69	33.00	722.52
14.00	615.38	34.00	725.34
15.00	623.08	35.00	728.16
16.00	630.77	36.00	730.97
17.00	638.46	37.00	733.79
18.00	646.15	38.00	736.00
19.00	653.85	39.00	737.03
20.00	661.54	40.00	738.06
21.00	669.23	41.00	739.09
22.00	676.92	42.00	740.12
23.00	684.62	43.00	741.15
24.00	692.31	44.00	742.18
25.00	700.00	45.00	743.21
26.00	702.82	46.00	744.24
27.00	705.63	47.00	745.28
28.00	708.45	48.00	746.31
29.00	711.26	49.00	747.34
30.00	714.08	50.00	748.37
31.00	716.89	51.00	750.00

**ТАБЛИЦА 5 ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В ПРЫЖКАХ В ДЛИНУ С МЕСТА (ДЕВУШКИ)**

см	очки	см	очки	см	очки
185.00	600.00	206.00	701.83	227.00	737.34
186.00	605.00	207.00	703.66	228.00	738.01
187.00	610.00	208.00	705.49	229.00	738.68
188.00	615.00	209.00	707.32	230.00	739.35
189.00	620.00	210.00	709.15	231.00	740.02
190.00	625.00	211.00	710.98	232.00	740.69
191.00	630.00	212.00	712.81	233.00	741.36
192.00	635.00	213.00	714.64	234.00	742.03
193.00	640.00	214.00	716.47	235.00	742.70
194.00	645.00	215.00	718.30	236.00	743.37



195.00	650.00	216.00	720.13	237.00	744.04
196.00	655.00	217.00	721.96	238.00	744.71
197.00	660.00	218.00	723.79	239.00	745.38
198.00	665.00	219.00	725.62	240.00	746.05
199.00	670.00	220.00	727.45	241.00	746.72
200.00	675.00	221.00	729.28	242.00	747.39
201.00	680.00	222.00	731.11	243.00	748.06
202.00	685.00	223.00	732.94	244.00	748.73
203.00	690.00	224.00	734.77	245.00	750.00
204.00	695.00	225.00	736.00		
205.00	700.00	226.00	736.67		

**ТАБЛИЦА 6  
ДЛЯ РАСЧЕТА ОЧКОВ В БЕГЕ  
НА 1000 МЕТРОВ (ДЕВУШКИ)**

Мин	очки	Мин	очки	Мин	очки	Мин	очки
3.12	750.00	3.36	735.22	4.00	706.07	4.24	652.50
3.13	749.48	3.37	734.00	4.01	704.86	4.25	650.00
3.14	748.89	3.38	732.79	4.02	703.64	4.26	647.50
3.15	748.30	3.39	731.57	4.03	702.43	4.27	645.00
3.16	747.71	3.40	730.36	4.04	701.21	4.28	642.50
3.17	747.12	3.41	729.15	4.05	700.00	4.29	640.00
3.18	746.53	3.42	727.93	4.06	697.50	4.30	637.50
3.19	745.94	3.43	726.72	4.07	695.00	4.31	635.00
3.20	745.35	3.44	725.50	4.08	692.50	4.32	632.50
3.21	744.76	3.45	724.29	4.09	690.00	4.33	630.00
3.22	744.17	3.46	723.07	4.10	687.50	4.34	627.50
3.23	743.48	3.47	721.86	4.11	685.00	4.35	625.00
3.24	742.89	3.48	720.64	4.12	682.50	4.36	622.50
3.25	742.30	3.49	719.43	4.13	680.00	4.37	620.00
3.26	741.61	3.50	718.22	4.14	677.50	4.38	617.50
3.27	741.02	3.51	717.00	4.15	675.00	4.39	615.00
3.28	740.33	3.52	715.79	4.16	672.50	4.40	612.50
3.29	739.74	3.53	714.57	4.17	670.00	4.41	610.00
3.30	739.15	3.54	713.36	4.18	667.50	4.42	607.50
3.31	738.56	3.55	712.14	4.19	665.00	4.43	605.00
3.32	737.87	3.56	710.93	4.20	662.50	4.44	602.50
3.33	737.28	3.57	709.72	4.21	660.00	4.45	600.00
3.34	736.69	3.58	708.50	4.22	657.50		
3.35	736.00	3.59	707.29	4.23	655.00		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное ав-  
тономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА-**  
**ОГСЭ06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем на-  
гревателей автомобилей

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1568). укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГПОАУБПК Разра-

ботчики:

1. Буянова Е.В., преподаватель ГПОАУБПК
2. Назарова А.В., преподаватель ГПОАУБПК

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
 Протокол № 7 от 25.01.2023г.

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУБПК  
 Протокол № 6 от 02.02.2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК01-07, ОК09. ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения**

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы-компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК3.1.-3.5
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. – Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Местовзаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4. Перцептив ная сторона общения	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплиментов в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	



Самостоятельная работа обучающихся
------------------------------------

*
---

Тема 1.7.Этика вделово- вомоб- щении	Содержаниеучебногоматериала	<b>4</b>	ОК01-0911 ПК 1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1.Понятиеэтикиобщения.Общениеикультураповедения.Пониманиекакближайшаяцель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения.Нравственные ценностиобщениявсферах строитель- ства,продажисервиса.Толерантностькакпринципкультурногообщения.Вежливостьифор- мыеепроявления		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Самостоятельнаяработаобучающихся	*	
Тема 1.8.Конфлик- ты вделово- мощении	Содержаниеучебногоматериала	<b>12</b>	ОК01-09 ПК1.1.-1.3. ПК2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1.Понятиеконфликта.Конфликты:виды,структура,стадиипротекания.Предпосылкавозни- кновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуа- ции.Конфликтывличностно–эмоциональной сфере.Правилаповеденияв условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж исервиса. <b>Зачетноезанятие.</b>		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	-	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	*	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
  - место преподавателя,
  - комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением доступа к сети Интернет;
  - оргтехника;
  - мультимедийный проектор.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Печатные издания:**

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦА академия, 2018.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебники и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2018.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psihiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>источники, причины, виды способов разрешения конфликтов</p> <p>этические принципы общения</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>
<p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценку решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математический и общий естественнонаучный цик-  
л ЕН01 «МАТЕМАТИКА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**

Благовещенск  
2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1568). укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчики: Туфлинская Н.Н., преподаватель ГПОАУ БПК Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин. Протокол №7 от 25.01.2023г.

Рекомендовано научно-методическим (НМС) советом ГПОАУ БПК Протокол №6 от 02.02.2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

## Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 «Математика» относится к математическому-общественнонаучному циклу.

## Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.



ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание согласно технологической документации автомобильных двигателей

ПК1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; итоговая аттестация – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

наименование

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение и анализ.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	Содержание учебного материала	10	2
	Предел функции. Вычисление пределов. Непрерывность функции. Точки разрыва. Производная функции. Понятие дифференциала и его свойства. Понятие дифференциала и его свойства. Неопределенный и определенный интегралы.		
	Практические занятия 1, 2	4	3
	Производная высших порядков. Геометрическое приложение определенного интеграла.		
<b>Тема 1.2. Ряды.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Последовательности и ряды. Числовые ряды. Знакопеременные ряды		
	Практические занятия 3, 4	4	3
	Степенные ряды. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции.		
<b>Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Частные производные, производные по направлению, градиент.		
	Практические занятия 5.	2	3
	Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.		
<b>Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	Содержание учебного материала	10	2
	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнение первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	Практические занятия 5, 7, 8, 9, 10	10	



	первогo порядка.		
<b>Тема 1.5. Комплексные чис- ла.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной форме		2
	Практические занятия 11,12	4	
	Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. Применение метода комплексных чисел для решения прикладных электротехнических задач.		2
<b>Раздел 2. Дискретная математика.</b>		8	
	Содержание учебного материала	4	
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.		2
	Практические занятия 13,14	4	2
	Операции над множествами.		
<b>Раздел 3. Численные методы.</b>		6	
	Содержание учебного материала	2	
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		2
	Практические занятия 15,16	4	
	Применение дифференциальных уравнений к решению задач.		
<b>Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика</b>		8	
	Содержание учебного материала	4	
	События и их классификации. Определение вероятности случайного события. Действия над случайными событиями. Комбинаторика. Формула полной вероятности. Повторные и независимые испытания. Функция распределения случайной величины.		2

Практические занятия 17,18	4	
Задачи математической статистики. Генеральная статистическая совокупности.		2

<b>Раздел 5. Решение треугольников</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	Прямоугольный треугольник. Основные тригонометрические функции. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. <b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Практические занятия 19, 20		
	Применение прямого угла в векторных задачах. Применение математических методов для решения профессиональных задач. <b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>всего</b>		<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (учебники, плакаты, раздаточный материал). Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, колонки.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. **МАТЕМАТИКА ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/НАУЧНАЯ ШКОЛА: [МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ \(Г.МОСКВА\)](#)/БАВРИНИ И., 2017.-329С.**
2. **МАТЕМАТИКА. УЧЕБНИК ДЛЯ СУЗОВ/БАШМАКОВ М.И. /2018Г**

Дополнительные источники:

1. Математика для техникумов на базе средней школы: учебное пособие/И.И.Валуца, Г.Д.Дилигул–2-е изд., перераб. И доп.– МОСКВА «НАУКА», 1990.-576с.
2. Математика: учебное пособие/Л.Н.Журбенко, Г.А.Никонова – Москва «ИНФРА-М», 2009.-496с.
3. Математика: учебное пособие/В.П.Омельченко, Э.В.Курбатова – Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2011.–380с.
4. Комплексные числа: учебное пособие/Ю.А.Глазков, И.К.Варшавский, М.Я.Гаиашвили– «ЭКЗАМЕН», 2012.-157с.
5. Сборник задач для техникумов на базе средней школы: учебное пособие/О.А.Афанасьев, Я.С.Бородинский, И.И.Гуткин, А.Л.Павлов - МОСКВА «НАУКА», 1987.-208с.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения тестов и проверочных работ.</i></p>
<p><i>Знать:</i>  значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;  основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p><i>Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе практических и аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Общий естественнонаучный цик-**  
**л ЕН02 «ИНФОРМАТИКА»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

является базовой учебной дисциплиной, относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

### Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.04П К1.1.- 6.4.	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графически редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронных вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

Тематический план содержания учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема1. Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК01-09 ПК 1.1-6.4</b>
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. Определение программной конфигурации ВМ. 2. Подключение периферийных устройств к ПК. 3. Работа с файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК01-09 ПК 1.1-6.4</b>
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	4. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. 5. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. 6. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номер страниц. Колонтитул. 7. Границы заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа с описками. 8. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема</b> <b>3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК01-09</b> <b>ПК 1.1-6.4</b>
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация ячеек. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	9. Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. 10. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема</b> <b>4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК01-09</b> <b>ПК 1.1-6.4</b>
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	11. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. 12. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. 13. Понятие объектов CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. 14. Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	



<b>Тема</b> <b>5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК01-09</b> <b>ПК 1.1-6.4</b>
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных	2	
	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром-сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	15. Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2.	
	16. Использование мастера подстановки. Сортировка данных. Формирование отчетов. 17. Запросы базы данных. 18. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	2 2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		-	
<b>Тема</b> <b>6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК01-09</b> <b>ПК 1.1-6.4</b>
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования.	2	
	Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	19. Система автоматизированного проектирования Компас-3D. 20. Построение пространственной модели опора. <b>Зачетное занятие</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:

компьютеры по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации, и технических средств обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор,  
принтер,  
локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. -М: ИД «ФОРУМ»-ИНФА-М, 2016.

2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). -М.: Юрайт, 2016. -271 с.

3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов среднепрофессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Системы автоматизированного проектирования.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> </ul>	<p>ителекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практически работу, связанную с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранения и размещения информации; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать информацию локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
**«Благовещенский политехнический кол-  
ледж» (ГПОАУБПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Общий естественнонаучный цикл**  
**лЕН03 «ЭКОЛОГИЯ»**  
*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*  
**специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.02 ЭКОЛОГИЯ

## Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов (базовый уровень), укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта;

## Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла

## Цели и задачи учебной дисциплины –

### требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
2. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
3. Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов;
4. Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
5. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

1. Виды классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
2. Задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;
3. Основные источники и масштабы образования отходов производства;
4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов безвредного обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства;
5. Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
6. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
7. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное



	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливости производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов двигателей автомобиля.
ПК5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
--------	---

ПК6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов агрегатов автотранспортного средства и повысить их эксплуатационных свойств.
ПК6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; теоретические занятия – 30 часов;  
практических занятий – 6 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лабораторно-практические работы	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i>Дифференцированного зачета</i>	2

Тематический план содержания учебной дисциплины ЕН.03 Экология

Наименование раздела- вitem	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучаю- щихся, курсовая работ(проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Урове- нь освое- ния
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодей- ствия природы и об- щества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимодействие при- роды и общества на протяжении разви- тия человеческого общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человека и приро- ды. Современное состояние окружающей среды в России и мире в целом.	2	1,2,3
<b>Раздел 2. Глобальные пробле- мы человечества</b>		<b>14</b>	
<b>Те- ма 2.1. Загрязнение о- кружающей среды физической природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнители окружающей среды физической природы: Источники и последствия.	2	1,2,3
	Нормативы санитарно-защитные зоны. П/Р1 Электромагнитная безопасность	2	
	<b>Тема 2.2. Биологическо- загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биологическое загрязнение окружающей среды. Источники и последствия.	
<b>Тема 2.3. Химическо- загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Химическое загрязнение. источники, последствия. Классы опасности химических веществ. Нормативы. Методы защиты от токсического воздействия.	2	
	Методы утилизации отходов.	2	

Техногенные аварии как источник загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы и катастрофы. П/Р2 Химическое загрязнение.	2	
---	---	--

<b>Тема 2.4. Социально-экологические проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Перенаселённость связанная с ней глобальные экологические проблемы человечества: накопление антропогенных отходов; истощение природных ресурсов; проблема ядерной безопасности и совершенствования оружия массового уничтожения.		
<b>Раздел 3. Рационально-природопользование и охрана природных ресурсов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Охрана и рациональное использование ресурсов атмосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сохранению атмосферы. Экологические последствия загрязнения воздуха. Организмы – индикаторы чистоты воздуха. Современные очистные сооружения.		
<b>Тема 3.2. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сохранению водных ресурсов. Экологические последствия загрязнения и нерационального использования воды. Организмы – индикаторы чистоты воды.		
<b>Тема 3.3. Охрана и рациональное использование минеральных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2,3
	Меры по сохранению ресурсов литосферы. Экологические последствия добычи и нерационального использования минерального сырья.		
	<b>П/РЗ</b> Альтернативное топливо.		
<b>Тема 3.4. Охрана и рациональное использование земельных и почвенных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	Меры по сохранению почвенных ресурсов.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Охрана и рациональное использование лесных и биологических ресурсов.</b>	Охрана и рациональное использование биологических ресурсов. Рубежная контрольная работа	2	1,2,3
---	---	---	-------



<b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Нормативно-правовая база мониторинга окружающей природной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1,2,3</i>
	Экологическое законодательство РФ. Природоохранный надзор. Мониторинг окружающей среды. Экологическая безопасность.	2	
	Экологический контроль. Экологическая экспертиза.	2	
	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области охраны природы. <b>Зачётное занятие</b>	2 2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологии» Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
  - стулья;
  - доска классная;
  - шкаф для литературы;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методическая литература
    - учебные пособия для студентов (электронные версии учебников)
    - раздаточный материал;
    - видео-материалы;
    - презентации;
- Технические средства обучения:
- компьютер,
  - мультимедиа проектор.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студенто-  
в Основные источни-  
ки

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 класс.—Вентана-Граф, 2018.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Учебник (базовый уровень). Экология 10(11) класс., 2-е издание, Дрофа, 2017.

Дополнительные источники

4. Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология 10-11 класс, учебное пособие. — Просвещение, 2018.
5. Валова В.Д. Экология. — М., 2012
6. Волкова П.А. Приятная наука. Основы общей экологии: учебное пособие. — МЦНМО, 2018.
7. Воронков Г.А. Пробный учебник для 10 класса. Экология. Региональный компонент. БГПУ, 2000 г.
8. Петрова Р.А., Мазяркина Т.В. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Экология. Биология. Человек и его здоровье. — Просвещение, 2018.
9. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. — ДМСА, 2017.

12. Шуст-  
ов С.Б., Шустова Л.В., Горбенко Н.В. Химические аспекты экологии: курсовый сборник, старшая школа. – Русское слово, 2016.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Марфин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)

#### Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов [сайт]. — Режим доступа: [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
2. Сайт экологического просвещения [сайт]. — Режим доступа: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [сайт]. — Режим доступа: [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
4. Гипермаркет знаний [сайт]. — Режим доступа <http://edufuture.biz/index.php?title>
5. Круговороты веществ. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHwgkIh8ZE>
6. Крупнейшие техногенные катастрофы столетия. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YECx4nlY8b4>
7. Экологическая экспертиза. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fDB3h2Pi73k>
8. Производственный экологический контроль. Зачем он нужен. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=R9fp9VK21ik>
9. Экологические проблемы малых городов. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8L9oA8EksrY>
10. Основы рационального природопользования. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WbXaeFdcP5k>
11. Шумовое загрязнение. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=PAhn\\_vXnM9I](https://www.youtube.com/watch?v=PAhn_vXnM9I)
12. Проводород. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gHMsxCLCmWs>
13. Рекультивация нефтезагрязнённых земель. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=N148S6Dm4FA>
14. Мир без нефти. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hAh7REk5WIg>
15. Как в Германии сортируют мусор. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JQIMMSNuPcU>
16. Как Швеция превращает свои отходы в золото. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, дискуссий, самостоятельных работ, заданий проблемно-поискового характера, практических работ, контрольных работ, понятийных диктантов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Устные опросы Дискуссии Самостоятельная работа Практические работы Задания проблемно-поискового характера.
У2. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	Устные опросы Самостоятельная работа Практическая работа Задания проблемно-поискового характера.
У3. Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	Самостоятельная работа.
У4. Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	Устные опросы Самостоятельная работа
У5. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	Устные опросы Самостоятельная работа. Практическая работа.
<i>Знания:</i>	
З1. Виды классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Устные опросы. Письменный контроль.
З2. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	Устные опросы. Письменный контроль.
З3. Основные источники и масштабы образования отходов производства;	Устные опросы. Письменный контроль.
З4. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и управления выбросов, методы очистки промышленных стоков, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства;	Устные опросы. Самостоятельная работа Задания проблемно-поискового характера. Практическая работа. Письменный контроль.
З5. Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	Устные опросы. Письменный контроль. Задания, предполагающие работу с нормативными документами.



<p>природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p>	
<p>3.7. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Устные опросы.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(на базе основного общего образования)  
  
(уровень базовой подготовки)

Благовещенск  
2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01Русский язык для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе:

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БД.01Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО-ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012№413(с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

ФГОССПОспециальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.№ 1568

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 (ред.от20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерацииот01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован12.07.2023 №74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Соловьева С.Ф., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового зна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка;</li> </ul>

	<p>ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.</p> <p>ПК 2.4 Составлять документацию по результатам производственно-экологического контроля.</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05



Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	

	Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных	2	

	сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.4
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		90	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с2	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6 Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4 Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.02ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(на базе основного общего образования)  
  
(уровень базовой подготовки)

Благовещенск  
2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература разработана на основе:

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БД.01 Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО-ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

ФГОССПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Соловьева С.Ф., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)      **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовы-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как</li> </ul>

<p>вать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуни-</li> </ul>	<p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	---	--

	<p>кации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отече-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с</li> </ul>

	<p>ственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5 Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,		

	«Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	

граней национального характера	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессиональной астроном метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 1.5
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салты-	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

кова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p>	<p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 1.5</p>
	<p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>



	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02,

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пусто-го жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведе-нии. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>–</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Вроде просто найти и рас-ставить сло-ва»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения сво-ей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельно-сти. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов раз-ных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>-  2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в ро-мане». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Во-ланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. экра-низации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Си-стема образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов . Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 6.1 Тема Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ПК 1.5
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество,		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобринский угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		80	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

<p>коллективе и команде</p>	<p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять уст-  ную и письменную комму-  никацию на государствен-  ном языке Российской Фе-  дерации с учетом особен-  ностей социального и культур-  ного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять граждан-  ско-патриотическую пози-  цию, демонстрировать осоз-  нанное поведение на основе  традиционных общечелове-  ческих ценностей, в том  числе с учетом гармониза-  ции межнациональных и  межрелигиозных отноше-  ний, применять стандарты  антикоррупционного пове-  дения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться про-  фессиональной документа-  цией на государственном и  иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03ИСТОРИЯ**

для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(на базе основного общего образования)  
  
(уровень базовой подготовки)

Благовещенск  
2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03 История для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03 История разработана на основе:

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БД.03 История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО-ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

ФГОССПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Назарова А.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.07, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

#### Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>лизировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое пове-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>дение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ния с использованием языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по исто-</li> </ul>
---	---	---

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>рии России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>ПК 1.4. Обращивать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебной исследователь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики(далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники истори-</li> </ul>

	ской, проектной и социальной деятельности	ческой информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
в т.ч. в форме практической подготовки	24
Основное содержание	83
теоретическое обучение	83
Профессионально ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 10 часов, из них:

– теоретическое обучение – 10 часов

Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	
<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы распределения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	6	ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последнее отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02

<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p>	<p>2</p>	
	<p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиле-</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>ние идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	4	

<p>Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции).</p> <p>Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p>		
---	--	--	--

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопrotивления. Партизанская война в Югославии.	4	



	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	6	
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных го-</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>родах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.</p> <p>Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.</p> <p>Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

	<p>государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)</p> <p>Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегиче-</p>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		6	

ских вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
		2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Дежурная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной</p>	6	
		4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p>	1 0	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: раз-</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	витие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
		2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модерниза- ции	Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного	8	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евро-союзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов(технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



### 3. условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.03 «История» имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

видеосистема.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины БД.03 «История» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

##### Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
5. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

##### Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

#### Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., исправ.. — Москва: Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд. испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст: непосредственный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины БД 03 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.  ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>П-о/с, Зачет</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение заданий, Зачет)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
(ГПОАУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомо-  
билей  
(на базе основного общего образования)  
(уровень базовой подготовки)

Благовещенск  
2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основе:

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БД.04 Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

ФГОССПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1568

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Неженкина С.К., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевым и задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации и среднего профессионального образования;

Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>-основах социальной динамики;</li> <li>-глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>-Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека;</li> <li>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-Системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</li> </ul> <p>Ориентации в социальных науках и при изложении собствен-</p>

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>Сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г)  принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде</p>	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы</p> <p>по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	---	---



		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы</p>
<p>ПК. 1.5 Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>ПК. 2.5 Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению или частному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «Обществознание»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
В т.ч. в форме практической подготовки	12
Основное содержание	52
Теоретическое обучение	
Профессионально ориентированное содержание	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего– 14часов, из них:

Теоретическое обучение–0часов;

практические занятия–14часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1  1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	

	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1  1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5 ПК 2.5
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизне- деятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.5 ПК 2.5
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные от- ношения в эко- номике. Фи- нансовые ин- ституты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.5 ПК 2.5
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально-экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1 1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тен-	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт то-	1	

денции развития экономики России и международная экономика	варов и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ПК 1.5 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и спосо-	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

бы его разрешения	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.5
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	



Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.5
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.5 ПК 2.5
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5 ПК 2.5
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.5
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		80	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизне- деятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диа- граммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диа- граммам, инфографике Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диа- граммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции раз- вития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащи- ми социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура об- щества. Положение лично- сти в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.05 География** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.05 География** разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**География**» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022).

ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1568

3. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Юшкова О.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	16
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	20
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина на БД.05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 года № 1568.

## Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>17</sup>	Дисциплинарные <sup>18</sup>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными; учебными познавательными дей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли географических знаний в формировании профессиональных компетенций;</li> <li>- сформированность умений сочетать глобальный, региональный, локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные</li> </ul>

	<p>ствиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> <li>- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- умение обобщать и формулировать выводы по результатам наблюдения.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о при-</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>родных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций и развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современных методах и способах поиска географической информации;</li> <li>-умение распознавать опасности в цифровой среде.</li> <li>- сформированность навыков работы с ресурсами 2ГИС и другими геоинформационными ресурсами.</li> </ul>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыка самоанализа ошибок;</li> <li>- умение составлять алгоритм решения проблемных задач;</li> <li>- умение планировать и следо-</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации ,выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели, успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>вать плану;</p>
--	---	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков ,включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладением универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыка бесконфликтного коллективного решения географических задач;</li> <li>понимание коллективной ответственности; признание важности лидеров в коллективе для эффективного решения поставленных задач;</li> <li>- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии.</li> </ul>
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и дру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание географической терминологии;</li> <li>- умение объяснять причинно-следственные связи явлений, происходящих в географической среде;</li> <li>- знание географической номенклатуры, названия государств и крупных географических объектов;</li> <li>- сформированность уважительно-</li> </ul>



	<p>гих народов ,ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>го отношения к представителям различных рас и национальностей.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, нацио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность твердой гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- уважение к истории и традициям народов России;</li> <li>- сформированность толерантного отношения к представителям разных рас и народностей;</li> <li>- понимание важности гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- понимание необходимости поддержания дружественных отношений с другими государствами для экономического развития России.</li> </ul>

	<p>нальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> <li>- историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- сформированность экологической культуры, понимание</p>	<p>- понимание важности ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности спе-</p>

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>специалиста работающего в горной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости высокого уровня подготовки специалиста для осуществления грамотной ресурсосберегающей и природосберегающей деятельности;</li> <li>- знание разрушительных последствий деятельности горнодобывающих предприятий и необходимости проведения рекультивационных мероприятий;</li> <li>- знать географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения;</li> <li>- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения работать с текстовыми источниками информации; умение выделять главное в тексте и анализировать текст, содержащий географическую информацию;</li> <li>- знание географической терминологии;</li> <li>- сформированность умения работать с графическими источниками информации; чтения таблиц, диаграмм, графиков и их анализ.</li> </ul>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.1.</b> Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению или личностному развитию; <u>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</u></li> <li>- способность к использованию познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>

<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>- понимание важности учёта климатических и прочих природных особенностей территории эксплуатации транспорта при определении остаточного ресурса производственного оборудования.</p>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.05 «География»

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
вт.ч. в форме практической подготовки	14
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	60
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
вт.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

**Всего – 18 часов, из них:**

- теоретическое обучение – 4 часов;
- практические занятия – 14 часов;

### Тематический план содержания дисциплины

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>46</b>	
Введение Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
1.1. Современная политическая карта мира	1. Источники географической информации. Методы географических исследований.	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	2. История формирования современной политической карты мира.	2	
	3. Современная политическая карта мира.	2	
	4. Классификация стран мира.	2	
	5. Классификация стран мира.	2	
	6. Горячие точки планеты. Международный терроризм. Международные организации и их роль в поддержании мира и безопасности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>7. Практическое занятие №1:</b> «Ознакомление с политической картой мира». Географическая номенклатура.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	8. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	ОК01. ОК02.. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>9. Практическое занятие №2:</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. Работа на контурной карте.	2	
Тема 1.3. География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	10. Население мира. Численность, структура, половой и возрастной состав населения мира. Типы воспроизводства населения. Движение населения. Современная демографическая ситуация в мире. Демографическая политика.	2	ОК01. ОК02. ОК 05.

	11. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни. Индекс человеческого развития. Трудовой потенциал. Урбанизация. География мировых религий.	2	ОК 06.
Тема 1.4.Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	12. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.	2	ОК01. ОК02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	13. Отрасли специализации стран мира. Факторы размещения производств.	2	
	14. География первичного сектора экономики.	2	
	17. География вторичного сектора экономики. ТЭК.	2	
	18. География вторичного сектора экономики. Металлургия. ТЭК	2	
	19. География вторичного сектора экономики. Машиностроение..	2	
	20. География вторичного сектора экономики. Химическая, лёгкая и пищевая промышленности.	2	
	21. География третичного сектора экономики.	2	
	22. Международная интеграция и её роль в экономике. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<b>23. Рубежная контрольная работа по разделу № 1</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>	<b>4</b>	
	15. Теоретическое обучение. Земля как планета. Следствие вращения Земли вокруг Солнца. Часовые пояса. Определение географических координат. Масштабы. Определение направлений, расстояний и азимутов. Способы ориентирования на местности. Роза ветров.	2	ОК01. ОК02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практические занятия</b>		
	16. <b>Практическое занятие №3:</b> Выполнение географических задач на определение часовых поясов. Определение местоположения пункта по заданным координатам. Определение азимутов и расстояний по топографической карте. Работа с геоинформационными системами.	2	



Раздел 2. Региональная характеристика мира		18	
Тема 2.1. Государства Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	24. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	25. Особенности и отрасли специализации субрегионов Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Государства Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	26. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США.	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	27. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
Тема 2.3. Государства Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	28. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Общая характеристика Азии и её роль в МГРТ. Социально-экономическая характеристика государств Восточной Азии Япония. Китай.	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	29. Социально-экономическая характеристика государств Южной, Юго-Западной и Центральной Азии. Индия. Индонезия. Турция. Казахстан.	2	

Тема 2.4. Государства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	30. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 2.5. Государства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	31. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилии и Мексики как ведущие страны Латинской Америки. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 2.6. Австралия и Океания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК01. ОК02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Раздел 3 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	33. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные пробле-	2	ОК01. ОК02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	мы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<b>Раздел 4 Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1. Роль России в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	34. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ОК01. ОК02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Раздел 5 География в профессии.</b>		<b>12</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>			
	35. Теоретическое обучение. Особенности транспортной системы РФ. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительной отрасли и автотранспортных предприятий. Особенности рельефа и климата РФ. Климатические пояса и вечная мерзлота. Климат и погода. Влияние особенностей рельефа и климата на эксплуатацию транспортного средства.	2	ОК01. ОК02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>36. Практическое занятие № 4.</b> Выполнение заданий на определение географических объектов по заданным координатам. Определение географических координат населённых пунктов.	2	ПК 5.1. ПК 6.4.
	<b>37. Практическое занятие № 5.</b> Определение азимутов, направлений и расстояний по топографическим картам. Способы ориентирования на местности в дневное и ночное время.	2	
	<b>38. Практическое занятие № 6.</b> Работа с физическими и климатическими картами. Влияние особенностей рельефа и климата на эксплуатацию транспортного средства.	2	
	<b>39. Практическое занятие № 7</b> Факторы размещения предприятий машиностроительной отрасли. Работа с тематическими картами.	2	
	<b>40. Зачётное занятие</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины БД.05 «География» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных социальных дисциплин»

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

#### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карты мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы учебной дисциплины ОД.05 «География» библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 1. Основные печатные издания

Основные источники

1. Атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса, АО «Омская картографическая фабрика», 2023-2024 г.
2. Максаковский В.П., Учебник для 10-11 класса «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2023- 416 с.

#### 2. Электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://urait.ru/bcode/458702>

—URL:

3. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

### **3. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Баранчиков Е.В. — География. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2018. — 320 с.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д.В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д.В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
13. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

### **4. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru-сайтРусскогоГеографическогообщества>
2. <https://rosstat.gov.ru/>-Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)-«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/>-Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/>-Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/>-Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/>-Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/>-Контурные карты по географии и истории

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

### БД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

**4.1 Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Об-щая/профессио-нальная компе-тенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01.	Р1, Темы 1.2, 1.3,1.4 Р2, Темы 2.1 -2.6 Р3, Тема 3.1 Р 4. Р 5.	устный опрос; кейс–задания; географический диктант; фронтальный и письменный
ОК02.	Р1, Темы 1.1.,1.2,1.3,1.4 Р2, Темы 2.1 -2.6 Р3, Тема 3.1 Р 4. Р 5.	опрос; доклады, рефераты; оценка работы с картами атласа, про- верка выполнения заданий на кон- турных картах;
ОК03.	Р1,Тема 1.4. Р 5.	проверка знания географической но- менклатуры; контрольная работа;
ОК04.	Р1, Темы 1.1., 1.2,1.4. Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р3, Тема 3.1 Р 5.	оценка самостоятельно выполненных проблемных заданий;
ОК05.	Р1, Темы 1.1., 1.2, 1.3,,1.4. Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6 Р3, Тема 3.1 Р 4. Тема.4.1. Р 5.	дифференцированный зачет прово- дится в форме письменной зачётной работы.
ОК06.	Р1, Темы 1.1., 1.2, 1.3,,1.4. Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6 Р3, Тема 3.1 Р 4. Тема.4.1. Р 5.	
ОК07.	Р1, Темы 1.1., 1.2, 1.3,,1.4. Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6 Р3, Тема 3.1 Р 4. Тема.4.1.	
ОК 09	Р 5	
ПК 5.1.	Р 5	
ПК 6.4.	Р 5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности

**20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.06 Иностранный язык** для специальности среднего профессионального образования: **20.02.01. Экологическая без<sup>2</sup>**

## опасность природных комплексов

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.06Иностранный язык** разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**БД.06Иностранный язык**» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Кленина Ю..А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016г. N 1568.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в со-</li> </ul>

вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

держание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при пере-

		<p>числении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</li></ul>
--	--	---

		<p>явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая опти-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использова-</li> </ul>

	<p>мальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>нием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анали-</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе</p>

	<p>зе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Составлять отчетную документацию состоянии окружающей среды.</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>



		языковую и контекстуальную догадку;
ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного экологического контроля.	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – Модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.); – специальные вопросы;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I__?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul>		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	<p>Лексика:</p> <p>Видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);ОК 01.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видытранспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			

<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 02. О 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<b>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
<b>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)		



	- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация	2	
<b>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.</p>		<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.4. Составлять документацию по результатам производственного эко-</p>		<p>Проект. Ролевые игры</p>

<p>логического контроля.</p>		<p>Круглый стол-дебаты          “Доклад с презентацией          Видеозапись выступления          QUIZ: Frequently asked          questions (FAQs) about          VK/Telegram?          Разработка плана про-          движения колледжа          Выполнение заданий          дифференцированного          зачета</p>
------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.07 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.07 Физическая культура** разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **БД.07 Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО-ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016г. N 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Банин В.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	



## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить экологический мониторинг окружающей среды.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Проводить производственный экологический контроль в организациях.</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>78</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		4	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 2.3.</b>



<b>Тема 1.6</b> Профессио-нально-прикладная фи-зическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК2.3.</b>
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства професси-онально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом спе-цифики получаемой профессии/специальности; определение видов физ-культурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК2.3.</b>
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составле-ние и проведение ком-плексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК2.3.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражне-ний для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самосто-ятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 2.3.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самосто-ятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы са-моконтроля и оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, <b>ПК 1.3.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	

умственной и физической работоспособности	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		<b>ПК 2.3.</b>
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 2.3.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 2.3.</b>
	<b>Практические занятия</b>	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физической		

культурой	ского воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств			
<b>2.7. Гимнастика<sup>6</sup> (практические занятия 13-20)</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
Висы и упоры: толком ног подъем в	1. Висы и упоры: подъем в упор си-			

	упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	лой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7 (3) Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
		<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с		

	назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (4) Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
<b>Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного паде-			

	<p>ния, освобождения от захватов, уход с линии атаки.</p> <p>Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры</p>		
<b>2.8 Спортивные игры<sup>7</sup>(практические занятия 21-28)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (4)</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8 (5)</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; рез «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сосменной направлением; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).		

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8 (6) Хоккей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>8</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика ( <i>практические занятия 30-38</i> )	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега		



	по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный ком-

пьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>10</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск**  
**2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.16.2016 г. N 1568

4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Белоус В.П., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

#### 1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

#### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....



## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию сво-</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>его места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p>

	<p>отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий</p>

	<p>народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением</p>

		<p>применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой,</p>

		<p>тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. ПК 2.5. Давать экономическую оценку воздействия производственной деятельности на окружающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей		

	<p>среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07

дорожного движения	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении кон-	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием лю-		

струкций	дей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупо-		

	ребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовле-		

	чению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>



Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по кон-		

	тракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках по-	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5. ПК 2.5.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изуча-		

лучаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	емая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5. ПК 2.5.
	Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5. ПК 2.5.
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### 3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### 3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### 3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### 3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Об- щая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных меро- приятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09Химия**  
для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов двигателей  
(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.09 Химия для специальности среднего профессионального образования: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов двигателей**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.09 Химия разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов двигателей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Семенова И.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Подпись

Корнеева Н.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А./\_\_\_\_\_/

ФИО

подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>32</b>

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	32
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	32
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Курсовой проект (работа)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>68</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД. 09 Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «БД. 09 Химия»:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**Дисциплина «БД. 09 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.**

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Коди наименование форм-	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------------------------	--

<sup>11</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

мируемых компетенций	Общие	
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;  - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть системой, которая является (химическая оболочка атомов, электронные оболочки, валентность, степень окисления, химическая связь, молярная масса, молярная концентрация, гомология, углеводородные соединения, биосинтез (углеводороды, полимеры, высокомолекулярные кристаллические и аморфные вещества, восстановительные реакции ионные комплексы, неэлектролиты, окислительно-восстановительные реакции, теория строения А.М.Бутлерова, диссоциации, закон сохранения массы, символика, фактология, состав, полнота, важнейшие свойства веществ, человек, умение выявлять взаимосвязь из ответственности и свойств веществ и их взаимосвязь химическими процессами и предметными областями, умение использовать соединения в исторической и современной науке, названия: ацетилен, газ, углекислый газ, углекислая негашеная известь</p>

		<p>составлять ф ническихвещ акций,объясн -подтверждат ствавеществ, ментами иза реакций; -уметьустан ныхнеоргани определенны ний, характер свойства;опре зей(ковалент ская,водород шеток веще скиреакции; -сформирова составляюще мира,роли хи ды, в форми личности, сти,необходи задач и эколог ния к своемуэ - уметь про формулам и сиспользован чин,характер ственной сто ные условия) - использова дляпринятия ныхситуация иихприменен</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Вобластиценностинаучногопознания:</b> -сформированностьмировоззрения, соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики, основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурноммире; -совершенствованиеязыковойи читательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознания мира; -осознание ценностинаучной деятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальноиив группе; <b>Овладениеуниверсальными учебными познавательнымидействиями:</b> <b>в)работасинформацией:</b> -владетьнавыкамполученияинформации изисточниковразныхтипов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>-уметь анализ цию, получ (средств мас нет идругие); - владеть ос знания вещ (наблюдение мент,моделир - уметь про формулам и сиспользован чин,характер ственной сто ные условия) пользовать с дляпринятия ныхситуация веществами</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности;</li> </ul>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать экспертные задачи, получать информацию, выявлять свойства, качества, характеристики, крахмал, функция белков при анализе белков;</li> <li>-проводить реакцию, определять качественные реакции и хлорид-анионы;</li> <li>-решать экспертные задачи "Металлы и их свойства и исправление ошибок при обращении с опасными веществами в лабораторном оборудовании";</li> <li>-представлять результаты эксперимента и отвечать за результаты работы воднонасыщенной</li> </ul>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>Власти экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической составляющей в познании</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>мированиимья ее функциона необходимой практических ванногоотно роднойсреде; -уметь соблю лесообразног поведения ности родной средь -учитывать о организмы о смысл показ концентрации</p>
<p>ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.</p>	<p>использовать различные виды познавательной деятельности и основные интеллектуальные операции</p>	<p>владение пра при использо</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Умение определять основные свойства материалов по маркам, выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p>	<p>-владеть сист рая включает свойствах, со использовани органических тельности чел -сформирова формировани сти, ее функц ходимой для экологически своему здоро</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Знание основных свойств. Классификации, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физических и химических свойств горючих и смазочных материалов</p>	<p>-уметь испол знания для пр жизненных с ствами и их п</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	78	38

<sup>12</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	80	38



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p>	<b>2</b>	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической</p>	<b>4</b> 2	

	картины мира.		
	<b>Практическая работа № 1</b>	2	
	Решение качественных задач по теме «Основные понятия и законы химии». Решение качественных задач по теме: «Строение атома». Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.		
Тема 1.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	Реакции ионного обмена, условия их протекания.		
	<b>Лабораторная работа № 1</b>	2	
	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена		
Тема 1.4. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и		

	<p>способы его смещения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p>		
	<b>Лабораторная работа № 2, 3</b>	4	
	Типы химических реакций. Влияние различных факторов на скорость химических реакций	2	
	Экзо- и эндотермические реакции	2	
	<b>Практическая работа № 2</b>	2	
	Решение расчётных задач по термохимическим уравнениям. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Решение качественных задач по теме: «Химическое равновесие и способы его смещения».		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства окси-</p>	2	

	дов. Получение оксидов.		
Тема 1.6. Металлы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	
	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Электролиз.		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	<b>Лабораторные работы № 4, 5, 6</b>	6	
	Свойства металлов главных подгрупп	2	
	Свойства металлов побочных подгрупп	2	
	Свойства неметаллов	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Обобщение за курс общей и неорганической химии. Контрольная работа.			
<b>Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			<b>44</b>
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами.	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические		

	<p>формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Правила номенклатуры IUPAC.</p>		
	<b>Практическая работа № 3</b>	2	
	Структурные формулы углеводов, изомеры и гомологи; Название углеводов по международной номенклатуре IUPAC. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Решение расчётных задач по уравнениям химических реакций.		
Тема 2.2. Углеводы и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов.	2	
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.		
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило Марковникова В.В. Применение этилена на основе свойств.	2	
	Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обес-		

	<p>цвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p>		
	<b>Лабораторные работы № 7, 8, 9</b>	6	
	Предельные углеводороды	2	
	Непредельные углеводороды	2	
	Нефть. Продукты переработки	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	2	
	<b>Лабораторная работа № 10</b>	2	
	Спирты. Фенолы.		

	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p>	2	
	<b>Лабораторная работа № 11</b>	2	
	Альдегиды. Карбоновые кислоты		
	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	2	
	<b>Лабораторная работа № 12</b>	2	
	Сложные эфиры. Жиры		

	<p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа № 13</b></p>	2	
	<p>Углеводы</p>		
	<p><b>Практическая работа № 4</b></p>	2	
	<p>Углеводы. Строение молекул и способы получения. Физические и химические свойства, применение. Роль в природе и организме человека.</p>		
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	2	
	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>		
	<p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>		
	<p>Нуклеиновые кислоты, их строение, сходства различия. Гетероциклические соединения.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа № 14</b></p>	2	
	<p>Свойства белков</p>		



Тема 2.5. Высокомолекулярные органические соединения. Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина.	2	
	<b>Лабораторная работа № 15</b>	2	
	Распознавание пластмасс и волокон		
Тема 2.6. Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Обобщение за курс органической химии. Контрольная работа.		
	<b>Итоговое занятие – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия» и учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплекс заданий для тестирования и практических работ.

Оборудование лаборатории химии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ – по количеству обучающихся;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### Для студентов

1. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. *Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2015.

9. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2015.
6. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Дополнительные источники:

1. Михилев Л.А. Пассет Н.Ф. Федотова М.И. Задачи и упражнения по неорганической химии: учебное пособие для техникумов. Л.: Химия, 1985. – 232 с.
2. Шиманович И.Е. Василевская Е.И. Красицкий В.А. Сечко О.И. Хвалюк В.Н. Решебник по химии 10 класс. М.: Дрофа, 2013 г.
3. Потапов В.М. Хомченко Г.П. Химия: учебник для учащихся ССУЗ. М.: Высшая школа, 1985. – 432 с.
4. Хомченко И.Г. Общая химия: учебник для техникумов. М.: Новая волна, 2008. – 464 с.
5. Захарова Т.Н. Головлева Н.А. Органическая химия: Учебник для студентов учреждений СПО. М.: ИЦ Академия, 2012. – 400 с.
6. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. Учебник. М.: «Просвещение», 2012. – 191 с.
7. Саенко О.Е. Химия: технический профиль: учебник. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 222 с. (СПО)
8. Коровин Н.В. Общая химия: учебное пособие для технических направлений и специальностей. М.: Высшая школа, 2002.-558 с.
9. Химическая энциклопедия, в 5 томах. Под ред. Шолле В.Д. Советская энциклопедия, 1990.
10. Вопросы и задачи по органической химии: учебное пособие. Под ред. Н.Н. Суворова. М.: Высшая школа, 1988. – 255 с.

**Интернет-ресурсы**

- ✓ [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
- ✓ [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
- ✓ [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
- ✓ <http://chem.km.ru/>
- ✓ <http://chemistry.narod.ru/>
- ✓ <http://schoolchemistry.by.ru/>
- ✓ <http://bestreferat.ru/referat-198245.html>
- ✓ <http://ru.wikipedia.org>
- ✓ <http://www.curator.ru>
- ✓ <http://www.hemi.nsu.ru/>
- ✓ <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
- ✓ <http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
- ✓ <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
- ✓ <http://www.ikt.ru>
- ✓ <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
- ✓ <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
- ✓ [http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	письменная самостоятельная работа
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель	письменная самостоятельная работа
определять: принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений	практическая проверка
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	письменная самостоятельная работа тестирование
Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	письменная самостоятельная работа тестирование
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	практическая проверка тестирование
Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	подготовка рефератов создание презентаций
Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	практическая проверка тестирование

Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	письменная самостоятельная работа практическая проверка
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа индивидуальный опрос тестирование практическая проверка
<b>Знания:</b>	
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	письменная самостоятельная работа письменная практическая работа индивидуальный опрос
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	тестирование практическая проверка
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	тестирование практическая проверка внеаудиторная самостоятельная работа подготовка рефератов создание презентаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10БИОЛОГИЯ**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей  
(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.10Биология для специальности среднего профессионального образования: **23.02.07Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.10Биология разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Корнеева Н.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А./ \_\_\_\_\_ /  
 ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>32</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	32
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	32
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Курсовой проект (работа)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>68</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 Биология

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.

#### Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Дисциплина «БД. 10 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОСПО и на основе ФГОССОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; - функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>-организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>-одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p> <p>-особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния</p>
--	--	---

	<p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>OK02.  Осуществлять поиск, анализи и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>в) работас информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие право-</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);  - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>вым иморально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно-взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргу-</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:</p> <p>- наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>менты других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыком использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами;</li> <li>- овладение навыком оказания первой медицинской помощи при интоксикации лакокрасочными материалами</li> </ul>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>14</b>



## Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
Тема 1.1. История развития биологии, как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Биология как наука. Методы исследования в биологии.	2	ОК.02
	Свойство живого. Уровни организации живой материи.	2	ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Раздел 2. Учение о клетке</b>			
Тема 2.1. Строение и химический состав клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01
	Клеточная теория. Методы цитологии.	2	ОК.02
	Неорганические и органические вещества клетки и их роль.	2	ОК.04
	<b>Практические занятия:</b>		ОК.07
	Строение и функции органоидов клетки	2	ПК 4.3
Тема 2.2. Особенности строения клеток у представителей различных царств живых организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	2	ОК.02
	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	2	ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>			
Тема 3.1. Организм как единое целое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Обмен веществ и энергии в клетке.	2	ОК.02

	Автотрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез.	2	ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 3.2. Размножение организмов и онтогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Формы размножения организмов. Оплодотворение.	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	2	ПК 4.3
<b>Тема 3.3. Основы генетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Составление схем скрещивания.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ПК 4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Изменчивость. Виды и причины мутаций. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	ОК.02 ОК.04
	<b>Обобщение по темам разделов 1-3 (контрольная работа)</b>	2	ОК.07 ПК 4.3
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>			
<b>Тема 4.1. История развития эволюционных идей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01
	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 4.2. Вид и попу-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01

ляция	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Генетический состав популяций. Изменение генофонда популяций.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 4.3. Движущие силы эволюции и видообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
	Движущие силы эволюции: борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Видообразование.	4	
	Систематика органического мира. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Макроэволюция, ее доказательства	2	
<b>Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии. Бионика.</b>			
<b>Тема 5.1. Достижения современной селекции и современные биотехнологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
	Селекция растений и животных и микроорганизмов.	2	
	Перспективы биотехнологии. Бионика.	2	
<b>Раздел 6. Происхождение человека</b>			
<b>Тема 6.1. Антропогенез и гипотезы происхождения человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Человеческие расы и их единство.	2	
	Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	
<b>Раздел 7. Экология</b>			
<b>Тема 7.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 7.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные	2	

	компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ПК 4.3
	<b>Практические занятия:</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 7.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 7.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Тема 7.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
<b>Раздел 8. Биология в жизни (Профессионально-ориентированное содержание)</b>			
<b>Тема 8.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3

	научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 8.2. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 4.3
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий с применением технических систем.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>Обобщение по темам разделов 4-8 (контрольная работа)</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	

## Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1.	ПК
2.	Проектор (TV)
3.	Аудио-воспроизводящая система
4.	Посадочные места для студентов
5.	Рабочее место преподавателя
6.	
7.	
8.	
9.	

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Биология. Практикум 10-11 класс,	Дымшиц Г.М.	М., 2018 г.
ОИ 2	Общая биология. Учебник (профильный уровень) 10-11 кл.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	М., Дрофа, 2018 г.
ОИ 3	Общая биология. Учебник (базовый уровень) 10-11 кл.	Криксунов Е.А., Каменский А.А., Пасечник В.В.	М., Дрофа, 2018 г.
ОИ 4	Биология. Учебник. (углубленный уровень) 10кл.	Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Симонова Л.В.	Вентана-Граф, 2018 г.

### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка.	Соловков Д.А.	ВНУ, 2016 г.
ДИ 2	Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высшего образования.	Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б.	М., 2014.
ДИ 3	Биология: учебник для студ. учреждений высшего образования (бакалавриат).	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.	М., 2014.
ДИ 4	Биология: карманный справочник.	Никитинская Т.В.	М., 2015.
ДИ 5	Биология. Общая биология: базо-	Сивоглазов В.И.,	М., 2014.

	вый уровень, 10—11 класс.	Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	
ДИ 6	Справочник школьника. Биология.	Мошкина И.В.	Литера, 2017 г.
ДИ 7	Биология (базовый уровень). 10—11 класс.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. Биологический словарь [сайт]. – Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
2. Вся биология. Сайт для старшеклассников [сайт]. – Режим доступа: <http://biology.asvu.ru/>
3. Гипермаркет знаний [сайт]. – Режим доступа: <http://edufuture.biz/index.php?title>
4. Интернет урок. Решение генетических задач.[сайт]. – Режим доступа: <HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/BIOLOGY/10-KLASS/OSNOVY-GENETIKI/RESHENIE-GENETICHESKIH-ZADACH>
5. Общая биология. [сайт]. – Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>
6. Учебник Общая биология. Учебник (профильный уровень) 10-11 кл. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. М., Дрофа, 2018 г. [сайт]. – Режим доступа: [https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/biologiya/uchebnik\\_biologiya\\_11\\_klass\\_zaharov\\_mamontov\\_sonin\\_profiljnyy/index.html](https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/biologiya/uchebnik_biologiya_11_klass_zaharov_mamontov_sonin_profiljnyy/index.html)
7. Федеральный портал Российское образование. Калейдоскоп уроков биологии.[сайт]. – Режим доступа: <http://www.altai.fio.ru/projects/Group4/potok13/site/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий</p> <p>Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы)</p> <p>Проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; заботиться о качестве выполнения работы</p>	<p>Этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; глобальные экологические проблемы современности</p> <p>Принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы</p> <p>Способы распределения обязанностей в учебном коллективе</p> <p>Основополагающие понятия о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;</p> <p>Основные биологические и экологические термины, применяемые при мониторинге окружающей среды</p>	<p>Доклады.</p> <p>Изготовление учебных и наглядных пособий (плакатов).</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Практические занятия (по программе).</p>

<p>Решать вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>Понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p> <p>Обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий</p> <p>Уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой</p>	<p>Предполагаемые последствия небрежного и халатного воздействия на окружающую среду</p>	<p>Работа с литературой – конспектирование.</p> <p>Реферативные работы.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.</p>
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ФИЗИКА)**

Для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомоби-  
лей**  
**(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск**  
**2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.11 Индивидуальный проект (Физика) для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.11 Индивидуальный проект (Физика) разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
Подпись

Львов А.Э., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
Подпись

Корнеева Н.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
Подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А./\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ФИО подпись

Рекомендована научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Индивидуальный проект (Физика)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «БД.11 Индивидуальный проект (Физика)»:

Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социальной значимой проблемы.

Ирешение следующих задач:

- Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Дисциплина «БД.11 Индивидуальный проект (Физика)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Коды наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  умение самостоятельно опре-	развитие личности обучающихся через осуществление индивидуальной проектной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,

контекстам	<p>делять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	овладение систематическими знаниями в области индивидуального проектирования и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов ра-

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>боты над проектом, учебным исследованием;</p> <p>осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;</p> <p>использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;</p> <p>осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности</p>
<p>ПК 1.4. Обработать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>развитие личности обучающихся через осуществление индивидуальной проектной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>13</sup>	22	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	6	-
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>-</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Индивидуальный проект, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? Индивидуальный план.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Этапы проекта. Критерии оценки проектов. Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.  2. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.  3. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4.
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Порядок работы с источниками информации. Порядок сбора и обработки первичной информации. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Обзор и корректировка материалов к проекту.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4.

Раздел3. Создания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
-------------------	--------------------------------------	-----------	--



проекта	<p>1. Работа над введением. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.</p> <p>2. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.</p> <p>3. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т. п. Видеоконверторы для создания презентаций и слайдов.</p> <p>4. Работа над основной частью исследования. Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта. Разделы и подразделы.</p> <p>5. Нумерация страниц. Сноски. Оформление библиографического описания книжного материала. Подстрочные ссылки.</p> <p>6. Работа над заключением. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Создание дидактических материалов в текстовом редакторе. Составление защитной речи.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4.</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Тематика индивидуального проекта согласно учебному плану специальности.</i>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>28 часов</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет Социально-гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в отношении типового оборудования, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.
- **Учебно-методические средства обучения**
- Учебно-методический комплекс дисциплины
- **Технические средства обучения:**
  - Мультимедийный проектор;
  - экран;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

##### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

##### **4.2.3 Интернет –ресурсы**

1. school-collection.edu.ru: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. window.edu.ru: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. - Москва, URL: <http://window.edu.ru/>
3. fcior.edu.ru: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, URL: <http://fcior.edu.ru/>

Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПД.01 МАТЕМАТИКА»**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

**(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД.01 Математика для специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД.01 Математика разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ПД.01 Математика для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568
4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

....., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	
<b>1. Общая характеристика.....</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА**

## **5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ПД.01 «МАТЕМАТИКА» является профильной общеобразовательной дисциплиной учебного плана ПССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденно приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1658.

**Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ПД.01 «МАТЕМАТИКА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОССПО и на основе ФГОССОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рас-</li> </ul>	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul>

	<p>смаатриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать Соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>
--	---	---



		<p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,- пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять</li> </ul>

		<p>уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи</li> </ul> <p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать со-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный инте-</li> </ul>

<p>хранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>грал; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> </ul> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять экономический расчет оплаты за отходы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>

<p>Осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими сотрудниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области</p>	
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	324
В т.ч. в форме практической подготовки	78
Основное содержание	312
Теоретическое обучение	234
Профессионально ориентированное содержание	78
В т.ч.	78
Практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

\*Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ПД.01 МАТЕМАТИКА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 96 часов, из них:

– Практические занятия – 78 часов

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.3.</b> Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.4</b> Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	4	
<b>Тема 1.5</b> Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.6</b>	Содержание учебного материала		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Комбинированное занятие	6	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		



на координатной плоскости	Количественные расчеты	4	
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функ-	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	

ций	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5.</b>		<b>8</b>	

<b>Комплексные числа</b>			
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	4	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>40</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	6	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		

Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

практических задачах			
----------------------	--	--	--

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	

Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогран-	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел		

ников и тел вращения	Практическое занятие	4	
Тема 7.16	Содержание учебного материала	4	
Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	
Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>18</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Показатель-</b>		<b>18</b>	ОК-01, ОК-02,



<b>ная функция</b>			ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Комбинированное занятие	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие	8	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показа- тельная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Деся- тичный и натуральный логарифмы, число $e$	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмиро- вания	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функ- ция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		

Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их приме-	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-07  
**ПК 3.3**

нение	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.3</b>
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6	Содержание учебного материала		

Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
	Практическое занятие		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

### Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднепрофессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. -М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. -М: Просвещение, 2022.

### Электронные издания

1. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.И.Башмаков.-М.: Академия, 2021.-256с.- (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).- Гриф.- ISBN 978-5-0054-0339-1:769-39.

2. Всероссийские интернет-олимпиады.-URL:<https://online-olympiad.ru/>(дата обращения: 12.07.2022). -Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.-URL:<http://school-collection.edu.ru>(дата обращения: 08.07.2022). -Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 02.07.2022). -Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ).- URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). -Текст: электронный.

6. Открытый колледж. Математика. - URL:<https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022).-Текст: электронный.

7. Повторим математику. - URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022).-Текст: электронный.

8. Справочник по математике для школьников.- URL:<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/>(дата обращения: 12.07.2022).-

Текст:электронный.

**9.** Средняя математическая интернет-школа.-

URL:<http://www.bymath.net/>(дата обращения: 12.07.2022). -Текст: электронный. —

**10.** Федеральный портал «Российское образование».-

URL:<http://www.edu.ru/>(дата обращения: 02.07.2022). -Текст: электронный. —

**11.** Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -

URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). -Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ПД.01

МАТЕМАТИКА раскрываются через дисциплинарные результа-

ты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Об- щая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценоч- ных мероприя- тий
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>42</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирова- ние Устный опро- с Математиче- ский диктант Ин- дивидуальная са- мостоятельная ра- бота Представле- ние результатов практических ра- бот Контрольная работа Выполне- ние экзамена ци- онных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирова- ние Устный опро- с Математиче- ский диктант Ин- дивидуальная са- мостоятельная ра- бота Представле- ние результатов практических ра- бот Контрольная работа Выполне- ние экзамена ци- онных заданий
ОК 03.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирова-



<p>Планировать и реализовать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>R2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  R3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  R4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  R5, Темы 5.1, 5.2  R6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  R7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  R8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  R9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  R10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  R11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  R12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  R13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  R14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>R1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  R2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  R3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  R4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  R5, Темы 5.1, 5.2  R6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  R7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  R8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  R9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  R10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  R11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  R12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  R13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  R14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>R1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  R2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  R3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  R4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  R5, Темы 5.1, 5.2  R1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  R2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  R3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  R4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ</p>

	<p>P5, Темы 5.1, 5.2  P6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с,6.8,6.9, 6.10П-о/с, 6.11  P7, Темы 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,7.13, 7.14, 7.15,7.16,7.17  P8, Темы 8.1, 8.2,8.3, 8.4, 8.5, 8.6  P9, Темы 9.1, 9.2,9.3, 9.4,9.5  P10,Темы10.1, 10.2,10.3, 10.4  P11,Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6П-о/с, 11.7  P12,Темы12.1, 12.2,12.3, 12.4  P13,Темы13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  P14,Темы14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  P9,Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5  P10,Темы10.1, 10.2,10.3, 10.4  P11,Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6П-о/с, 11.7  P12,Темы12.1,12.2, 12.3  P13,Темы13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  P14,Темы14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>ческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5, 1.6  P6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с,6.8,6.9, 6.10П-о/с, 6.11  P7, Темы 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,7.13, 7.14, 7.15,7.16,7.17  P8, Темы 8.1, 8.2,8.3, 8.4, 8.5, 8.6  P14,Темы14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5, 1.6  P2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  P3, Темы 3.1, 3.2,3.3 П-о/с,3.4  P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7П-о/с, 4.8, 4.9,4.10,4.11  P5, Темы 5.1, 5.2  P6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с,6.8,6.9, 6.10П-о/с, 6.11  P7, Темы 7.1, 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,7.13, 7.14, 7.15,7.16,7.17  P8, Темы 8.1, 8.2,8.3, 8.4, 8.5, 8.6  P9, Темы 9.1, 9.2,9.3, 9.4,9.5  P10,Темы10.1, 10.2,10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение</p>

	<p>P11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>P13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	экзаменационных заданий
<p>ПК 1.6. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.</p>	<p>P1, Тема 1.3 П-о/с,</p> <p>P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>P7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение</p> <p>Экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.09 ФИЗИКА»**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

**(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.09 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **.23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.09 Физика** разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **БД.09 Физика** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022).

3. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 г. N 1658

4. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Благовещенский политехнический колледж»

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
Подпись

Львов А.В., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности ЕН и ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Семенова И.А. \_\_\_\_\_

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умения формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний фундаментальных физических законов, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов

поведения технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства



тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпози-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<p>формации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) прави-</li> </ul>

	<p>вать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>лами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой лич-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней</li> </ul>

	<p>ности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо-процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.</b></p> <p><b>ПК 2.3. Проводить производственный экологический контроль в организа-</b></p>	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оце-</li> </ul>

<b>циях.</b>		нивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
--------------	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	168
1. Основное содержание	156
вт. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	12

## 2.2. Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование раздела-вitem	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем-часов	Формируемые общие профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК03 ОК05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Экспериментальная теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением с вольного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

<b>Тема1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
<b>Тема2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	1. Изучение одного из изопроцессов		
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	2. Определение влажности воздуха		
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	ОК01 ОК02
<b>Тема3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	



	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема</b> <b>4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
<b>Тема</b> <b>4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	6	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	OK01 OK02 OK04 OK05
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природные свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	<b>Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ПК 1.3. ПК 2.3.
	<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	OK01

<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		12	
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр набором колориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы со оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электролитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с весом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;



45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шарик со кольцом;
51. Высокоточный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор для изучения магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю колец токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисци-

плины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. . Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. . Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. . Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы	

<p>тие,предпринимательскуюдея тельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.1.,2.2.,2.3. Раз- дел3.Темы3.1.,3.2 .,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодей- ствовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раз- дел1.Темы1.1.,1.2 , 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раз- дел3.Темы3.1.,3.2 .,3.3., 3.4.,3.5. Раз- дел4.Темы4.1.,4.2 . Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раз- дел6.Темы6.1.,6.2 . Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий- ской Федерации с учетом осо- бенностей социального и куль- турного контекста</p>	<p>Раз- дел1.Темы1.1.,1.2 , 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раз- дел3.Темы3.1.,3.2 .,3.3., 3.4.,3.5. Раз- дел4.Темы4.1.,4.2 . Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раз- дел6.Темы6.1.,6.2 . Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохра- нению окружающей среды, ре- сурсосбережению, применять знания об изменении клима- та, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Раз- дел1.Темы1.1.,1.2 , 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раз- дел3.Темы3.1.,3.2</p>	

ситуациях	.,3.3., 3.4.,3.5. Раз- дел4.Темы4.1.,4.2 . Раз- дел6.Темы6.1.,6.2 . Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
-----------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»

**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.03 ИНФОРМАТИКА**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей  
(на базе основного общего образования)**

(уровень базовой подготовки)

**Благовещенск  
2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Информатика разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей укрупненной группы специальностей 23.00.00 Наземный транспорт (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. N 1568).
2. Примерной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
3. Согласования с работодателем

Организация-разработчик: ГПОАУ БПК

Разработчики:

Новикова Т.М., методист ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Губина Н.А., преподаватель ГПОАУ БПК \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_**

Рекомендовано научно-методическим советом (НМС) ГПОАУ БПК

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.03 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ПД.03 ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, ПК 1.4

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области информационных технологий для решения широкого круга задач в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножи-</li> </ul>
--	---	--

		<p>телей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li></ul>
--	--	---

<p>ПК 1.4 Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
В том числе:	
практические работы	17
лабораторные работы	44
<i>Промежуточная аттестация</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1.	Введение в дисциплину. Человек и информация. Этапы развития информационного общества.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>			<b>42</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Обработка информации компьютером.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
		1.	Информация и информационные процессы. Измерение количества информации.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4
		2.	Измерение количества информации	2	
		3.	Римская, десятичная и двоичная СС	2	
		4.	Восьмиричная, шестнадцатиричная и иные СС	2	
		5.	Алгебра логики	2	
		6.	Логические основы ЭВМ	2	
		<b>Практические занятия:</b>		<b>30</b>	
		1.	Практическая работа №1. Перевод из одной единицы измерения информации в другую. Определение количества информации с помощью алфавитного и вероятностного подходов	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4
	2.	Практическая работа №2. Кодирование звуковой, графической и текстовой информации	2		
	3.	Практическая работа №3. Решение индивидуальных задач	2		

	4.	Практическая работа №4. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот	2	
	5.	Практическая работа №5. Решение индивидуальных задач	2	
	6.	Практическая работа №6. Умножение и деление в двоичной системе счисления	2	
	7.	Практическая работа №7. Перевод чисел из восьмеричной, шестнадцатеричной и иных СС в десятичную и наоборот	2	
	8.	Практическая работа №8. Решение индивидуальных задач	2	
	9.	Практическая работа №9. Алгебра логики. Основные логические операции	2	
	10.	Практическая работа №10. Построение таблиц истинности сложных высказываний	2	
	11.	Практическая работа №11. Преобразование выражений с использованием законов логики	2	
	12.	Практическая работа №12. Логические уравнения	2	
	13.	Практическая работа №13. Решение задач с помощью кругов Эйлера-Венна. Функциональные схемы логических устройств	2	
	14.	Практическая работа №14. Построение запросов для поисковых систем	2	
	15.	Практическая работа №15. Решение индивидуальных задач	2	
<b>Раздел 3. Моделирование</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Моделирование и информационные модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Моделирование, как метод познания	2	OK 01
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	OK 02
	1.	Практическая работа №16. Информационные модели на графах	2	OK 04 ПК 1.4
<b>Раздел 4. Аппаратное и программное обеспечение ПК</b>			<b>61</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История, архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Техника безопасности в кабинете информатики	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Лабораторная работа №1. Технология обработки текстовой информации в текстовом процессоре	2	OK 01 OK 02



	2.	Лабораторная работа №2. Форматирование документа в текстовом процессоре	2	<i>OK 04 ПК 1.4</i>
	3.	Лабораторная работа №3. Форматирование документа в текстовом процессоре	2	
	4.	Лабораторная работа №4. Представление информации в табличной форме в текстовом процессоре	2	
	5.	Лабораторная работа №5. Представление информации в табличной форме в текстовом процессоре	2	
	6.	Лабораторная работа №6. Представление информации в форме списка в текстовом процессоре	2	
	7.	Лабораторная работа №7. Использование формул в текстовом процессоре	2	
	8.	Лабораторная работа №8. Создание и редактирование рисунков в текстовом процессоре	2	
	9.	Лабораторная работа №9. Создание организационных диаграмм в текстовом процессоре	2	
	<b>Тема 4.2.</b> Возможность табличных редакторов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		<b>18</b>		
1.		Л р. №10. Создание электронной книги. Расчеты в табличном процессоре	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4</i>
2.		Лабораторная работа №11. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации	2	
3.		Лабораторная работа №12. Создание электронной книги. Условное форматирование и сортировка	2	
4.		Лабораторная работа №13. Использование статистических функций в табличном процессоре	2	
5.		Лабораторная работа №14. Построение, редактирование и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
6.		Лабораторная работа №15. Построение, редактирование и форматирование графиков в табличном процессоре	2	
7.		Лабораторная работа №16. Решение системы уравнений графическим способом в табличном процессоре	2	
8.		Лабораторная работа №17. Построение графиков с помощью математических функций: $\sin(x)$ , $\cos(x)$ , корень, степень)	2	
9.		Лабораторная работа №18. Построение различных фигур с помощью вычислений по математическим формулам	2	

<b>Тема 4.3.</b> Возможности программ для создания и работы с презентациями.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Лабораторная работа №19. Создание простейшей презентации	2	
	2.	Лабораторная работа №20. Создание презентации. Использование эффектов анимации	2	
	3.	Лабораторная работа №21. Создание презентации. Создание управляющих кнопок	2	
4.	Лабораторная работа №22. Создание и использование триггеров в презентациях	2		
<b>Тема 4.4.</b> Возможности издательских систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа №23. Знакомство с издательской системой. Создание буклета	2	
2.	Лабораторная работа №24. Создание буклетов «Социальная реклама»	2		
<b>Тема 4.5.</b> Возможности программ для создания и работы с базами данных.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа №25. Знакомство с СУБД. Создание простейшей БД	2	
2.	Лабораторная работа №26. Создание форм, запросов в системе управления базами данных	2		
<b>Тема 4.6.</b> Компьютерная графика. Обработка изображений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
	1.	Растровая и векторная графика	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа №27. Создание и редактирование рисунков в растровом редакторе	2	
2.	Лабораторная работа №28. Создание и редактирование рисунков в векторном редакторе	2		
<b>Раздел 5. Аппаратное и программное обеспечение ПК</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> История, архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
	1.	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	2	
<b>Тема 5.2.</b> Безопасность	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	

компьютеров. Локальные и глобальные сети	1.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Маски сети. Безопасность в интернете	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	2.	Вирусы и антивирусные программы	2	<i>OK 04</i> <i>ПК 1.4</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>12</b>	
<b>Итого</b>			<b>107</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»:

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- колонки
- принтер

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

1. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2019.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - ОИЦ «Академия», 2020.
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика - ОИЦ «Академия», 2019.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Программное обеспечение - ООО Издательство «Форум», 2020.
5. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы - ОИЦ "Академия", 2020.
6. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ - ОИЦ "Академия", 2020.
7. Елепин А.П. Компьютерные информационные технологии. ТО «Академкнига/Учебник», 2019.

8. Киселев С.В. Операционные системы - ОИЦ «Академия», 2020.
9. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD - ОИЦ «Академия», 2019.
10. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel - ОИЦ «Академия», 2019.
11. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные технологии – М., 2020.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) - ОИЦ «Академия», 2019.
2. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS - ОИЦ «Академия», 2019.
3. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций – М.: ДМК Пресс, 2019.
4. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Системы управления базами данных - ООО Издательство «Форум», 2020.
5. Мельников В.П. Информационная безопасность - ОИЦ "Академия", 2020.
6. Мельников В.П. Информационная безопасность. Практикум. - ОИЦ "Академия", 2020.
7. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве - ООО «Издательство КноРус», 2020.
8. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения - ОИЦ «Академия», 2020.
9. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика - ОИЦ «Академия», 2020.
10. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика - ОИЦ «Академия», 2020.
11. Михеева Е.В. Практикум по информатике - ОИЦ «Академия», 2020.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> <li>• Проверка рефератов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверка сообщений</li> <li>• Проверка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> </ul>

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Математика»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	Основное		ПД. 01 ОП. 06
	рабочее место преподавателя		Основное		
	доска для учебного класса		Основное		
	шкаф с ящиками для хранения		Основное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением	<b>ТС</b>	Основное		
	мультимедиа проектор		Основное		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	принтер		Основное		
	Математика: учебник	<b>УМК</b>	Специализированное	Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)	
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.		Основное	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.	
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс.		Основное	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.	

### Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	Основное		СГ. 01 СГ. 07 БД. 03 БД. 04
	рабочее место преподавателя		Основное		
	доска для учебного класса		Основное		
	шкаф с ящиками для хранения		Основное		
	комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, ат-	<b>Оборудование</b>	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ласов  комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности		Основное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением  мультимедиа проектор  принтер	ТС	Основное  Основное  Основное		
	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	УМК	Основное	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1.	

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  доска для учебного класса	Мебель	Основное  Основное  Основное		СГ. 03 СГ. 05 БД. 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	шкаф с ящиками для хранения		Основное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением  мультимедиа проектор  принтер	ТС	Основное  Основное  Основное		
	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования  Основы безопасности жизнедеятельности       Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо	УМК	Специализированное      Основное       Специализированное	С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с.  В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный	

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>доска для учебного класса</p> <p>шкаф с ящиками для хранения</p>	<b>Мебель</b>	<p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p>		
	<p>Цифровая лаборатория по физике для учителя;</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для ученика;</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>	<b>Оборудование</b>	<p>Специализированное</p> <p>Специализированное</p> <p>Основное</p>		
	<p>компьютер с лицензионным программным обеспечением</p> <p>мультимедиа проектор</p> <p>принтер</p>	<b>ТС</b>	<p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p>		
	<p>Физика. Технологический профиль:</p> <p>Физика. Технологический профиль.</p>	<b>УМК</b>	<p>Специализированное</p> <p>Специализированное</p>	<p>учебник в 2 ч. Дмитриева В.Ф.</p> <p>сборник задач. / Дмитриева В.Ф.</p>	

**Кабинет «Биология»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя доска для учебного класса шкаф с ящиками для хранения	<b>Мебель</b>	Основное Основное Основное Основное		
	микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда	<b>Оборудование</b>	Специализированное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор принтер	<b>ТС</b>	Основное Основное Основное		
	Биология. Практикум 10-11 класс Общая биология. Учебник (профильный уровень) 10-11 кл.	<b>УМК</b>	Основное Основное	Дымшиц Г.М., М, 2018 г. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И./, М., Дрофа, 2018 г.	

**Кабинет «Информатика»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное Основное		ОП. 08 ПД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска для учебного класса		Основное		
	шкаф с ящиками для хранения		Основное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся	<b>Оборудование</b>	Специализированное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением	<b>ТС</b>	Основное		
	мультимедиа проектор принтер		Основное Основное		
	Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования  Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО	<b>УМК</b>	Специализированное  Специализированное	Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный  И. А. Ключко. — 2-е изд. Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с.	

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>доска для учебного класса</p> <p>шкаф с ящиками для хранения</p>	<b>Мебель</b>	<p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p>		<p>БД. 01</p> <p>БД.02</p> <p>ОП. 09</p> <p>ОП. 10</p> <p>СГ. 06</p> <p>СГ. 07</p> <p>МДК. 01.03</p>
	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях</p> <p>Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации</p>	<b>Оборудование</b>			
	<p>компьютер с лицензионным программным обеспечением</p> <p>мультимедиа проектор</p> <p>принтер</p> <p>Информационно-правовая система Консультант+</p>	<b>ТС</b>	<p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Основное</p> <p>Специализированное</p>		
	Правовое обеспечение профессио-	<b>УМК</b>	Специализиро-	Румынина В.В 7-е изд., стер. - М.: Изда-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нальной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений		ванное	тельский центр «Академия», 2010. – 192 с.	
	Основы права: учебник		Специализированное	Румынина В.В. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2010. – 256 с.	
	Охрана труда. учебник для учреждений среднего профессионального образования:		Специализированное	Девисилов В.А. 5-е изд., перераб. и доп. . – М. : Форум, 2018 . – 512 с.	

*Кабинет «География и экология»*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	Основное		ОП. 03 ОП. 05 ОП. 07 БД. 05
	рабочее место преподавателя		Основное		
	доска для учебного класса		Основное		
	шкаф с ящиками для хранения		Основное		
	атлас мира	<b>Оборудование</b>	Основное		
	контурные карты		Основное		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	карта мира		Основное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное		
	мультимедиа проектор		Основное		
	принтер		Основное		
	Атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса	УМК	Основное	АО «Омская картографическая фабрика», 2023-2024 г.	
	Учебник для 10-11 класса «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень),		Основное	Максаковский В.П., М., «Просвещение», 2023- 416 с.	

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских  
**Лаборатория «Химия»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		БД.11 ПД.02 ОП.01 ПМ.04
	рабочее место преподавателя		Основное		
	вытяжной шкаф;	Оборудование	Специализированное		
	набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ – по количеству обучающихся;		Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	наборы реактивов органических и неорганических веществ;		Специализированное		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное		
	мультимедиа проектор		Основное		
	принтер		Основное		

**Кабинет инженерной графики-53,8м2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>И Специализированная мебель системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические-15шт.	СП2.4.3648-20
2	Стулья ученические- 30шт.	
3	Стол преподавателя - 1 шт.	
4	Доска ученическая-1шт.	
5	Шкаф совмещенный с доской-1шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф отдельно стоящий-1шт.	СП2.4.3648-20
<b>И Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Схематизированное описание геометрии элемента с помощью стандартных, типовых элементов

2	Комплект моделей	Геометрическая форма элементов конструкций для анализа формы деталей, демонстрации способов разрезависечений, моделирования деталей и узлов машин
3	Детали для эскиза	Оригинальные детали, узлы машин и механизмов
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Кульман	Чертежный прибор
2	Штангенциркули	Измерительный инструмент
3	Линейки	Измерительный инструмент
4	Резьбомеры	Измерительный инструмент
5	Радиометры	Измерительный инструмент
6	Кронциркули	Измерительный инструмент

**Кабинет электротехники-93м.2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Шкаф книжный-2шт.	СП2.4.3648-20
2	Стол ученический-18шт.	
3	Стол преподавателя(компьютерный)-1шт.	
4	Тумбочка -1шт.	
5	Стол ученический-36шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Тумбочка -1шт.	СП2.4.3648-20
2	Шкаф платяной-1шт.	СП2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	1024x768, VGA

2	Компьютервсборе	intelcorei3-6100,4gbO3Y,AMDR9200series, монитор24дюйма,клавиатура,мышь
3	Интерактивнаядоска	1576x1182cm
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Электротехника»	Электронные и печатные плакаты
2	Схемы по электротехнике	Электронные и печатные плакаты
3	Универсальный электрический щит питания	Комплектное устройство, предназначенное для приема и распределения электрической энергии
4	Осциллограф	Прибор, предназначенный для исследования (наблюдения, записи, измерения) амплитудных и временных параметров электрического сигнала
5	Электроскоп	Прибор для индикации наличия электрического заряда
6	Демонстрационный трансформатор	Оборудование для изучения устройства и принципа действия трансформатора и демонстрации опытов
7	Набор электронный ГНУ и УНЧ	Набор для изучения конструкции и основных закономерности электронного усилителя сигналов низкой частоты
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Набор соединительных проводов	Предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей

**Кабинет устройств автомобилей – 80 м<sup>2</sup>**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель системы хранения</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Партыученические -15шт.	СП2.4.3648-20
2	Стульяученические- 30шт.	
3	Столпреподавателя - 1 шт.	
4	Стулпреподавательский-1шт.	
5	Шкафдля верхнейодежды-1шт.	
6	Шкафкнижный-2шт.	
7	Гумба-2шт.	
<b>Дополнительноеоборудование</b>		
1	Плакаты по устройству автомобилей,агрегатов	
2	Автомобильныедвигателивразрезе	
3	Автомобильныеузлыиагрегатынаглядно	

**Кабинетохранытруда -54,7м2**

№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание
<b>IСпециализированнаямебельсистемыхранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столпреподавателя- 1шт.	СП2.4.3648-20
2	Стул преподавателя-2шт.	
3	Стулученический-30шт.	
4	Столученический-15шт.	
5	Доскаучебная -1шт.	
<b>IIТехническиесредства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Проектор	800х600,УСА
	Экран для проектора	332х187см
<b>IIIДемонстрационныеучебно-наглядныепособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стендыпо соблюдениюохранытрудаи	Основаизматовогобелого

организационной работы	пластика, покрытого пленкой полноцветной печатью изображения
------------------------	---

### 1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное		
	Волейбольная площадка	<b>Оборудование</b>	Основное		СГ. 04 БД.07
	Баскетбольная площадка		Основное		
	Гимнастическое оборудование		Основное		
	Канат подвесной		Основное		
	Мат гимнастический		Основное		
	Мячи		Основное		
	Скамейки гимнастические		Основное		
	Брусья гимнастические		Основное		

### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### *Читальный зал / библиотека*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	<b>Мебель</b>	Основное		

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	компьютер с лицензионным программным обеспечением  мультимедиа проектор  принтер	<b>ТС</b>	Основное  Основное  Основное		
	Учебные пособия по дисциплинам и профессиональным модулям  Дополнительные печатные издания	<b>УМК</b>	Основное  Основное		

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Операционная система		ОП.08
2	Пакет офисных программ		ОП.08







**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОАУ БПК  
\_\_\_\_\_/Л.В. Сорокина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
*20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов*

20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....	
Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы.....	

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* присваивается квалификация: Специалист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1-Виды деятельности

Код и наименование-вида деятельности(ВД)	Код наименования профессионального модуля(ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Проведение кузовного ремонта	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ.02 Организация процессов по ТО и ремонту
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации АТС
<b>В соответствии с иными требованиями</b>	

Выполнение работ по профессии 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	ПМ.04 Специалист по мехатрон- ным системам автомобиля
--	--

### Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД №23.02.07-2023».

Таблица 2-

Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового профильного уровня</b>		
ВД –01	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	
	ПК1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
	ПК1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
	ПК1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД –02	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
	ПК2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
	ПК2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
	ПК2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД –03	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
	ПК3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
	ПК3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
	ПК3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД –04	Проведение кузовного ремонта	
	ПК4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
	ПК4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
	ПК4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВД –05	Организация процесса потехническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
	ПК5.1	Планировать деятельность подразделения потехническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
	ПК5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД –06	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	
	ПК6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
	ПК6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
	ПК6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ВД –05	<b>Вид деятельности, установленный работодателем</b> Организация процесса потехническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
	ПК5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов двигателей автомобиля
	ПК5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	ПК5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД –06	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	
	ПК6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
	ПК6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
	ПК6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля

	ПК6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
--	-------	---

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

## **1. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **Структура задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППС СЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания,

средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главногo экзаптерта обучающегося в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.



## 2. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА<sup>8</sup>

### Структура и содержание типового задания

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

### Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

- Задание практического блока включает в себя следующие разделы:
- 1 Технологическая карта \ лист задания.
  - 2 Лист оценивания операций.
  - 3 Необходимые приложения.

### Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта \ лист задания приведен в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- Провести диагностику системы управления двигателем с использованием диагностического сканера.
  - Выполнить операции по техническому обслуживанию двигателя на легковом автомобиле.
  - Выполнить измерения деталей двигателя.
  - Выполнить диагностику аккумуляторной батареи автомобиля.
  - Выявить и устранить неисправности в электрических системах автомобиля.
  - Устранить неисправности механической коробки передач, выявленные в ходе дефектовки.
  - Обосновать необходимость замены поврежденной детали.
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

<sup>8</sup>Задание для демонстрационного экзамена в полном объеме (включая лист оценивания) приводится в соответствующем комплексе оценочной документации.

Таблица 3-Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
Благовещенск, И НН	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	Описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Провести диагностику системы управления двигателем с использованием диагностического сканера	Требования к определению ошибок пропусков зажигания в цилиндрах двигателя; к определению ошибки датчика положения распределительного вала; Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобиля; проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять результаты диагностических процедур исправности электрических и электронных систем автомобилей	Выполнить операции по техническому обслуживанию двигателя на легковом автомобиле	Заменить воздушный фильтр Проконтролировать уровень масла в двигателе; Проконтролировать уровень охлаждающей жидкости двигателя; Заменить свечи зажигания; Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Определять по результатам диагностических процедур исправности механизмов систем автомобилей.	Выполнить изменение деталей двигателя	Требования к знаниям классификации и методов измерения; виды погрешностей; знать средства измерений и контрольно-измерительные приборы: штангенциркуль, микрометры; Требования к знаниям ГОСТов, настройка измерительного инструмента. Измерение шатунной шейки коленчатого вала двигателя Сделать заключение о годности эксплуатации

Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/изготовления/оказания услуг	Программное обеспечение/Оборудование/Инструмент/оснастка
Автомобильный подъемник	<p>Автомобильный двухстоечный электрогидравлический подъемник Ferrum T4 с асимметричной конструкцией лапы и нижней синхронизацией.</p> <p><b>Особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкое расположение подъемной лапы, позволяющее работать с машинами, имеющим низкую посадку.</li> <li>• Надёжная система блокировки, удерживающая подъемник в нужном положении.</li> <li>• Два цилиндра.</li> <li>• Независимая конструкция замков безопасности, предусмотренная для каждой стойки в отдельности.</li> </ul> <p><b>Технические характеристики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузоподъемность 4 тонны</li> <li>• Высота подъема 1800 мм</li> <li>• Высота подхвата 125-240 мм</li> <li>• Изогнутая лапа 712-1051 мм</li> <li>• Прямая лапа 992-1462 мм</li> <li>• Расстояние между стойками 2799 мм</li> <li>• Ширина проезда 2340 мм</li> <li>• Время подъема 50 сек</li> <li>• Напряжение питания 220В/380В</li> <li>• Мощность 2,2 кВт</li> <li>• Ширина 3420 мм</li> <li>• Высота 2826 мм</li> <li>• Вес 630 кг</li> </ul>	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Набор инструмента в чемодане (От 108 предметов)
Диагностический сканер	Мультимарочный, легковой, OBD-II	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением и технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Персональный компьютер или ноутбук (1 шт. на каждое рабочее место)

Зарядное устройство	Напряжение питающей сети-220В	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением, технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	
Верстак-лесарный	Размер столешницы не менее 1400х600мм	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением, технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	
Автомобиль легкой	С бензиновым двигателем, оснащенным системой распределенного впрыска топлива	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением, технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Воздушный-фильтр, свеча зажигания (характеристики в зависимости от марки и модели автомобиля)
Тестер аккумуляторовных батарей	Диапазон тестируемых АКБ-от 6 до 24В	Эксплуатация оборудования должна осуществляться в соответствии с его назначением, технической характеристикой, а также действующими Правилами технической эксплуатации и Правилами техники безопасности при эксплуатации соответствующего оборудования	Зеркальце на ручке (телескопическое, диаметр зеркала от 30мм)

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результату освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются для обучающихся по ППСЗ – в устной форме, путем презентации выполненного задания. Теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППСЗ проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

### Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этой работы.

На защиту экзаменуемого отводится не более 10 минут.

При представлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

#### *Для специальности*

Демонстрационный экзамен по ППСЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППСЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак. ч.)	Место проведения
1	Практический блок	3 часа	Учебная лаборатория
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	0,5 часа	Учебная аудитория

### **Порядок перевода баллов в систему оценивания**

Максимальное количество баллов

и которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице

7. Таблица 8-Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00– 19,99	20,00– 39,99	40,00– 69,99	70,00– 100,00

#### 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника как самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Примерная тематика дипломных проектов по специальности

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей и рассматриваются на заседании методической цикловой комиссии профессионального цикла укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

№	Тема дипломного проекта	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Проект поста ТО и ремонта подвески легковых автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ.02 Организация процессов в ТО и ремонту ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации АТС ПМ.04 Выполнение работ по получению рабочей профессии 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля ПМ.05 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики
2	Проект шинного участка легковых автомобилей	
3	Проект участка диагностики ЭСУД	
4	Проект шинного участка грузовых автомобилей	
5	Проект участка ремонта ДВС	
6	Проект участка уборочно-моечных работ легковых автомобилей на 2 поста	
7	Проект участка диагностики грузовых автомобилей	
8	Проект участка ремонта топливной аппаратуры	
9	Проект участка смазочно-заправочного участка	

Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов оформляется приказом директора.

По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке даются расчетное и теоретическое обоснование принятых в проекте решений. В графической части приняты решения представлены в виде чертежей, схем, графиков,



таблиц, презентаций. Структура и содержание пояснительной записки и графической части проекта определяются заданием.

### Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

#### «Отлично»

1. В пояснительной записке проекта полностью освещены теоретически и расчеты выполнены практически и расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, широко представлена библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей с учетом последних изменений в нормативных документах;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, качественно, без замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент уверенно отвечал на вопросы комиссии, показывал глубокое знание темы, свободно оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет тот же отзыв руководителя и рецензента оценок и ниже «хорошо».

#### «Хорошо»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретически и расчеты выполнены практически и расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, представлена оптимальная библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, без особых замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент без особых затруднений отвечал на вопросы комиссии, показывал достаточное знание темы, оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет тот же отзыв руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.

#### «Удовлетворительно»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретические разделы и выполнены все необходимые практически и расчеты, автором изучены нормативные документы, представлена библиография по теме работы, произведен расчет показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена без критических замечаний;

3. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, и студент не всегда уверенно и исчерпывающе отвечал на вопросы комиссии, слабо ориентировался в расчетах;

4. Выпускная квалификационная работа имеет тот же отзыв руководителя и рецензента с замечаниями.

#### «Неудовлетворительно»

1. Пояснительная записка и графическая часть проекта не отвечают основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, теория освещена поверхностно, работа содержит существенные ошибки по практической части;

2. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, но студент не дал убедительных ответов на вопросы комиссии и не ориентировался в расчетах;

3. Выпускная квалификационная работа имеет отзвыв руководителя и рецензента критическими замечаниями.

## Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты

в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал глубокие знания по теме проекта, свободно оперировал данными расчетами, использовал наглядные средства, выполненные с применением информационных технологий.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал хорошие знания по теме проекта, свободно оперировал данными расчетов, использовал наглядные средства.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент показал слабые знания по теме проекта, удовлетворяющие государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, студент не показал знаний, удовлетворяющих государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, студент затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме проекта, не знает теории вопроса, методы расчетов, при ответе допускал существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
*к ОПОП-П по специальности*  
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт*  
*двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Амурской области  
«Благовещенский политехнический колледж»  
**(ГПОАУ БПК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Благовещенск, 2024**

Воспитательный процесс в ГПОАУ БПК, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в воспитании являются педагоги, работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества;</li><li>-</li></ul> <p>Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.</li></ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание культуры поведения;</li><li>- создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности студентов</li><li>- формирование цельной духовно-нравственной личности;</li><li>- воспитание уважения к старшему поколению;</li><li>- выработку чувства патриотизма и любви к своему народу</li></ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li><li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li></ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понимающий важность поддержания физического и психологического здоровья,</li><li>- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся условиях</li></ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знающий и применяющий навыки безопасного поведения на рабочем месте.</li><li>- Готовность принимать и передавать опыт членам профессионального сообщества, трудового коллектива.</li></ul>

### **Экологическое воспитание**

- Знающий основы экологической безопасности в РФ;
- Демонстрирующий уважительное отношение к окружающей природной среде, как основы жизни деятельности народов, проживающих на территории РФ

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по типу специальности**

#### **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российскому традиционному духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

#### **Модуль «Кураторство»**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задача построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважение каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей;
- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям студентов, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой, классным руководителем;

#### **Модуль «Наставничество»**

- Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества;
  - способствует раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала путем проектирования индивидуальной траектории;
  - ускорению процесса профессионального становления и развития;
  - оказание помощи к адаптации к условиям Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа в ознакомлении с традициями и правилами, а также в преодолении трудностей возникающих в образовательном процессе;
  - знакомство с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в кол-

<p>лективе;</p> <p>-</p> <p>определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации стажировки наставляемого;</p>
<p><b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности</b>  <b>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»</b>          -социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами, в том числе с участие социальных партнеров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др.</p>
<p><b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>          Оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания.</p>
<p><b>Модуль «Взаимодействие родителями (законными представителями)»</b>          Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе экологической безопасности.          Совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i></p>
<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>          Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности.          Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i>.</p>
<p><b>Модуль «Социально-партнерство и участие работодателей»</b>          -организация взаимодействия представителями структуры экологической безопасности          -          реализация социальных проектов по специальности разрабатываемых и реализуемых совместно студентами, педагогами и социальными партнерами          -организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i>: презентации, лекции, акции</p>
<p><b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>          -Консультирование обучающихся по вопросам построения им профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом специальности, индивидуальных особенностей, интересов.          Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i>.          -Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i>.          Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i>.          организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности</i>»          Проведение практико-ориентированных мероприятий.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледжу комплектован квалифицированным специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями, заведующих отделений, педагогов-организаторов, педагогов - психологов, педагогов ДО, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей групп, специалисты библиотеки.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специа-

листы колледжа, а также специалисты других организаций, социальных партнеров.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

№п/п	Должность	Функционал
	Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже. Организует контроль за реализацией программы воспитания.
	Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы патриотического воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей (кураторов) в рамках патриотического воспитания. Курирует подготовку к ежегодному участию обучающихся сотрудников колледжа Парада Победы. Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания.
	Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания.
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы. Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Организовывает педагогическое стимулирование к
	Зав. отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой; участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Социальный педагог	Организует и проводит работу со студентами социальной категории (дети-сироты, многодетные, инвалиды, по потере кормильца, малоимущие, СВО и др). Организует и проводит воспитательную работу со студентами в рамках социальной защиты. Организует работу по вовлечению студентов социальной категории в систему дополнительного образования



	Педагог дополнительного образования	Организует текущее и перспективное планирование деятельности от деления с учетом целей, задачи направлений рабочей программы воспитания. Организует работу отдела дополнительного образования Организация занятости студентов во внеурочное время. Организует работу по вовлечению студентов в систему дополнительного образования.
	Классные руководители	Осуществляет организационно–координирующие, воспитательные, коммуникативные, аналитические, социальные и контрольные функции в соответствии с «Положение о классном руководстве в ГПОАУ БПК»
	Специалист  по нравственно-патриотическому воспитанию	<p>Вовлечение студентов в участие и написание исследовательских работ в сфере гражданского патриотического воспитания;</p> <p>Совершенствующие работы кураторов, повышение их квалификации в области гражданского патриотического воспитания;</p> <p>Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, гордости за исторические и современные достижения страны и ее граждан, уважения к культуре, традициям истории и населяющих Россию народов;</p> <p>Воспитание у студентов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, создание условий для реализации конституционных прав студентов, их обязанностей по выполнению гражданского и воинского долга;</p> <p>Активизация интереса к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников Отечества;</p> <p>Углубление знаний студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, повышение интереса студентов к научному, литературному, историческому и т.д.;</p> <p>Развитие у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации.</p>
	Мастера производственного обучения	<p>Нравственное воспитание – формирование гражданской ответственности, дисциплинированности, организованности, четкости, правдивости, гуманного отношения к людям;</p> <p>Трудовое воспитание – формирование, трудолюбие;</p> <p>Эстетическое воспитание – развитие эстетических вкусов, культуры труда и быта;</p>

	Педагоги-психологи	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса</p> <p>обеспечение полноценного развития личности обучающегося.</p> <p>Оказание помощи в адаптации в колледже.</p> <p>Защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже.</p> <p>Формирование навыков общения между обучающимися оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целом направлено в управлении в развитии личности.</p>
	Педагоги ДО	<p>Организация учебно-воспитательной деятельности в во внеурочной деятельности студентов и руководителей.</p> <p>Развитие творческих способностей студентов</p> <p>обеспечение социализации, формирования общей культуры личности</p>
	Педагоги-организаторы	<p>содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью</p> <p>Организует работу Совета обучающихся, актива группы; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских и иных мероприятиях, акции и т.д.</p>
	Педагог-организатор ОБЖ	<p>Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики;</p> <p>Организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения</p>
	Руководитель физического воспитания	<p>Организует работу спортивного клуба «01»</p> <p>организует спортивно-оздоровительные и</p> <p>Мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, занятию спортом и профилактикой заболеваний.</p>
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	<p>организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.</p>
	Специалисты библиотеки	<p>Осуществляют просветительско-информационную деятельность, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>Мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции;</p> <p>Организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.</p>
	Преподаватели	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей студентов формированию их общей культуры на учебных и внеурочных занятиях.</p>

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляются на основании локальных норм

мативно-правовых документов колледжа  
В реализации воспитательного процесса значимую роль играют социальные партнеры колледжа, такие как ГБУ «Экология», другие образовательные учреждения.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Устав ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Выписка из реестра лицензий № ОД 5966 ГПОАУ БПК.
- Выписка из реестра лицензий № Л035-01294-28-00236956 ГПОАУ БПК.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Противодействие терроризму и экстремизму
- Программа Развития (модернизации) колледжа 2020-2024 г.

#### **Локальные нормативные акты**

Нормативные правовые и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование колледжа

- Приказ (и положение) об утверждении Положения об обработке персональных данных студентов
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж»
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о стипендии
- Положение о комиссии по этике и служебному поведению работников
- Положение об общественной аттестации обучающихся
- Приказ №169-о от 29.09.2020 года «О внедрении модели наставничества» и № 169/1-0 «Об утверждении наставников»
- Положение о наставничестве
- Дорожная карта внедрения модели наставничества внедрения (преподаватель-преподаватель)
- Дорожная карта внедрения модели наставничества внедрения (преподаватель-студент)
- Положение о языке обучения
- Приказ О дополнительных мерах ГПОАУ БПК по снижению рисков распространению новой коронавирусной инфекции №152-О от 16.11.2021
- Рабочая программа кружка — Экспериментариум физика или химия
- Рабочая программа кружка — практическая стрельба
- Правила приема 2024
- Приказ об утверждении Правил приема 2024

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и управление качеством образования

- Положение об официальном сайте образовательной организации.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде.
- Положение о контентной фильтрации.
- Положение о порядке разработки и обновления основной образовательной про-

- граммы СПО.
- Положение о библиотеке ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
  - Положение о проведении самообследования в ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
  - Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
  - Положение о порядке перевода студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, с платного обучения на бесплатное в ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
  - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
  - Положение о назначении премии имени героя советского союза Н.М. Распоповой ГПОАУ БПК.
  - Приказ и положение о дресс-коде.
  - Положение о комиссии по этике и служебному поведению работников ГПОАУ БПК.
  - Положение о правилах внутреннего распорядка и поведения обучающихся ГПОАУ БПК.
  - Положение о студенческом совете ГПОАУ БПК.
  - Положение об обходном листе обучающегося ГПОАУ БПК.
  - Положение привлечения к труду студентов ГПОАУ БПК.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГПОАУ БПК.
  - Положение о социально-психологической службе ГПОАУ БПК.
  - Рабочая программа воспитания и социализации 2022-2023 учебный год

### **Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы**

- Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся.
- Положение о классном руководстве ГПОАУ БПК.
- Положение о службе раннего выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению ГПОАУ БПК.
- Положение о штате воспитательной работы ГПОАУ БПК.
- Приказ о создании службы раннего выявления обучающихся склонных к деструктивному поведению.
- Положение о студенческом совете общежития ГПОАУ БПК.
- Положение об аттестации студентов, проживающих в общежитиях БПК.
- Положение о студенческом общежитии ГПОАУ БПК.
- Положение о дежурстве в студенческом общежитии ГПОАУ БПК.
- Календарный план воспитательной работы 2023/24.
- Положение о Совете профилактики правонарушений студентов ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж».
- Положение о студенческом совете ГПОАУ БПК.
- Положение о службе медиации (примирения).
- Приказ президента РФ от 09.11.22 № 809.
- Федеральный закон от 14.06.22 № 261-ФЗ.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 годы.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями, осуществляется с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с руководителем практики круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач, анализом работы, подготовкой отчета по практике и характеристик со стороны работодателя.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации активной жизненной позиции, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основание для поощрения:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях;
- успешное освоение образовательных программ;
- рекомендации к поощрению от педагогов и др.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование на основании Локального акта.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Основной целью воспитательного процесса в колледже является Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

1. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому кол-

лективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, Советом обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся колледжа;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### по образовательной программе среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на Всероссийском уровне:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
 движения «Абилимпикс»;  
 день города ( муниципалитета).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.	<b>День знаний</b> Торжественная линейка «Здравствуй, колледж», посвящённая Дню знаний, урок Мира	Все студенты	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
01.	Всероссийский урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский Урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул.	2-4курс	Учебные аудитории	Классные Руководители Учебных групп
05.-09.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма, терроризма,	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели

	вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия.			
05.,12.,19.,26	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка на территории колледжа (фойе корпуса А), учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
07.	День окончания Второй мировой войны(03.09.) День памяти амурчан, погибших при защите Отечества.(03.09)	1-4курс	Учебные аудитории	Классные Руководители Учебных групп.
09.	Международный день распространения грамотности (08.09)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
14.	День «бамовца». Укладка «серебряного» звена строителями Малога БАМа от станции БАМ в сторону Тынды.(14.09)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
15.	Школа «Лидеры БПК» (игра по набору в отряд волонтеров)	волонтеры	Колледж	Педагог организатор
15.	Операция «Первокурсник» (по адаптации студентов нового набора»: тестирование студентов нового набора на употребление ПАВ сотрудниками наркологического диспансера)	студенты 1 курса	Колледж	Педагог – психолог, социальный педагог, заведующие отделениями
сентябрь	Психолого-диагностическая диагностика на сплоченность, формирование коллектива, склонность к адекватному поведению	студенты 1 курса	Учебные аудитории	Классные руководители, педагог – психолог
21.-28.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности (862год) (тематические классные часы)(21.09)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
25.-29.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели



29	День финансовой грамотности	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители
1-30	<b>Профилактическая операция «Первокурсник»</b>	1 курс	Колледж	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – организатор, педагог - психолог
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
16.	<b>Парад студенчества</b> Тожеественное шествие по Набережной р. Амур, проведение интерактивных площадок и флэшмобов, молодежная дискотека, приветствие молодежи КНР	Студенты Колледжа	Территория г. Благовещенска	Педагог-организатор
03.09	Всероссийские акции, посвященные Победе в ВОВ на Дальнем Востоке («Цветы на воде», «Свеча памяти» по отдельному плану)(03.09.)	студенты 1-4 курсов	Город	Педагог организатор
сентябрь	Городской молодежный форум «Столица 28»	Студенты-лидеры	По согласованию	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ</b>				
02.	<b>День СПО</b>	Все студенты	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
03.	Посвящение в студенты	1 курс	На отделении	Зам. Директора По ВР, заведующий отделением, Классные руководители учебных групп 1-х курсов
03.,10., 17.,24.,31.	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка на территории колледжа (фойе корпуса А), учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
04.	День пожилых людей. Трудовые десанты «Молодежь пожилым» в подшефном ГБУЗ «Дом ветеранов»(01.10)	волонтеры	ГБУЗ «Дом ветеранов»	Педагог-организатор

04.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (04.10)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, специалист по ТБ и ПБ.
04.	День учителя (праздничный концерт)(05.10)	педагоги	Колледж	Педагог-организатор
14.	Анонимное социально психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ (по плану ИРО)	несовершеннолетние	Колледж	Педагог – психолог, социальный педагог, заведующие отделениями
16	<b>День отца</b> Поздравительная открытка, посвящённая Дню отца	Все студенты	Колледж Общежития	Классные руководители, Воспитатели
24.-28.	День памяти жертв политических репрессий (30.10.)(тематические классные часы)	студенты 1-4 курсов	Колледж, общежитие №1,2	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, специалист по ТБ
октябрь	Билет в будущее(Профориентация школьников)	Преподаватели, студенты	Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории колледжа	Преподаватели спец.дисциплин, волонтеры
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
октябрь	WORLD SKILLS	Студенты	Колледж	Заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий, педагоги.
октябрь	Областной форум «Добровольцы Амура»	Волонтеры	Региональная площадка	Педагог – организатор
<b>НОЯБРЬ</b>				
01.-03.	Тематический классный час, посвященный Дню народного единства «Моя гордость – Россия» (04.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
07,14,21,28	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД

10.	<b>Всемирный день доброты</b> Волонтерские мероприятия по оказанию помощи друг другу, колледжу, городу, в том числе субботник	Студенты-волонтеры	Территория колледжа, общежития	Классные руководители, Студенческий совет колледжа
15..-19.	Мероприятия ко Дню правовой помощи: Круглый стол «Защита прав несовершеннолетних»; Тематические классные часы: «Права и обязанности взрослых и подростков» книжная выставка (15.11-19.11)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
10., 17.	Тематический классный час «Молодежь и вредные привычки» (профилактика употребления табака, алкоголя, ПАВ) (10.11,17.11) Акция день без табака «Меняем конфету на сигарету» (17.11.)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
15.	Всероссийский день призывника (15.11)	студенты 2-4 курсов	Колледж	Классные руководители, руководители ФВС
16.	Международный день толерантности (16.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели
23.	День памяти русских землепроходцев. Основание Албазина.(20.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
16.-23.	День начала Нюрнберского процесса (20.11)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
23.	День матери (вечер гитарной песни, выпуск открыток, оформление информационного стенда) (27.11)	студенты 1-4 курсов	Колледж, общежитие №1,2	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
29.	Праздничный концерт в ГБУЗ «Дом ветеранов»	Отряд волонтеров	ГБУЗ «Дом ветеранов»	Педагог организатор
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
01., 07.	Лекции, беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД (01.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
02.	Международный день инвалида.(03.12)	студенты	Колледж	Педагог-организатор,

		1-4 курсов		классные руководители, воспитатели
05,12,19,26	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
05.	День добровольца (волонтера) в России (05.12)	«Авангард» молодежный центр	Колледж	Педагог-организатор
05.-09.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма, терроризма, вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия (06.12)	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
08.	Конкурс чтецов «День неизвестного солдата» (03.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
14.	Тематический классный час «По страницам Конституции» Всероссийская акция «Мы граждане России!» (12.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
05.-14.	День Героя Отечества (тематические классные часы) (09.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
15.-24.	Конкурс новогодних поделок, открыток (15.12-24.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
21.	День образования Амурской области (20.12)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
26.-29.	«Новогодний Фейерверк» поздравление для детей сотрудников колледжа	сотрудники колледжа	Колледж	Педагог организатор
27.	Акция «Подарим праздник детям» для детей социального приюта с. Березовка Ивановского района  Акция «Праздник в каждый дом»	волонтеры		Педагог организатор

### **ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

10.	Единый урок «Права человека»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели
14.	Всероссийская акция «Мы граждане России!» «День героя Отечества»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители, воспитатели, зав.отделением
<b>ЯНВАРЬ</b>				
16,23,30	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
25.	Фестиваль современного вокала «Молодые голоса», посвященный Дню российского студента (25.01)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор
11.-25.	Фотовыставка «Студенческая жизнь»(25.01)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор
23.-27.	День снятия блокады Ленинграда (тематические классные часы, просмотр кинофильмов)(27.01)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог организатор
25.	<b>День студента, «Татьянин день»(праздник студентов)</b>	студенты 1-4 курсов	Актный зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет колледжа
27.	Открытое заседание клуба «Политовцы», посвященное окончанию блокады Ленинграда	студенты 1-3 курсов	Колледж	Педагог организатор
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	студенты 1-3 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
27	<b>День памяти жертв Холокоста (День освобождения «лагеря смерти» Освенцим)</b> Классный час	студенты 1-4 курсов	Колледж	Классные руководители
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
25.	Мероприятия посвященные Дню студента	студенты 1-2 курсов	Город	Педагог организатор
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
01.	День воинской славы России	студенты	Колледж	Заведующие отделениями, классные

	(Сталинградская битва, 1943 год)(02.02)	1-4 курсов		руководители
06,13,20,27	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
08.	День награждения Амурской области орденом Ленина (04.02)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители
08.	День российской науки (08.02)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители
14.	Конкурс стихотворений - поэтический вечер «В предчувствии любви»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор
15.	Тематический классный час «Урок мужества», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы с участием ветеранов, выполнявших интернациональный долг (15.02)  Встреча с ветеранами боевых действий, посвященных выводу советских войск из Афганистана  Посещение краеведческого музея «Битва за Сталинград»	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители
20.	Конкурс «Мистер колледж»	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор
22.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21.02)	Студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители
20.	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля «Защитник отечества - гордое звание» (23.02)	Сотрудник и колледжа	Колледж	Педагог организатор,
24.	Спортивная эстафета в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы для 1 курсов (24.02)	студенты 1	Колледж	Руководитель ФВ

<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
февраль	Областной конкурс «Амурские парни»	студенты 1-3 курса	Город	Руководитель ФВ, руководитель БЖД
01.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (01.03)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, специалист по ТБ и ПБ
06,13,20,27	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
06.	Международный женский день. Конкурсная праздничная программа «А ну-ка, девушки!» (08.03)	сотрудники колледжа	Колледж	Педагог организатор
15.	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией «Путь домой»(18.03)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
21.	Конкурс «Мисс колледж»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор
22.	День Албазинской иконы Божией Матери «Слово Плоть бысть» как символ единения жителей Приамурья. (22.03.)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
23.	Информационные встречи с представителями правоохранительных органов по правовому воспитанию «Административная, гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних»(23.03)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители
30.	Спортивные соревнования по волейболу памяти А.Мельникова, выпускника колледжа, погибшего при исполнении служебного долга в Афганистане (25.03)		Колледж	Руководитель ФВС
март	Предметная неделя	студенты 1-4 курсов	Колледж	Зав. отделением, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
март	Городской квиз, посвященный воссоединению Крыма с Россией	студенты 1-3 курсов	Город	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				

03,10,17,24	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Фойе корпуса А, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
07.	Акция «Всемирный день здоровья» (07.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением
10.—12.	День космонавтики (тематические классные часы, просмотр кинофильма, выпуск плакатов)(12.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением
19.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 « О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпион, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)(19.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, заведующие отделением
20.	Всероссийские акции, операции, посвященные Победе СССР в ВОВ («Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», по отдельному плану) (20.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
21.	Всемирный день Земли (22.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, специалист по ТБ
25.	Трудовые десанты «Молодежь пожилым» в подшефном ГБУЗ «Дом ветеранов» (21.04)	волонтеры		Педагог организатор
25.-28.	Аттестация студентов, проживающих в общежитии по заселению на следующий учебный год (25.05-28.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие общежитием, воспитатели
24.-28.	Лекции, беседы, просмотр социальных роликов, инструктажи, посвященные Дню пожарной охраны (30.04)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, специалист по ТБ



<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
апрель	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка». «Письмо Победы»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
<b>МАЙ</b>				
01.	Праздник весны и труда (оформление информационных стендов)(01.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
04.	День Победы. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы(09.05)  Международная акция «Диктант Победы»  Тематические классные часы: «Мы этой памяти верны»; «Это страшное слово войны»	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
11.	Праздничный концерт в ГБУЗ «Дом ветеранов»(11.05))	волонтеры		Педагог организатор
15,22,29	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка корпуса Б, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
15.	Международный день семьи(15.05)	студенты 1 курсов	Колледж	Педагог организатор
01.-26.	День славянской письменности и культуры(24.05) Конкурс «Мир в Слове» (видеоролики)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Педагог организатор
25.-31.	Конкурс буклетов «Мы против наркотиков»(25.05-31.05)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
22.-31.	Неделя безопасности: инструктажи по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарной, информационной безопасности, противодействию экстремизма, терроризма,	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор

	вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные мероприятия(26.05-31.05)			
29.	День заключения Айгунского договора. Восстановление суверенных прав России на Приамурье.(28.05)	студенты 1-2	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор
31.	Акция день без табака «Меняем конфету на сигарету» (31.05)	студенты 1-4	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, педагог-организатор
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
май	Международный День музеев. Посещение музеев города	студенты 1-2	Город	Заведующие отделениями, классные руководители
май	Участие в шествии «Бесмертный полк»	волонтеры	Город	Заведующие отделениями, классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>				
01.	Международный день защиты детей (оформление информационного стенда)(01.06)	студенты 1-3 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
05,19,26	Исполнение гимна РФ, вынос (поднятие) флага РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	Все студенты	Площадка корпуса Б, учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель БЖД
05.	День эколога (оформление информационного стенда)(05.06.)	студенты 1-3 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
06.	Пушкинский день России (оформление информационного стенда)(06.06) День русского языка	студенты 1-3 курсов	Колледж, общежитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
08.	День России. Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России(12.06)	студенты 1-3 курсов	Колледж	педагог-организатор, руководители ФВС

	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»			
22.	День памяти и скорби(22.06)	студенты 1-2 курсов	Колледж	педагог-организатор, руководители ФВС
26.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26.06)	студенты 1-4 курсов	Колледж	Заведующие отделениями, классные руководители, Воспитатели, Педагог-организатор
27.	День молодежи	студенты 1-2 курсов	Колледж	Педагог-организатор, руководители ФВС
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
июнь	Всероссийская акция «Мы граждане России»	студенты 1-2 курсов	Город	Классные руководители, воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
05.	День семьи, любви и верности (оформление информационного стенда)(08.07)	студенты 1-2 курсов	Колледж, общежитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
28.	День Крещения Руси(28.07)	студенты 1-2 курсов	Колледж, общежитие	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
09.	Международный день коренных народов(09.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели
10.	День физкультурника(12.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели
22.	День Государственного Флага Российской Федерации(оформление информационного стенда)(22.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор
23.	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (оформление информационного стенда)(23.08)	студенты 1-2 курсов	Колледж	Воспитатели, педагог-организатор
28.	День Российского кино (оформление	студенты	Колледж	Заведующие отделениями, классные

	информационного стенда)(27.08)	1-2 курсов		руководители, воспитатели, педагог-организатор
--	--------------------------------	------------	--	--

## **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы** Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:** гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; химических основ экологии; метрологии и стандартизации; природопользования; прикладной геодезии и экологического картографирования; почвоведения; экономики и природопользования; экологии и охраны окружающей среды; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:** информатики и информационных технологий; водоподготовки и водоочистки; электротехники и электроники; дозиметрии; химико-аналитической; промышленной и радиоэкологии; приборов экологического контроля; контроля загрязнения атмосферы и воды. Учебная метеорологическая станция.

**Полигоны:** экологического мониторинга; геодезический; опытные почвенные участки; твердых бытовых отходов.

### **Спортивный комплекс.**

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Колледж располагает необходимой учебно-лабораторной базой для проведения учебных занятий по всем циклам дисциплин. В преподавании дисциплин активно используются технические средства обучения: компьютерные классы с установленным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и с выходом в сеть Интернет, мультимедийные установки, современные программные продукты. Лекции проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных электронной интерактивной доской, обязательной презентацией учебного материала.

**Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).**

### **Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских ГПОАУ БПК в наличии оборудования, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, преду-

смотренных программой, с использованием современных технологий, материалооборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимся, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствию требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**Приложениеб**  
кОПОП-Ппопрофессии/специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ре-  
монтдвигате-  
лей,системаагрегатовавтомобилей

**Дополнительныйпрофессиональ-  
ныйблокпозапросуработодателя  
ООО«АвтосервисАвтодром»**

ГПОАУАмурскойобласти«Благовещенскийполитехническийколледж»

# Содержание

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....**

.....

**Раздел 2. Результаты освоения**

**дополнительного профессионального блока.....**

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....**

**3.1. Учебный план .....**

План обучения на предприятии с учетом специфики

требований конкретного производства.....

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....**

**3.4. Рабочая программа учебной дисциплины.....**



## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОССПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОССПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание их характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики и подзапрос конкретными предприятиями.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускни-  
ка по запросу работодателя**

Трудовые функции в со- ответствии с профессио- нальными стандартами (или иными норматив- ными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформирован- ные по запросу работодателя(ей)	
		Организация процес- са по техническо- му обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процесса модер- низации и модификации авто- транспортных средств
<b>31.004 ПС Специалист помехатронным систе- мам автомобиля</b>			
<b>ОТФА</b> Выполне- ние регла- ментных ра- бот по под- держа- нию АТС в исправном состоянии	ТФА/01.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	ТФА/02.3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
<b>ОТФВ</b> Ремонт АТС	ТФВ/02.5	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудо-  
вая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по-  
запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>9</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОССПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК01. Ответственность	-	-	+	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09
КК02. Обучаемость	-	-	+	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09
КК03. Активность	-	+	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК08, ОК 09
КК04. Коммуникативность	-	+	-	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК09
КК05. Организаторские способности	+	-	-	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04
КК 06. Финансовая грамотность	-	+	-	ОК03

**Обозначения:** КК – корпоративные компетенции, определяется работодателем;

ОК – общие компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

<sup>9</sup>Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении МК, или внесены альтернативные (по потребности).

**Характеристика корпоративных компетенций**

<b>Корпоративные компетенции</b>	<b>Характеристика</b>
<b>КК1. Ответственность</b>	Честен, порядочен. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
<b>КК2. Обучаемость</b>	Сам испытывает потребность в развитии, нацелен на непрерывное обучение, испытывает потребность в приобретении новых знаний и опыта, использует любую возможность личностного роста.
<b>КК3. Активность</b>	Обладает внутренней энергией, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. Не безразличен к своей работе и деятельности.
<b>КК4. Коммуникативность</b>	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, знает, как вести себя с разными людьми. Способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат.
<b>КК5. Организаторские способности</b>	Организует работу своего подразделения. Четко ставит задачи перед подчиненными. Добивается понимания сотрудниками целей, сроков исполнения работы. Поддерживает рабочий настрой вверенному структурному подразделению. Эффективно мотивирует сотрудников. Умеет грамотно передавать ответственность и полномочия. Способен правильно оценить потенциал сотрудников.
<b>КК6. Финансовая грамотность</b>	Имеет достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

## Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился со внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко формулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

### РАЗ-

## ДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

<p>Выполнение работ по профессии рабочего 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля»</p>	<p>Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка исправности работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации Приведение АТС в товарный вид</p>
		<p><b>Умения:</b> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов,</p>



		<p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы          Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС          Проверять соответствие номеров узлов и агрегатов АТС паспорту АТС          Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС          Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации          Визуально выявлять внешние повреждения АТС          Производить удаление элементов внешней консервации          Производить уборку, мойку и сушку АТС          Монтировать составные части АТС,          демонтированные в процессе доставки АТС</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений          Технология проведения слесарных работ          Допуски, посадки и систематических измерений          Требования охраны труда          Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС          Технические и эксплуатационные характеристики АТС          Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС</p>
	<p>Техническое обслуживание и ремонт АТС</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС          Регулировка компонентов АТС          Проведение смазочных и заправочных работ          Проведение крепежных работ          Замена расходных материалов          Проверка герметичности систем АТС</p>

	<p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене. Заменять расходные материалы после замены жидкостей.</p> <p>Проверять герметичность систем АТС. Проверять работоспособность узлов, агрегатов систем АТС.</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.</p>
--	--



		<p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов систем АТС Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС</p> <p>Демонтировать составные части АТС Производить регулировку узлов, агрегатов систем АТС</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> <p><b>Знания:</b> Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений</p> <p>Требования охраны труда Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС Технические и эксплуатационные характеристики АТС</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций</p> <p>Методы проверки герметичности систем АТС</p> <p>Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования</p>
--	--	---

## РАЗ-

### ДЕЛЗ.СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый семестр изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ОО «Автосервис Автодром»</b>			
<b>ПМ.04</b>	<b>Специалист по мехатронным системам автомобиля</b>	<b>364</b>	<b>318</b>	
МДК.04.01	Выполнение регламентных работ по ремонту АТС. Ремонт АТС	64	30	3
УП.04.01	Профиль специальности	288	288	4
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	12		6
<b>Итого:</b>		<b>364</b>	<b>318</b>	

#### План обучения на предприятии с учетом специфики и требований конкретного производства

№ П / П	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	1. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей 2. Подбор оборудования, инструменты расходных материалов 3. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных	УП04.01	Учебная практика	288			

двигателей 4.Разборка и сборка						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>механизмов и систем, замена отдельных деталей двигателя 5. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей 6. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>7. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>						
2	<p>1. Модель электронного бизнеса «Потребитель для Потребителя», «Государство для бизнеса», «Государство для Потребителя</p> <p>2. Анализ мировых краудсорсинговых платформ</p> <p>3. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.</p> <p>4. Интернет-банкинг</p> <p>5. Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама</p> <p>6. Интернет-магазин</p>	УП05.01	Учебная практика	36			
3	1. Ознакомление с предприятием;	ПП 01.01	Производственная	252			

<p>2.Работанарабочихместах на постахдиагностики,контрольно-технического пункта иучасткахЕО; - замерьпараметров</p> <p>технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p>		<p>практика</p>				
<p>3.Работанарабочихместах на посту(линии) техническогообслуживания(ТО-1); -выполнениеработпо текущемуи сопутствующему ремонту.</p>						
<p>4.Работанарабочихместахнапосту(линии) техническогообслуживания(ТО-2); - оснащениепост ТО-2, содержаниеи оформление документации.</p>						
<p>5. Работа на посту текущегоремонта; -выполнениеработс применением необходимого оборудования, инструмента,оснастки, иоформление документации.</p>						
<p>6.Работанарабочихместахпроизводственныхотделенийиучастков; -выполнениеработ, связанныхсремонтм иобслуживанием агрегатов,узлов автомобилей;</p>						
<p>7.выполнение кузовногоремонта;</p>						

	8.Обобщениематериала иоформлениеот- четапопрактике. - оформление отчет- нойдокументации с учетомтребований- ЕСКД.						
4	1. Ознакомление сработойпредприя- тия итехнической службы.  2.Изучение взаимодействия техническойслужбы сдругими структурными подразделениями. 3.Изучение технологического процессав производственном подразделении: рабочиеместа, их количество,виды выполняемыхработ, техническая оснащенность. 3.Ознакомлениес технической документациейпо видамвыполняемых работ. 4.Разработка технологических карт поодномуили несколькимвидам выполняемыхработ. 5.Изучение количественногои качественного составарабочих производственного подразделения: количестворабочих, ихквалификация, распределениепо профессиями разрядам,система повышения квалификациии профессиональной	ПП 02.01	Производ- ствен- наяпрактика	72			

переподготовки.						
-----------------	--	--	--	--	--	--

<p>6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике опасных условий труда на рабочих местах в производственном подразделении.</p> <p>9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> <p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнения окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей и техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение</p>						
---	--	--	--	--	--	--



<p>управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление таблицы учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>						
5	<p>1. Ознакомление с работой предприятия технической службы.</p> <p>2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.</p> <p>3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки</p> <p>4. Ознакомление с технической документацией по технологическому</p>	ПП 03.01	Производственная практика	288			

<p>оборудованию и оснастке.</p> <p>5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.</p> <p>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы устранения.</p> <p>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p> <p>11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>14. Изучение способов</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>повышенияпроизводительноститрудоустройстваремонтныхрабочих за счетповышениярациональностииспользованиятехнологическогооборудования иоснастки.</p> <p>15. Изучение влияниятехнологическогооборудованияпредприятия наокружающуюсреду.</p> <p>16. Разработкамероприятий попрофилактикезагрязненийокружающейсредытехнологическимоборудовани-ем.</p> <p>17. Организацияобучениярабочихдляработынановомтехнологическомоборудовании.</p> <p>18. Изучение способовмодификацииконструкцийтехнологическогооборудованиясучетомусловий егоэксплуатации.</p> <p>19. Составление отчетао прохождениипрактики в соответствии с выданнымзаданием.</p>						
6	<p>1. Ознакомлениеспредприятием</p> <p>2. Работа в качествемастера участка ТО иТР</p> <p>3. РаботавкачествемастерапроизводственногоучасткаДВС(цеха)</p> <p>4. РаботавкачествемастерапроизводственногоучасткаДВС(цеха)</p> <p>5. РаботавкачествемастераАГРЕГАТНОГОучастка(цеха)</p> <p>6. Работавкачествемастера</p>	ПДП	Преддипломная практика	144			

<p>производственно-го-участкаДВС(цеха)</p> <p>7. Работав качестве-мастераКУЗОВНО-ГО(ЖЕСТЯНИЦКОГО)участка(цеха)</p> <p>8. РаботавкачествемастераАГРЕГАТНОГОучастка(цеха)</p> <p>9. Работав качестве-мастераКУЗОВНО-ГО(ЖЕСТЯНИЦКОГО)участка(цеха)</p> <p>10. Работа в качестве-мастераМАЛЯРНО-ГОучастка(цеха)</p> <p>Работавкачествемастера СЛЕСАРНО-МЕХАНИЧЕСКОГО участка(цеха)</p> <p>11. Работа в качестве-мастераМАЛЯРНО-ГОучастка(цеха)</p> <p>12. Работа в качестве-техникапоучетурезины,горюче-смазочных материалов,подвижногосостав а</p> <p>13. Работа в качестве-техникапоучетурезины,горюче-смазочных материалов,подвижногосостав а</p> <p>14. Работа в качестве-техникапоучетурезины,горюче-смазочных материалов,подвижногосостав а</p> <p>15. Работа в отделе-технического-контроля, в качествемеханика(мастера)отделатехническогоконтроля</p> <p>16. Работа в отделе-технического-контроля,вкачестве</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	механика(мастера)						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>отдела технического контроля</p> <p>17. Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования, производственные экскурсии</p> <p>18. Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования, производственные экскурсии</p> <p>19. Систематизация материалов, собранного для дипломного проектирования и оформления отчета по практике.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--